

PETRINUM

Umbrüche

ShS OBAS Ü-Mi
Zusammenbrüche
Kommunikationsbrüche
Aufbrüche Stoffbrüche
Anbrüche Durchbrüche
Stilbrüche Stimmbrüche
Ausbrüche
Wortbrüche
Abbrüche
Dammbrüche
Stammbrüche Grabenbrüche

Vom-Zeun-Brüche
LEB ZB10
Bildbrüche Einbrüche
Knochenbrüche
Dezimalbrüche
Vertragsbrüche
Leistungsbrüche
EF



42/2010



PETRINUM

Das Schulmagazin

42 - 2010

VOS OMNES

PETRINI

PRAECEPTRICES PRAECEPTORES DISCENTES

CONSENTITE

IHR ALLE,

DIE IHR AM PETRINUM LEHRT UND LERNT,

SEID EINIG !

Der Griff zur Feder oder zu Telefon / FAX / Mail

sollte doch nicht so schwer sein. Auch in der vorliegenden Ausgabe haben sich jüngere und ältere „Ehemalige“ wieder mit interessanten Beiträgen zu Wort gemeldet. Die Redaktion lädt herzlich dazu ein:

- **Kurzinformationen** durchzugeben (Abi-Treffen, Personalia für die Rubrik „Wussten Sie schon ...“, Hinweise auf interessante Themen oder Ansprechpartner aus der jeweiligen Jahrgangsstufe usw.);
- **Beiträge** selbst zu verfassen, z.B. über Studien- und Ausbildungserfahrungen, über den Übergang von Schule zu Studium bzw. Beruf, über die Relevanz bzw. Nichtrelevanz von Studienfächern, über Schulerfahrungen im Rückblick, über Berufserfahrungen, Erfahrungen bei Bundeswehr bzw. Ersatzdienst, über Erfahrungen bei Auslandsaufenthalten usw.;
- **Kritik** an einzelnen Artikeln dieser Zeitschrift oder eine generelle Kritik zu üben.



| | |
|--------------------|---|
| Redaktion: | Traute Bracht, Theo Kemper, Petra Peveling, Jörg Schürmann, Axel Vering (assoziiertes Mitglied, Georg Möllers) |
| Layout: | Axel Vering |
| Umschlag: | Axel Vering |
| Anzeigen: | Theo Kemper |
| Chronogramm: | Hannes Demming |
| Druck: | Druckerei Esdar GmbH, Am Gartenkamp 48, 44807 Bochum Gedruckt auf holzfrei matt gestrichenem Bilderdruck, 100% chlorfrei |
| Redaktionsschluss: | 15. Mai 2009 |
| Anschrift: | Gymnasium Petrinum, Herzogswall 29, 45657 Recklinghausen |
| Homepage: | www.petrinum.de |
| Telefon: | 02361 - 90 44 70 |
| Fax: | 02361 - 90 44 720 |
| Mail: | zeitschrift@petrinum.schulen-re.de |

FRÜHSTÜCKSKULTUR AM PETRINUM

Einladung des Vereins ehemaliger Petriner für Sonntag, 21. November 2010, 11 Uhr
zu Musik, Frühstück und Gespräch mit **Dr. Rudolf Teuwsen (Abiturientia 1978)**,
„unserem Mann im Bundeskanzleramt“.

Vorwort

Gewohnt pünktlich erscheint zum ersten Schultag des neuen Schuljahres die 42. Ausgabe des PETRINUM.

Ein ereignisreiches Jahr hinterlässt erkennbare Spuren. Das PETRINUM umfasst in diesem Jahr 144 Seiten, gefüllt mit Aufbrüchen, Umbrüchen, Neuanfängen und Abschieden. So musste die Schulgemeinschaft Abschied nehmen von Gerhard Oeing-Hanhoff und Bernhard Voßhenrich, die beide in ihrem Lehrerleben das Profil des Petrinum geprägt haben.

Teil I berichtet von Aufbrüchen und Umbrüchen im Schulleben des vergangenen Jahres. So ist unter anderem von einem Wechsel in der Schulseelsorge die Rede und vom Start in eine „saubere“ Zukunft mit dem Tag der Ordnung, an dem das Petrinum klar Schiff gemacht hat.

Teil II wirft einen Blick auf die pädagogischen Umbrüche, die in den letzten Jahren den Schulen zugemutet werden und auf die Aufbrüche, die das Petrinum diesen Zumutungen entgegenstellt.

Der politisch herbeigeführte Zusammenbruch der alten und erfolgreichen Lehrerbildung, das G8-Gymnasium und das Zentralabitur werden kritisch analysiert. Mit dem Sozialpraktikum, dem Konzept „Schüler hel-

fen Schülern“ und der Galerie „Blauer Hahn“ zeigt das Petrinum, dass Schule mehr sein kann als eine „Hochgeschwindigkeitslernfabrik“.

Für den Teil III erreichten uns in diesem Jahr aus Michigan, Südafrika, Bolivien und Hongkong Berichte ehemaliger und aktueller Petriner von ihren Auslandsaufenthalten.

Helmut Geck „Altpetriner“ und engagierter Protestant erinnert im 2. Teil seines Artikels an seine Zeit als evangelischer Schüler an einer katholischen Bildungsanstalt.

40 Jahre „Partisan Petrinum“ waren unserem „Dichterfürsten“ eine Hymne wert.

Wie in jedem Jahr beliebt und informativ der „Boulevard Petrinum“ unter der Rubrik „Wussten Sie schon...“.

Der Dank der Redaktion gilt all den ehemaligen und aktiven Petrinern, Eltern und Schülern, Kolleginnen und Kollegen, die durch ihre Mitarbeit in Wort und Bild eine lebendige und informative Ausgabe 42 des PETRINUM möglich gemacht haben.

Die Redaktion

Inhaltsverzeichnis

| | |
|--|----------|
| Vorwort | Seite 03 |
| I. Aus dem Schulleben 2009 / 2010 | |
| Personalia | Seite 08 |
| <i>Dirk Schürmann</i> Abschied von Carina Strauß | Seite 12 |
| Wachwechsel in der Schulseelsorge | Seite 14 |
| Literarisches und Künstlerisches am Petrinum | Seite 18 |
| <i>Annika Blume</i> Die Suchtpräventions AG | Seite 23 |
| Eine Welt AG: Engagiert - weltoffen - aktiv | Seite 24 |
| Die Gymnasialkirche lädt ein | Seite 32 |
| RU vor Ort | Seite 36 |
| <i>Judith Dittmar</i> Gegen das Vergessen | Seite 38 |
| Science Fair am Petrinum | Seite 40 |
| <i>Michael Rembiak</i> Mathematik für Anfänger und Fortgeschrittenen | Seite 42 |
| <i>Janine Bleyer, Matthias Lehnert, Jennifer Macher, Constanze Siering</i> Aus der Biologie | Seite 44 |
| Chemie - erfolgreich und kooperativ | Seite 48 |
| <i>Neele Hofrogge, Vivien Reppert, Merve Janßen</i> Austauschfahrten | Seite 52 |
| Pimp den Hahn - Tag der Ordnung am Petrinum | Seite 54 |
| Wettbewerbe, Preise und Erfolge | Seite 60 |
| BAP - Berufsinformation am Petrinum | Seite 62 |

II. Thema: Umbrüche ...

| | | |
|--|--|----------|
| <i>Dr. Albrecht Willert</i> | Wenn das Studienseminar verschwindet ... Umbrüche in der Lehrerausbildung | Seite 65 |
| <i>Petra Peveling</i> | Bruchlandung - das Zentralabitur im Fach Deutsch | Seite 70 |
| <i>Lena Westermann</i> | G8 - Petrinum - Subway | Seite 72 |
| <i>Jan Freistühler</i> | Sehr geehrte Frau Sommer ... | Seite 74 |
| <i>Ute Söbel, Rabea Münsch, Julian Werner, Tobias Picker</i> | Das Sozialpraktikum - ein gelungener Aufbruch | Seite 76 |
| <i>Katrin Haas, Anne Höppner, Alexandra Mahlberg, Lisa Gleis, Anja Kreutzenbeck, Hannab Piduhn</i> | Schüler helfen Schülern - erfolgreiches Förderkonzept | Seite 84 |
| <i>Volker Simon</i> | Dreimal „K“ ist nicht genug | Seite 90 |
| <i>Klitzat / Muhlenbeck</i> | Achtung Baustelle - Galerie blauer Hahn baut um | Seite 92 |

III. Berichte und Erinnerungen

| | | |
|---|--|-----------|
| <i>Ursula Göller, Paula Nijhues, Sophia Linneborn, Burkhard Temme</i> | Von Michigan bis Hongkong - Petriner in aller Welt | Seite 95 |
| <i>Dr. Wolfgang Hettwer, Theo Kemper</i> | Aktivitäten der Ehemaligen | Seite 109 |
| <i>Helmut Geck</i> | Als evangelischer Schüler auf der Oberstufe des stiftisch-katholischen Gymnasium Petrinum Recklinghausen (1949-1952) (Teil II) | Seite 112 |
| <i>Erhard Hermes</i> | 40 Jahre Partisan - ein Hymnus | Seite 120 |
| <i>Andreas Güntner</i> | Reike Pokal 2009 | Seite 124 |
| <i>Georg Möllers</i> | Petriner Produkte | Seite 127 |
| <i>Jochen Friese, Ulrike Klitzat, Georg Möllers,</i> | Wussten Sie schon ... | Seite 131 |
| <i>Abiturientia 2010</i> | | Seite 144 |

| Lehrerkollegium (2009-2010) | Unterrichtsfächer | | | Eintrittsdatum |
|--|--------------------------|------|------|-----------------------|
| 1. Josef Böcker | M | IF | (PH) | 1. 2. 1975 |
| 2. Maria-Anna Angenendt | D | EK | KR | 27. 8. 1976 |
| 3. Wolfgang Rohde | E | ER | PA | 1. 2. 1977 |
| 4. Heribert Seifert | D | GE | PA | 1. 2. 1977 |
| 5. Peter Thomas | BI | (KU) | | 1. 2. 1977 |
| 6. Wolfgang Kindler | D | PA | SW | 1. 3. 1978 |
| 7. Merve Janßen | F | EK | | 1. 8. 1978 |
| 8. Helmut Lenk | KU | EK | | 3. 8. 1979 |
| 9. Volker Simon | CH | EK | (PH) | 3. 8. 1979 |
| 10. Thomas Wyrwoll | BI | SP | | 3. 8. 1979 |
| 11. Anni Mühlenbeck | EK | SP | | 2. 2. 1981 |
| 12. Georg Guballa | GE | SW | | 7. 9. 1981 |
| 13. Annegret Höppner | M | BI | | 7. 9. 1981 |
| 14. Jürgen Kreis | D | SP | | 7. 9. 1981 |
| 15. Traute Bracht | D | PA | | 22. 8. 1983 |
| 16. Ulrike Kliszat | SW | KU | | 22. 8. 1983 |
| 17. Robert Wierschem | M | PH | | 22. 8. 1983 |
| 18. Gisela Erler-Krämer | D | SP | | 5. 9. 1983 |
| 19. Andrea Fondermann | D | SW | (KU) | 13. 8. 1984 |
| 20. Erhard Hermes | D | SP | | 13. 8. 1984 |
| 21. Andreas Güntner | CH | SP | | 27. 8. 1984 |
| 22. Reinhold Dammann | M | PH | | 5. 8. 1985 |
| 23. Renate Gössnitzer | F | BI | | 5. 8. 1985 |
| 24. Wolfgang Gerlach | E | KU | | 20. 8. 1985 |
| 25. Alfons Breloer | F | SP | | 8. 9. 1986 |
| 26. Petra Peveling | D | R | PP | 8. 9. 1986 |
| 27. Ute Strobel | E | F | | 8. 9. 1986 |
| 28. Axel Vering | PL | ER | PP | 8. 9. 1986 |
| 29. Hans Laude | E | F | | 15. 9. 1986 |
| 30. Theodor Kemper (stellv. Schulleiter) | GE | D | | 1. 2. 1987 |
| 31. Adeltraud Binding | M | ER | | 1. 2. 1987 |
| 32. Karl-Heinz Larsen | D | GE | | 1. 8. 1990 |
| 33. Reina Weichert | D | ER | GE | 1. 8. 1991 |
| 34. Elisabeth Flaßkühler | M | BI | PA | 1. 8. 1993 |
| 35. Traute Biedermann-Albers | BI | EK | | 1. 8. 1993 |
| 36. Heinz-Dieter Steven | M | EK | | 1. 8. 1996 |
| 37. Elke Reppert | E | MU | | 1. 8. 2000 |
| 38. Guido Gunderloch | L | G | GE | 9. 2. 2001 |
| 39. Maria de Sousa | L | E | | 1. 2. 2002 |
| 40. Jörg Schürmann | GE | KR | | 1. 8. 2004 |
| 41. Detlef Klee (Schulleiter) | M | PH | (IF) | 14. 2. 2005 |
| 42. Heike Becherer | E | GE | | 1. 8. 2005 |
| 43. Dr. Katrin Haas | L | G | | 1. 2. 2006 |
| 44. Klaus Porr | M | PH | | 1. 2. 2006 |
| 45. Christian Schwemer | L | GE | G | 1. 2. 2007 |
| 46. Andreas Gayda | GE | KR | | 1. 8. 2007 |
| 47. Sandra Heinemann | BI | EK | | 1. 8. 2007 |
| 48. Christian Weißweiler | L | G | | 1. 8. 2007 |
| 49. Maike Weßling | E | SP | | 1. 8. 2007 |
| 50. Lioba Pott | MU | PA | | 1. 8. 2008 |
| 51. Björn Stecher | E | PL | PP | 1. 8. 2008 |
| 52. Anne Christ | E | M | | 1. 2. 2009 |
| 53. Katerina Krey | MU | | | 1. 2. 2009 |
| 54. Michael Rembiak | L | M | | 1. 2. 2009 |

Teil I - Aus dem Schulleben 2009-2010

| | | | |
|-------------------------|----|----|-------------|
| 55. Daniel Krämer | IF | M | 1. 8. 2009 |
| 56. Dr. Ralf Molkenthin | D | GE | 1. 11. 2009 |
| 57. Thorsten Reeker | M | PH | 1. 2. 2010 |
| 58. Stephanie Filz | E | F | 1. 2. 2010 |

Joachim van Eickels unterrichtete auch im Schuljahr 2006/07 neun Stunden im Fach Kath. Religion und drei Stunden Deutsch.

Als Referendare gaben Julia Streichert (D, GE), Nina Spannemann (L, D), Sandra Krüger (E, EK) und Thosten Reeker (M, PH) bedarfsdeckenden Unterricht, kurz bdU genannt.

| <u>Klassen</u> | <u>Schüler</u> | <u>Klassenlehrer</u> |
|----------------|----------------|----------------------|
| 5a | 31 | Frau De Sousa |
| 5b | 31 | Herr Kreis |
| 5c | 31 | Frau Christ |
| 6a | 28 | Herr Schwemer |
| 6b | 32 | Frau Angenendt |
| 6c | 31 | Frau Erler-Krämer |
| 6d | 31 | Frau Strobel |
| 7a | 32 | Frau Flaßkühler |
| 7b | 31 | Herr Dr. Molkenthin |
| 7c | 28 | Herr Porr |
| 8a | 28 | Herr Weißweiler |
| 8b | 34 | Herr Larsen |
| 8c | 33 | Herr Stecher |
| 9a | 27 | Frau Weßling |
| 9b | 25 | Frau Becherer |
| 9c | 30 | Herr Böcker |
| 9d | 25 | Frau Weichert |
| 10a | 23 | Herr Rembiak |
| 10b | 29 | Frau Reppert |
| 10c | 25 | Herr Wierschem |

Besonderheiten im Schuljahr 2009/10

Die Unterrichtsversorgung im ersten Halbjahr wurde durch die Erkrankung von Dieter Steven (er trat am 01.03.2010 in den Ruhestand) erschwert; für ihn unterrichteten Hans Schmidt das Fach Erdkunde und Magdalena Buhl das Fach Mathematik. Nach seinem Examen übernahm Thorsten Reeker den Mathematikunterricht, den bisher andere Mathematiklehrer übernommen hatten.

Im zweiten Halbjahr unterrichteten für die erkrankte Andrea Fondermann Daniel Bracht (Sohn von Traute Bracht) das Fach Sozialwissenschaften/Politik und Catrin Nickel das Fach Deutsch.

Den Katholischen Religionsunterricht verstärkte Alexandra Lason, die im Rahmen ihrer Ausbildung zur Pastoralreferentin ein einjähriges Schulpraktikum gemacht und mit Erfolg abgeschlossen hat.

Stufe SchülerStufenleiter

| | | |
|---------|-----|--------------------------------|
| Jgst 11 | 110 | Frau Dr. Haas, Herr Simon |
| Jgst 12 | 101 | Frau Heinemann, Herr Vering |
| Jgst 13 | 79 | Herr Breloer, Herr Rohde |

Gesamtschülerzahl: 875 (407 Jungen und 468 Mädchen), Stand vom 07.01.2010. Der Anteil der Jungen an der Gesamtschülerzahl beträgt 46,51%.

Der Fehlerteufel

In der letzten Ausgabe des PETRINUM hat sich beim Layout des Chronogramms von Seite 1 ein Fehler eingeschlichen, der allen Lateinern vermutlich sofort aufgefallen ist - wenn nicht, schauen Sie doch einfach noch einmal nach. (kleine Hilfestellung: Achten Sie auf das erste Wort).



Hans Laude und Peter Thomas an einem ihrer fast letzten Schultage.

Foto: A. Vering

Peter Thomas, Hans Laude, und Dieter Steven im wohl- verdienten Ruhestand

Künstler mit dem Blick für die Natu

Herr Peter Thomas trat seinen Dienst am 01.02.1977 an unserer Schule an. Er wurde im Jahre 1981 zum Oberstudienrat ernannt. Lange Zeit seiner Beschäftigung am Gymnasium Petrinum kann ich nur anhand der Schulakte verfolgen. Meiner persönlichen Erfahrung nach fand ich in Herrn Thomas einen verlässlichen Naturwissenschaftler und Künstler, mit dem sich jedes persönliche Gespräch wie auch fachliche Gespräche als bereichernd und äußerst erfreulich herausstellten. In meiner gemeinsamen Zeit mit Herrn Thomas konnte ich mich stets auf ihn verlassen. Auch wenn es um die Übernahme von besonderen Belastungen ging, hat Herr Thomas diese Belastungen stets sehr bereitwillig angenommen. Wenn man ihm eine Aufgabe übertrug, hat er sie auch stets mit großen Engagement verfolgt. Generationen von Praktikantinnen und Praktikanten wurden von ihm betreut, die sich nicht zuletzt dank seiner freundlichen Art an unserer Schule sehr wohlgefühlt haben.

Auch in Belangen der Schulentwicklung

meldete sich Herr Thomas deutlich zu Wort. Ich fand in ihm einen kritischen Wegbegleiter, der seine Meinung auch dann offen äußerte, wenn sie von der Meinung des Schulleiters abwich. Herr Thomas tat dies immer in einer konstruktiven Art und Weise, die unsere Zusammenarbeit stets ohne jede Belastung sein ließ. Über die fachliche und persönliche Sympathie hinaus verbindet mich mit Herrn Thomas seine Liebe zum gleichen Fußballverein. Nach jedem Wochenende ist es mir eine Freude, seine sachkundigen Kommentare zu hören, die meine oft emotionale Bindung zum Verein auf ein vernünftiges Maß reduziert.

Mit großer Freude habe ich in Haltern eine Ausstellung erlebt, in der ich seinen tiefgehenden Blick auf die Natur miterleben durfte. Ich wünsche Herrn Thomas, dass er sich in der nun vor ihm liegenden Zeit nach der Pensionierung auf diesen Blick auf die Natur konzentrieren kann und erhoffe mir persönlich noch viele Einblicke in sein künstlerisches Schaffen. Ich danke Herrn Thomas noch einmal für die äußerst konstruktive Zusammenarbeit und für seine aufopferungsvolle Arbeit für seine Schülerinnen und Schüler und seine Fächer.

Adios muchacho

Herr Laude kam am 15.09.1986 an das Pe-

trinum, um den Lehrermangel in den neuen Fremdsprachen zu reduzieren. In dieser Zeit hat er sich sehr intensiv um das Wohl seiner Schülerinnen und Schüler gekümmert. Wenn diese Chancen wegen Faulheit ausließen, war ihm das ein Gräuel. Herr Laude war dabei stets aufrichtig und ließ sich nicht verbiegen, was ihn bisweilen knorrig erscheinen lässt. Nie habe ich ihn über einen Mitkollegen lästern hören. Wenn ihm etwas nicht passte, hat er es rundheraus gesagt. Diplomatisch war das selten, aber so ist Hans Laude nun mal, direkt und geradeaus. Über seine Fächer Englisch und Französisch hinaus hat er das Schulleben auch durch Arbeitsgemeinschaften in Spanisch bereichert.

Ich möchte an dieser Stelle seinen Teamgeist und seine Bereitschaft, Überlegungen zum Unterricht mit anderen Kolleginnen und Kollegen zu teilen, besonders hervorheben. Er zeichnete sich auch über den Unterricht hinaus durch große Hilfsbereitschaft aus. So übernahm er die Bücherausleihe unserer Schülerbücher, die er zur besseren Handhabung auf EDV-gestützte Ausleihe umstellte. Herr Laude hat dabei auch nach dem letzten Buch, das ihm fehlte, lange geforscht. Er hat dabei der Schule viel Geld gespart.

Ich habe im Umgang mit Herrn Laude so-

wohl seine raue Schale als auch seinen weichen Kern kennen gelernt. Die persönliche Begegnung mit ihm war für mich als Schulleiter stets sehr angenehm. Aus seinem Privatleben hört man, dass Herr Laude auf vielen Kontinenten zuhause ist und sich dort als Globetrotter betätigt. Dies könnte für seine Pensionszeit ein zukunftsweisendes Projekt werden. Ich wünsche ihm, dass er lange gesund bleibt, um diesem und allen weiteren seiner Hobbies nachkommen zu können.

Verabschiedung von Dieter Steven

Herr Steven trat seinen Dienst am 01.08.1996 als Studiendirektor am Gymnasium Petrinum an und übernahm gleichzeitig die Rolle des Koordinators für den mathematisch-naturwissenschaftlichen Bereich. 2005 wurde Herr Steven zusätzlich mit der Betreuung unseres Notebook-Projektes beauftragt. In beiden Aufgabenbereichen hat Herr Steven viele Ideen eingebracht. So ist auf sein Betreiben hin die Kooperation mit der Universität Münster zur Aufstellung eines schlüssigen Medienkonzeptes zustande gekommen. Herr Steven versuchte, das Notebook-Projekt voranzutreiben. Die enge Vorstrukturierung dieses Projektes sowohl durch die Stadt Recklinghausen als auch durch die Fachkonferenzen unserer Schule ließen ihm dabei allerdings recht

Neue Petriner



Vier neue Kollegen verstärken die „familia petriniana“. Von links: Stephanie Filz (Englisch/Französisch, Dr. Ralf Molkenthin (Deutsch/Geschichte, Thorsten Reeker (Mathematik/Physik) und Daniel Krämer (Mathematik/Informatik).

Fotos: A. Vering

wenig Spielraum. Dennoch bemühte sich Herr Steven stets, das Projekt zu befördern und auch das Medienkonzept unserer Schule voranzubringen. Mehr und mehr wurden allerdings seine Bemühungen durch seine Erkrankungen überlagert, die schließlich am 28.02.2010 zu seiner Versetzung in den Ruhestand führten.

Wir danken Herrn Steven an dieser Stelle für seine Arbeit und Bemühungen und hoffen, dass sein Gesundheitszustand ihm einen zufriedenstellenden Ruhestand erlaubt.

Detlef Klee, Schulleiter

In memoriam

Gerhard Oeing-Hanhoff

Am 25.05.2009 verstarb nach langer Krankheit Gerhard Oeing-Hanhoff im Alter von 76 Jahren. Theo B. Schulte Coerne hat ihn bei seiner Pensionierung im Sommer 1994 als „petrinisches Urgestein“ (1) bezeichnet – und das nicht ohne Grund:

Er war Schüler des Petrinums (Abiturjahrgang 1953), kehrte am 1. April 1964 als Lehrer an „seine“ Schule zurück und unterrichtete dort die Fächer Mathematik und Physik. Vor allem die Physik am damals noch altsprachlichen Gymnasium Petrinum wurde von ihm maßgeblich geprägt. Der Aufbau und der Ausbau der Physiksammlung sind eng mit seinem Namen verbunden. 30 Jahre war er als Lehrer tätig – und „Generationen von Schülern“ verbinden Mathematik und Physik mit dem Namen Oeing-Hanhoff.

Die berufliche Laufbahn Gerhard Oeing-Hanhoffs zeugt von der Wertschätzung, die ihm und seiner Tätigkeit „an höherer Stelle“ erwiesen wurde: Am 1. April 1964 trat er seinen Dienst als Studienassessor an, bereits ein Jahr später wurde er zum Studienrat und 1968 zum Oberstudienrat ernannt. 1970 wurde er zum Studiendirektor befördert – zur damaligen Zeit eine geradezu rasante Karriere.

Wenn der Schulleiter Schulte Coerne bei der Verabschiedung vom „Urgestein“ sprach, dann meinte er noch mehr: „Zum Begriff des Ur-

gesteins gehört aber ebenso eine gewisse Kantigkeit und Unangepasstheit [...]. Er hat an manchen Entwicklungen Anstoß genommen, aber man hat sich auch an seinen Positionen gestoßen.“ (2) Diese Aussagen machte er in erster Linie im Hinblick auf das Lehrerkollegium; der Verfasser, der den „Oeing“, wie wir ihn als Schüler nannten, in den Sechziger Jahren als Lehrer erlebte, kann dies auch aus der Schülerperspektive bestätigen.

So wird Gerhard Oeing-Hanhoff mit all seinen Facetten der Schulgemeinde des Gymnasiums Petrinum in Erinnerung bleiben.

Theo Kemper

(1) Petrinum 26 (1994)

(2) ebd. S.8

Abschied von Bernhard Voßhenrich

32 Jahre war Bernhard Voßhenrich Lehrer am Petrinum. Und er wäre es gerne noch länger geblieben, wie er bei seinem Abschied erklärte. Es handelt sich um den seltenen Fall, dass ein Kollege seine Pensionierung als bedauerlichen Zwang empfunden hat, und man kann daraus ablesen, dass er sich in seinem Beruf sehr wohl gefühlt hat.

Dabei hat er seinen Schülern viel abverlangt, aber sie sind ihm gefolgt, denn diesen Anspruch stellte er auch an sich. Den Unterricht präzise vorzubereiten und zu gestalten, war eine Selbstverständlichkeit für ihn, ebenso die Übernahme wichtiger Funktionen. Bis zum letzten Tag seines Dienstes war er Fachvorsitzender Deutsch, und er hat in dieser langen Zeit alle Umbruch- und Reformphasen erfolgreich und integrativ gestaltet. Als Mentor hat er die Referendare und Praktikanten betreut, ihnen Ängste genommen, Hilfen geboten und sie in das Schulleben eingebunden. Bei der Koordination der Wander- und Studienfahrten traf der erzieherische Ansatz auf sein persönliches Interesse. Generationen von Schülerinnen und Schülern sind dem wa-



Bernhard Voßhenrich, nicht nur Theatermann und Deutschlehrer, sondern auch ein veritabler „Partisane“.

ckeren Wanderer „Vossi“ mit steigender Begeisterung gefolgt. Seine Meisterleistung aber war der Auf- und Ausbau der Theatergruppe. Wenn sich 60 bis 80 Schüler(innen) aus allen Jahrgangsstufen neun Monate hindurch regelmäßig treffen und wenn diese Einsatzbereitschaft mit den Jahren noch steigt, dann belegt das die Motivations- und Integrationskraft des

Leiters. Den Erfolg dieser Arbeit konnte man einem Leserbrief entnehmen, der begeistert über das „Theater am Herzogswall mit angeschlossenem Gymnasium“ schrieb.

Man spürt, dass Bernhard Voßhenrich die besondere Gabe hatte, auf Menschen einzugehen und Gemeinschaft zu gestalten. Wir haben seine Lebensfreude und Begeisterungsfähigkeit geschätzt, und er war in schweren wie in guten Zeiten und besonders natürlich an fröhlichen Tagen Mittelpunkt in unserem Kollegium. Daraus sind Freundschaften entstanden, die auch über den Beruf hinaus gepflegt wurden, sei es bei Partisan, Pumpe, Pättken, bei den Altpetrinern oder in privaten Zirkeln.

Diese menschliche Komponente zeigte sich zuletzt beim Ehemaligentreffen am 25.6. auf dem Schulhof, als sich die Todesnachricht verbreitete. Einen Satz habe ich immer wieder gehört: „Ach, Vossi, was waren das für schöne Zeiten“! Sie haben jetzt leider doch ein Ende gefunden, und wir empfinden Trauer, aber auch große Dankbarkeit für den Pädagogen, Kollegen und wahren Freund.

Theo B.Schulte-Coerne



Neue Petriner im Schuljahr 2009-2010, Klasse 5a.

Foto: Raabe

Abschied von Carina Strauß, Klasse 10c

Im vergangenen Schuljahr verlor unsere Schulgemeinde die Schülerin Carina Strauß durch einen tragischen Autounfall. Zur Erinnerung an Carina drucken wir an dieser Stelle Auszüge aus der Predigt des Trauergottesdienstes unserer Schule.
Die Redaktion

Liebe Frau Strauß, (liebe Kathrin)

Liebe Mitschülerinnen und -schüler von Carina, liebe Lehrerinnen und Lehrer hier am Petrinum, liebe Trauergemeinde

eine Woche ist nun schon vorbei, seit diesem schrecklichen Tag. Carina ist tot.

Und Ihre Familie, die Freundinnen und Freunde und Ihr, die Ihr jeden Tag mit Carina in der Schule zusammenwart, könnt es immer noch nicht fassen. Genauso wenig wie ich. Von einem Augenblick zum anderen ist ein junges Leben ausgelöscht, ist Carina nicht mehr bei uns.

Deswegen feiern wir heute diesen Gottesdienst. Um als Schulgemeinde noch einmal Abschied zu nehmen. Natürlich auch, um hier im Gottesdienst gemeinsam an Carina zu denken, an all das, was Ihr mit Carina verbindet, gemeinsame Erlebnisse, gemeinsames Engagement, aber auch einfach geteilter Alltag, geteiltes Leben. Wir feiern diesen Gottesdienst heute auch, um in unserem Prozess der Trauer einen Schritt weiterzugehen. Um wieder „alltagslebensfähig“ zu werden, bei all der Trauer und dem Schmerz, der noch da ist.

Klage und Protest, Erschrecken und Verunsicherung, das ist es, was viele von uns erfüllt. Da ist ein derart sinnloser Tod passiert, ein absolut unnötiges Sterben – wie aus Versehen.

Es ist, als ob es mitten im Sommer gefroren hätte. Als ob jemand das Licht ausknipst und alles fällt in eine dunkles Verwirren, als ob die Luft wegbleibt und der Atem stockt.

Der Tod geht ganz nah an uns vorüber, er

streift unsere Seele, wir spüren, wie kalt er sich anfühlt, wie unerträglich seine Anwesenheit sein kann. [...]

Ich möchte ein paar Worte zu Carina sagen; vor allem Ihr aus Carinas Klasse habt Euch ja in der vergangenen Woche auf Eurer Klassenfahrt mit diesem Tod, mit Eurem Erschrecken darüber beschäftigt. Und so viele von Euch haben die Möglichkeit genutzt, sich in dem Kondolenzbuch einzutragen, das an der Schule auslag. [...] Ich habe in diesem Buch gelesen. Es kommt mir vor wie ein Spiegel, in dem Carina uns zuwinkt. Neben den Fragen und Klagen stehen da viele kleine Liebeserklärungen von Freundinnen und Freunden, die Ihr nahe standen.

Und ich stelle mir vor, wie Carina an dem Ort an dem sie jetzt ist, umhüllt von der Wärme und dem Frieden Gottes, dass sie dort die Worte in diesem Buch lesen kann und wie sehr sie sich darüber freut.

Und ich wünsche mir gleichzeitig, dass wir die Zeit, die wir haben, dafür nutzen, uns hier, im täglichen Miteinanderleben, auch solche „Liebes-Erklärungen“ machen, dass wir uns sagen, was wir einander schätzen, nicht immer das Gute, das Schöne als selbstverständlich hinnehmen. Denn es tut jedem Menschen gut, solche Sätze, wie Ihr sie Carina geschrieben habt, zu hören, damit zu leben. [...] Vor allem aber war sie „LIEBENS-WERT“. Ein Mensch, in dessen Nähe man sich wohl fühlen konnte. Ein lebenswertes, nachdenkliches junges Mädchen, das über den Tellerrand schauen konnte, das sich engagiert hat: in der „Eine-Welt-AG“, der „Theater-AG“, bei der Schulaufgabenhilfe, auch als Teamerin in der Konfirmandenarbeit unserer Altstadtgemeinde.

Sie war gerade in der letzten Zeit richtig aufgeblüht, stand mit beiden Beinen in ihrem Leben.

Und dieses Leben ist so plötzlich abgebrochen. Viele Träume, Wünsche für die Zukunft, Hoffnungen, die nun ungelebt bleiben.



HOFFNUNG

Sie blüht auf wie eine grüne Wiese,
die Hoffnung, schmeckt süß wie
Zuckerguss;
sie riecht wie eine Sommerbrise;
wenn Du sie siehst,
denkst du an neues Leben.
Ihr Klang vertreibt allen Frust,
auch wenn du tief in die Dunkelheit
siehst,
sie allein schafft es, dir neuen Mut zu
geben.

„Meine Gedanken sind nicht eure Gedanken, und eure Wege sind nicht meine Wege, spricht der Herr, sondern soviel der Himmel höher ist als die Erde, so sind auch meine Wege höher als eure Wege und meine Gedanken als eure Gedanken“, so überliefert der Prophet Jesaja Gottes Worte.

Und ich möchte antworten. Ja, Gott, das ist wahr! Deine Gedanken sind nicht die unseren. Wir verstehen oft nicht, warum etwas so kommen musste. Warum ist das Carina geschehen?

[...] „Warum?“ – das hat Jesus damals vor mehr als 2000 Jahren am Kreuz gerufen, und auch er hat keine Antwort gefunden. Eine Antwort wäre, dass die Menschen, denen er im Wege war, ihre Macht ausgenutzt hatten, um ihn zu beseitigen. Endgültig.

Bei Carina wäre eine Antwort, dass es Menschen gibt, die zu einem Sicherheitsrisiko für andere werden. Immer wieder. Jeden Tag. Aber ein Plan, gar göttliches Schicksal? Im Himmel, nein! Weiß Gott nicht! [...]

Ihr habt ein kurzes Gedicht, was Carina selbst geschrieben hat, und möchtet das an dieser Stelle einmal vorlesen:

„Hoffnung“, neuen Mut schöpfen“ – diese Worte möchte ich heute im Ohr behalten. Ich möchte sie mir an diesem Tag von Carina ausleihen. Für die Tage die kommen.

Ich gehe davon aus, dass Carina nicht möchte, dass wir wie angewurzelt von unserer Trauer stehen bleiben. Wir sollen ihr nicht nachsterben. Da bin ich sicher. Das wir jetzt so traurig sind, das geht in Ordnung für sie, aber dann sollen wir auch wieder zurück ins Leben finden, dass sie bis vor kurzem mit uns geteilt hat.

Was mir Hoffnung gibt, das ist der ganz feste Glaube daran, dass es Carina jetzt, wo sie ist, gut geht. Dass sie bei Gott ist, bei dem unser Leben angefangen hat und zu dem es irgendwann zurückkehrt.

Bei ihm gibt es Leben, auch auf der anderen Seite.

Bei ihm wohnt Carina, im Frieden.

Pfarrer Dirk Schürmann

„Mit bescheidenen Mitteln Zeugnis geben für ein Leben, das sich lohnt“

Verabschiedung von Pfr. Bernd Hante

Sehr geehrter Herr Klee, geschätzte Kolleginnen und Kollegen, besonders natürlich: lieber Bernd!

Bei dem Gedanken daran, dass wir dich am heutigen Tage verabschieden, stellen sich naheliegender Weise vor dem inneren Auge Bilder aus den letzten elf Jahren ein, die mit deiner Tätigkeit hier am Petrinum verbunden sind. Wie oft beispielsweise konnte man dich, zunächst mittwochs, später dann dienstags um kurz vor acht mit dem Gitarrenkoffer unter dem Arm vom Parkplatz zur Gymnasialkirche eilen sehen, freundlich grüßend und immer zu einem kurzen Gespräch bereit?

Ein anderes Mal sitzt du bei einem deiner Besuche zum wechselseitigen Kennenlernen in den Fünfer-Kursen, umgeben von zehnjährigen Mädchen und Jungen, die bei jeder neuen Antwort von dir auf ihre vielen Fragen merken, da ist einer, der hat ein spezielles Lebenskonzept, das sich von dem unserer Väter und Mütter doch deutlich unterscheidet.

Dann wiederum, in deinem Arbeitszimmer im Pfarrhaus Liebfrauen, einige Dreizehner sind da und wollen mit dir ihren Abiturgottesdienst vorbereiten; wie interessiert du zuhörst und wie intensiv du nachfragst, um herauszufinden, was ihre Themen und Fragen sind, was sie gedanklich und emotional in dieser für sie so besonderen Phase des Lebens bewegt und beschäftigt, was deshalb Platz haben soll in ihrem letzten Schulgottesdienst.

Diese Liste deiner schulseelsorglichen Aktivitäten ließe sich fortsetzen, aber dann erführen die Anwesenden nur das, was sie sowieso schon von dir wüssten oder zumindest von einem guten Schulseelsorger erwarten würden. Vielleicht ist der heutige Anlass deshalb eine gute Gelegenheit, einmal deine andere Seite aufzuzeigen, die geheime, die für viele verbor-

gene, die den Menschen Bernd Hante in den Mittelpunkt rückt.

Wer der Anwesenden weiß zum Beispiel, dass du ein leidenschaftlicher und hervorragender Koch bist, dass es eine deiner größten Vorlieben ist, Menschen, die dir lieb sind, die dir wichtig sind, die du interessant findest oder die du einfach „nur“ näher kennenlernen möchtest, zum Essen einzuladen? Dabei birgt der Begriff „zum Essen einladen“ die große Gefahr, das gemeinte Geschehen im Sinne einer Untertreibung zu missverstehen, handelt es sich doch schließlich in immer wieder neuen Variationen um Fünf-Gänge-Menüs vom Feinsten, auf gutem Tuch, edlem Porzellan, mit silbernem Besteck, besonderen Gläsern und mit Akribie erstellten Menükarten, deren verführerischer Wortlaut sich manchmal erst am nächsten Tag unter Zuhilfenahme einschlägiger Fachbücher entschlüsseln lässt. Für die Vorbereitung stehst du dann schon mal nachts auf, weil dein 12-14-stündiger Arbeitstag dafür keinen Raum lässt. Zu erwähnen wäre noch, dass du selbst von den guten Speisen nur minimal zu dir nimmst: Dir genügt es, deinen zufriedenen Gästen schmunzelnd beim Essen zuzusehen. Nun wundert es wohl niemanden mehr, warum du so gut „in Form“ bist!

Wer der Anwesenden weiß zum Beispiel, dass du, wenn sich die Gelegenheit bietet und z.B. bei einer Trauung die Braut und ihre Verwandtschaft aus Frankreich stammen, den Gottesdienst einfach „mal eben“ in französischer Sprache feierst? (...)

Wer der Anwesenden weiß denn zum Beispiel, dass du ein ausgewiesener Weinkenner bist und eine besondere Vorliebe gerade für französische Weine besitzt, die du natürlich selbst in Frankreich bei den vielen verschiedenen Weinbauern, die du kennst, vor Ort ausprobierst und mit viel Verhandlungsgeschick zu meist günstigen Konditionen in deinen Besitz überführst. Durch deinen Umzug wird nun jedenfalls in den nächsten Wochen



einer der am besten bestückten privaten Weinkeller das Vest in Richtung Münsterland verlassen. Wie schade! (...)

Lieber Bernd, du bist ein Mensch, der die klassischen Formen der Entspannung nicht braucht, der gerne in Bewegung ist und Verantwortung übernimmt, der, wenn andere sich räuspernd wegducken, sagt: „OK, ich schreib das Protokoll!“, der sich für fast alles interessiert und sich deshalb überall hineinziehen lässt, der auf jedes neue Projekt neugierig ist und dabei sein will, der – vielleicht zu selten - Nein sagt und die Grenzziehung zwischen einem Engagierten und einem Workaholic manchmal schwer macht, der der lebendige Beweis dafür ist, mit wie wenig Schlaf ein Mensch auskommen kann (wie oft bekam ich von dir E-Mails mit dem Eingangszeitvermerk 2:07 Uhr oder 5:48 Uhr!). Du bist ein Mensch, der auf seine ganz eigene Weise einen alternativen Lebensstil pflegt.

Mit deinem Wirken am Petrinum stehst du in einer langen und guten Tradition von Menschen, die zu allen Zeiten dieser bewegten Schulgeschichte Schulseelsorge an unserer Schule geleistet haben. Um zu verstehen, was dich dabei motiviert, ist es gut, dich selbst zu

Wort kommen zu lassen: „Wir als Seelsorger [...] stellen uns in den Horizont der Botschaft vom Reich Gottes [...]“ (1). „Wir wollen mit bescheidenen Mitteln Zeugnis geben für ein Leben, das sich lohnt.“ (2).

In deinem letzten Gottesdienst mit unserer Schulgemeinde hast du nun symbolisch den Staffelstab an deinen Nachfolger Oliver Paschke weitergegeben und damit ausgedrückt, dass die Geschichte einer Lebensdeutung im christlichen Sinne am Petrinum eine Zukunft haben soll und haben wird.

Für diese Schule, für die Menschen, die in ihr ein- und ausgehen, für die vielen 5er-Jahrgänge, die mit dir dienstags früh Woche für Woche Gottesdienst gefeiert haben, für die Generationen von Abiturienten, die mit dir jeweils am Morgen der Abiturverleihung innegehalten haben, den Moment bedacht und gedeutet haben, nach hinten und nach vorne geschaut haben, und nicht zuletzt für die Fachschaft Katholische Religion, die stets gut und gerne mit dir zusammengearbeitet hat, darf ich dir ganz herzlich danken für all das Gute, dass du bewirkt hast. Mögest du in deinen neuen Tätigkeiten viel Zufriedenheit und Erfüllung finden. Vergiss bei all deinem Engagement in

und um Freckenhorst nicht, dass du hier am Gymnasium Petrinum immer herzlich willkommen sein wirst

Joachim van Eickels

- (1) Hante, Bernd, Ein spannendes „Vielleicht“ – Jugendpastoral und Schulseelsorge, in: Möllers, Georg/Linneborn, Ludger(Hrsg.), Gymnasialkirche Recklinghausen 1658-2008.350 Jahre Stadt-, Schul- und Kirchengeschichte im Spiegel der ehemaligen Franziskanerkirche, Edition Petrinum, Recklinghausen 2008, S. 299-307, hier: S. 299
(2) Hante, Bernd, a.a.O., S. 307

Neuer Schulseelsorger - Oliver Paschke



An dieser Stelle möchte ich die Gelegenheit nutzen, mich Ihnen kurz vorzustellen: Mein Name ist Oliver Paschke. Ich wurde am 12. September 1969 in Recklinghausen geboren und bin mit vier Geschwistern in Hertens-Westerholt, wo meine Mutter heute noch wohnt, aufgewachsen. Nach meiner Schulzeit begann ich 1990 mit dem Studium der katholischen Theologie in Münster. Es schloss sich sodann ein Praktikum in Beckum und die pastorale Mitarbeit in Ascheberg-Herbern an. 2001 empfing ich die Diakonenweihe, 2002 die

Priesterweihe in Münster und verbrachte meine Kaplanszeit in Mettingen und in Dülmen. Seit 2008 war ich als Vicarius Cooperator in der Basilika- und Propsteigemeinde in Xanten tätig. Nun bin ich seit vergangenem Dezember mit meinem Kollegen Johannes Büll in der Liebfrauengemeinde eingesetzt.

Ein Schwerpunkt meiner Arbeit gilt der Schulpastoral, wozu ich vor einem Jahr eine bistumsinterne Weiterbildung zum Schulseelsorger abgeschlossen habe. Somit habe ich neben der Arbeit in der Gemeinde vom Bischof nochmals die zusätzliche Beauftragung zur Mitarbeit in der Schulseelsorge in Recklinghausen erhalten. Dies gestaltet sich im Moment so, dass ich Religionsunterricht am Marie-Curie-Gymnasium erteile, die Gottesdienste am Petrinum feiere und in der dortigen Schulseelsorge mitarbeite.

Gerade die Einzel- und Gesprächsseelsorge, ob in der Gemeinde oder in der Schule, macht mir deutlich: Zeit haben, gut zuhören und Begleitung aus dem Glauben anbieten können, ist wichtig, wenn wir heute Menschen zum Glauben hinführen möchte.

Seit Dezember feiere ich regelmäßig mit den Schülerinnen und Schülern der Jahrgangsstufe 5 zusammen in der Gymnasialkirche den Gottesdienst. Durch weitere Schulgottesdienste vor den Weihnachtsferien und zum Aschermittwoch 2010 haben mich bereits eine Vielzahl der Schüler kennengelernt. Die „Unterbrechung“ des Schulalltages tut sowohl den jungen Menschen als auch mir gut, wenn wir uns im Gottesdienst der liebenden Zusage Gottes stellen: Wir erleben Gemeinschaft mit Gott und untereinander.

Ich freue mich auf zukünftige Begegnungen mit vielen Menschen, die mit dem Petrinum verbunden sind, und wünsche mir noch viele Gelegenheiten des Kennenlernens, des Gesprächs und des gemeinsamen Miteinanders.

Oliver Paschke



Hoch-schalten!

Girokonto for free + 20 € Startguthaben!

Jeder Mensch hat etwas, das ihn antreibt.

Wir machen den Weg frei.

Kostenloses Girokonto für Schüler, Studenten und Azubis inkl. 20 € Startguthaben!
Geld am Automaten abheben, Kontoauszüge drucken, Geld überweisen, Handy aufladen oder einfach sparen. Mit dem kostenlosen Konto und der VR-BankCard hast du die Freiheit, die du brauchst.

Angebot nur gültig für Neukunden ab Alter von 16 Jahren (Schüler, Studenten, Azubis, Zivil- und Wehrdienstleistende). Angebot begrenzt auf ein Konto pro Person. Der Guthabritt erfolgt automatisch nach dreimonatiger aktiver Nutzung des youngplus-Kontos.

www.vb-marl-recklinghausen.de

**Volksbank
Marl-Recklinghausen eG**





Waz Foto: Kruse

Schreie und Flüstern in der Gymnasialkirche

In Kirchen Theater spielen gilt als schwer. Da ist zunächst die berühmte hallige Akustik, die die Schauspieler zu Recht fürchten. Doch weitaus schwieriger ist der sakrale Kirchenraum an sich, aufgeladen von Bedeutung. Man kann ihn nur unterstreichen oder untergehen.

Im Falle von *Schreie und Flüstern* erlebten wir in der Gymnasialkirche das Gegenteil. Ein Stück, das im Grunde keines ist, sondern ein unvergleichlicher Film von Ingmar Bergman, den wir für die Bühne eingerichtet haben. Angesiedelt an der Schwelle zwischen Leben, Sterben, Tod und Wiederkehr spielt *Schreie und Flüstern* an einem Ort, der sich der Wirklichkeit des Raumes enthebt. Im Film ist dies durch eine präzise Komposition und Überhöhung der Farben (Rot, Schwarz) und durch die Kamerareinstellungen erreicht.

Die Gymnasialkirche bot uns mit ihrem herrlichen Altarbereich (Franziskus, Maria, Antonius von Padua, das Chorgestühl) eine räumliche Qualität, die in einem traditionellen Theater so nicht existiert und die es uns ermöglichte, für das Stück einen spannenden

Zwischenbereich zwischen dem, was der Kirchenraum immer schon war, und dem, was mit dem Kirchenraum am Abend passiert, zu umreißen.

Links stand ein Esstisch unter dem Franziskusaltar und rechts unter Antonius ein angedeutetes Interieur (Spiegel und Sessel), in denen so viele Rückblenden der Handlung stattfinden, die das Sterben und Wiedererwachen der todkranken Agnes reflektieren. Doch über allem thronte das Bett unter dem Marienaltar in der Mitte. Der Ort der Zusammenkunft der drei Schwestern am Totenbett, der Ort von Agnes' Todeskampf, der Andacht am Totenbett, von Agnes' schrecklichem Wiedererwachen. Und am Ende steht das Bild des leeren Bettes unterm Altar. Ein Bild, das spricht. Am Boden lag ein roter Teppich, der die Altäre mit den Requisiten und den Menschen fast magisch verband. Nimmt man dann noch die ästhetische Harmonie von Altarraum und Kostümen, von den Hölzern des Chorgestühls und denen der Bühnenmöbel, so kann man sagen, dass hier eine Verschmelzung zwischen Kirchenraum und Bühnenraum stattfand.

Verblüffenderweise haben wir dabei nie den Eindruck gehabt, den Raum der Gymnasialkirche, besonders den Altarraum, zu

„entweihen“, zu besetzen. Die Komposition des Altarraumes konnten wir nicht antasten. Erhoben über Raum und Zeit blieben die Altäre Aspekt einer sakralen Raumkonzeption. Für unser Stück war das eine Offenbarung; denn das Überschreiten einer vordergründigen Wirklichkeit ist in der Gymnasialkirche sozusagen Programm. So fand *Schreie und Flüster* einen unwirklich-metaphysischen Ort, und das Publikum hat den Raum der Kirche anders, vielleicht unmittelbarer, härter wahrgenommen. Denn die Schauspieler haben in der Kirche nicht nur „geflüstert“, sie haben auch „geschrien“. Die Schmerzensschreie der sterbenden Agnes erfüllten den Raum, stiegen hoch hinauf und stürzten vom Gewölbe wieder auf die Zuschauer hinunter. Und nach Agnes' Tod zogen Karin, ihre Schwester, und Anna, das Dienstmädchen, ganz real die Seile im Chorraum, um die Glocken zu läuten.

Schon der Einführungstext, den Mathieu Carrière sprach, legte in dieser Hinsicht eine verwirrende Fährte. Sind wir noch in einem Theater oder schon wieder in einer Kirche? Wohnen wir überhaupt einer Aufführung bei?

Frank Hoffmann

Projekt „Weißes Zelt“

Da wir, der Abiturjahrgang 2009, etwas knapp bei Kasse waren und trotzdem einen wunderschönen Abiball finanzieren wollten, suchten wir nach einer möglichst effektiven Möglichkeit, uns diesem Problem zu stellen. Und da kam uns das Fringe-Zelt der Ruhrfestspiele gerade recht. Durch einen persönlichen Kontakt hatten wir direkten Draht zur Ruhrfestspieleitung, die einwilligte, uns das Zelt für ein paar Stunden auszuleihen. Nach heißer Diskussion stand eine zusammengebastelte Talentshow, in der Stufenmitglieder ihr Können präsentieren konnten. Selbst ein Moderator war schnell gefunden. Nun musste alles organisiert werden: Ablauf, Noten, Proben, Technik, Vorverkauf, Werbung und... und... und.

Die Vorbereitung verlief sehr abenteuerlich.

Wir staunten nicht schlecht, als am Abend der Vorstellung das gesamte Weiße Zelt voll besetzt war und einige sogar keinen Stuhl hatten. Wenn uns unsere Gäste nicht angelogen haben, war unsere Show richtig gut. Besonders gut fanden sie die Vielfalt: Es wurde gesungen, es wurde getanzt, Sketche wurden vorgelesen, Theater wurde gespielt und es wurde sogar gekämpft. Eine Teakwondo-Gruppe gab eine kleine Vorführung, weil zwei unserer Stufenmitglieder den Verein besuchen. Selbst ein Tortenbäcker, der schon öfters mit einer Mitschülerin aufgetreten ist, hat sich Zeit für uns genommen. Mit einigen Freiwilligen aus dem Publikum zauberte er zur „Kleinen Nachtmusik“ eine Torte, die das Publikum im Nachhinein genießen konnten.

Alles in einem war die gesamte Aktion erfolgreich und selbst unsere Abiballkasse konnte sich nicht beschweren.

Valentina Gerber Jgst. 13 (Text gekürzt)



„Das Vergessenwollen verlängert das Exil und das Geheimnis der Erlösung heißt Erinnerung“

(jüdisches Sprichwort)

Am 22. November des vergangenen Jahres hatte ich die Gelegenheit, an einer Aktion gegen einen bevorstehenden Aufmarsch der Neo-Nazis in Recklinghausen teilzunehmen. Unter der Leitung von Frau Brautmeier von der Wolfgang-Borchert-Gesamtschule fand eine Lesung des Buches „Der Junge im gestreiften Pyjama“ von John Boyne statt. Entlang eines Zaunes, der einen Fahrradweg im Gebiet der Zeche König Ludwig markiert, waren es jeweils zwei Schüler, die an einzelnen Stationen Boynes Text fortlaufend lasen. Die Wahl des Ortes war mit Blick auf den Inhalt des Buches einfach genial. Sollte der geneigte Leser jetzt nicht wissen warum, so empfehle ich die Lektüre des im Fischer Verlag erschienen Romans. Es geht darin um die Freundschaft zweier Jungen in Auschwitz, von denen der eine Sohn des Lagerkommandanten, der andere Sohn jüdischer Eltern ist.

In der Rückschau auf diesen von Kälte und Sonnenschein begleiteten Tag bleibt mir als stärkste Empfindung die Dankbarkeit. Ich bin dankbar, dass ich teilnehmen durfte, aber mehr noch dankbar für das Engagement von Frau Brautmeier, die ich stellvertretend sehe für das Engagement von Lehrern und Schulen für unsere Demokratie.

Historisches Wissen um die NS-Zeit ist unerlässlich und seine Vermittlung hat seiner feste Verankerung in unseren Schulen. Für uns alle erwächst daraus die Verpflichtung, besonders im öffentlichen Raum Stellung zu beziehen.

Fides Kramwinkel (Jg. 11)

Literaturkurs blickt über den Tellerrand

Die Schüler des Literaturkurses der Stufe 12 des Gymnasium Petrinum haben dieses Schuljahr ein interkulturelles Projekt zum Thema der Berufsfindung von Jugendlichen gestartet. Innerhalb dieses Projektes befassen sie sich unter Leitung von Traute Bracht auf verschiedene Weise mit diesem Thema.

So hat sich zum Beispiel eine Gruppe zusammengeschlossen, die ein Theaterstück über einen Realschüler, der nach der zehnten Klasse eine Ausbildungsstelle sucht, schreibt, probt und aufführt.

Des weiteren gibt es Gruppen, die sich bei Unternehmen über die Ansprüche von Bewerbungen informieren, die sich beim Rathaus und beim Berufsinformationszentrum über die Möglichkeiten junger Menschen zur Berufsfindung in Kenntnis setzen, die eigene Texte, wie etwa Gedichte, eine Kurzgeschichte oder einen Comic zu dem Thema entwerfen. Dies alles wird von einer weiteren Gruppe gefilmt, die diese Arbeiten zu einem Film zusammen fassen wird.

Während dieses Projektes werden die gesammelten Informationen mit Schulen wie dem Phillip Melanchthon Gymnasium in Schmalkalden, Thüringen, das Lycée Albert Châtelet in Douai, Nordfrankreich, der Grammar School in Steyning, Südengland und des VIII. Lyzeum Ogólnokształcące in Bytom, Polen ausgetauscht. Zu diesem Zwecke wurde ein Internet-Forum errichtet, in dem die Schüler dieser Schulen über die verschiedenen Themen diskutieren können. Dadurch sollen interessante Informationen über die Berufsfindung von Jugendlichen aus dem Ausland im Vergleich zu den deutschen Jugendlichen gefunden werden.

Maren Swatschek, Delia Sender (Jg. 12)



Vor typischer Ruhrgebietskulisse tummeln sich Kreuzfahrttouristen: ein Tipp für die Wirtschaftsförderung der Region?

Foto: T. Bracht

Der Fluch der Karibik – in die Emscher gespült

Das Bärtrinum, die Unterstufentheater-AG des Petrinums, spielte dieses Jahr das Stück „Fluch der Karibik – Folge 312“. In diesem Stück geht es um ein Gouverneusschiff, komische Touristen, wunderschöne Nixen und zwei blutrünstige Piratenbanden, die die Emscher ordentlich aufmischen. Denn alle wollen den Schatz und schrecken auch nicht vor einem großen Kampf oder dem Mann ohne Gesicht zurück. Als dann auch noch die drei Touristen und die Gouverneurstochter, mit Freundin, von den Piraten erfahren, bricht erst recht alles in Chaos aus.

Fast 5 Monate haben 26 Schülerrinnen und Schüler an ihrem neuen Erfolgsstück geprobt, hatten dabei ganz viel Spaß, auch wenn es mal nicht so gut geklappt hat.

Bei insgesamt 4 Aufführungen wurde dem Publikum die Emscher nähergebracht. Die Einnahmen der ersten Abendvorstellung und

zusätzliche Spenden, die hinterher gesammelt wurden, von insgesamt über 500€ wurden für die Erdbebenopfer in Haiti gespendet.

Ronja Baumeister, Barbara Bronder (beide 7a)



Traute Bracht - „Chefin“ des Bärtrinum - hat das Ruder fest in der Hand. Hier bei der Laudatio für den Preis der Ehemaligen (vgl. S. 61).

Foto: A. Vering

Gedichte sind zum Pflücken da

Man munkelt, Gedichte läse heute keiner mehr. Das Verfassen von Gedichten könnte man sich dann ja auch sparen, oder? Allerdings wissen wir nicht erst seit gestern, dass man einfach kreativ sein muss, um doch gehört zu werden – respektive gelesen.

Die KüLi-Kurse der Jgst. 8 haben gelernt Gedichte zu schreiben. Weil es sich gerade anbietet – Frühlingsgedichte. Und die sollten gelesen werden. Also raus damit an die Öffentlichkeit. Lyrik zum Lesen – umsonst und draußen. Sogar mitnehmen konnte man sie, die vielfältigen kleinen Werke unserer Dichterlehrlinge. Dafür kopierten sie ihre Texte auf buntes Papier und befestigten sie als fröhliche Girlande am Schulzaun zur Steinstraße. Und nicht nur das: Während die einen noch mit dem Festtackern der Werke an der Schnur beschäftigt waren, verteilten die anderen die bunten Frühlingsgrüße schon mal als Handzettel an Passanten. Als dann eine Dame bei der Lektüre des Blattes, das ihr überreicht worden war, einen fetten Rechtschreibfehler entdeckt hatte, fragten die jungen Talente beim Verteilen künftig danach, ob man ein Gedicht mit oder ohne Fehler haben wolle. Und ernteten damit noch zusätzliche Aufmerksamkeit. So macht man aus Fehlern Stärken!

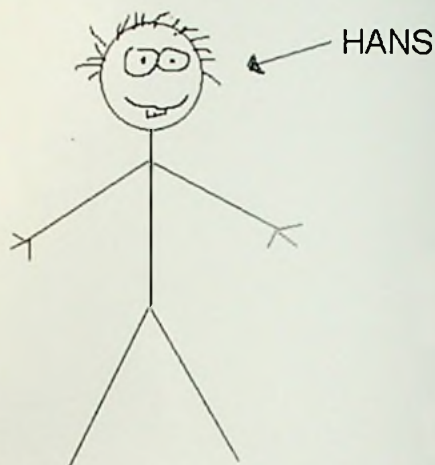
Am Zaun blieben dann auch Leute stehen und lasen. Sie trauten sich sogar, welche abzupflücken. Ein älterer Herr fragte nach, ob er auch zwei nehmen dürfe. Toll, wenn man merkt, dass die eigenen Werke begehrt sind. Sogar eine Mail und ein Anruf mit einem dicken Lob für die Aktion gingen am nächsten Tag im Sekretariat ein.

Auch vor dem Lehrerzimmer hing übrigens tagelang eine solche Schnur. Im Gegensatz zur Girlande an der Steinstraße blieb die aber bis auf einige Lücken komplett. Lehrer sind eben ziemlich prosaische Menschen, oder?

T. Bracht u. Schülerinnen des KüLi-Kurses 8

Einige Beispiele:

Hans wartet auf die ersten Reime,
Denn im Frühling sprießen Keime.



Jan Körkemeier, Klasse 8c

F rühlingsfrischer
R egen
Ü berrascht
H eute
L eute mit
I intensivem
N arzissen
G eruch

Pia Jörden und Marie Wiegand, Klasse 8c

Grün
Neue Blätter
Tiere kommen hervor
Die Sonne strahlt wieder
Frühling

Katharina Kramp, Klasse 8bs

Suchtpräventions – AG am Petrinum

Die Suchtpräventions – AG besteht aus Schülern der Klassen 10 – 13, die unter der Leitung von Frau Albers und Herrn Schürmann im Rahmen verschiedener Projekte Suchtprävention am Petrinum betreiben.

Zu den Themen der Prävention gehören unter anderem die Alkoholsucht, die Rucherabhängigkeit genauso wie die Abhängigkeit und Gefahren von Modedrogen und die Computersucht.

Die engagierten Schüler der AG bereiten sich in regelmäßigen Treffen auf ihre Aufgabe im Rahmen der Suchtprävention vor und sprechen über Möglichkeiten, diese für Mitschüler/innen interessant zu gestalten.

Die Projekte der Suchtpräventions – AG

Zu den Projekten gehören die jährlichen Aktionen zum Weltnichtrauchertag am 31. Mai. Mit diesen gezielten Aktionen will die AG innerhalb der Schule auf die Nikotinsucht und ihre Folgen aufmerksam machen.

So haben die Schüler unserer AG dieses Jahr unter dem Motto „Vitamin statt Nikotin“ z.B. einen Parcours mit verschiedenen Stationen rund um das Thema Rauchen vorbereitet.

Den Schülern der 7. Klassen wurden bei einem Chemieexperiment, einer kreativen Station und einem Kurzfilm die Folgen des Rauchens übermittelt. Zudem konnten sie ihr Wissen bei einem Quiz testen und selbst den Vergleich ziehen zwischen ihrer sportlichen Ausdauer und der eines Rauchers.

Für diesen Parcours, den die Schüler anlässlich des Weltnichtrauchertages 2009 organisiert hatten, wurde die AG mit dem 1. Preis der DROB (Drogenberatungsstelle) Recklinghausen für den Bereich VEST ausgezeichnet und durfte als Dank für ihren Einsatz einen Tag im Hochseilgarten verbringen.



Mitglieder der AG-Suchtprävention mit ihrer Saftbar am Tag der offenen Tür

Ein weiteres Projekt, das die AG jährlich durchführt, sind die Suchtpräventionstage für die Jahrgangsstufe 8. Diese Tage stehen unter dem Schwerpunkt Alkoholsucht. Auch hierbei sind die Schüler der AG aktiv an der Organisation der Tage beteiligt und vermitteln den jüngeren Schülern ihr Wissen.

Während dieser Tage erhalten die Achtklässler zum einen Informationen rund um das Thema Sucht, zum anderen haben sie auch die Möglichkeit sich vor allem emotional mit dem Alkohol und seinem stets zunehmendem Suchtpotenzial auseinanderzusetzen. Gerade im „Rauschbrillen-Parcours“ erfährt jeder Schüler persönlich die Gefährlichkeit eines „Rausches“ gerade in Bezug auf die mangelnde Sinneswahrnehmung.

Um die Arbeit der AG auch den Neulingen an der Schule bekannt zu machen, stellt sich die Suchtpräventions – AG am Tag der offenen Tür vor. An diesem Tag bieten die Schüler der AG alkoholfreie Cocktails sowie viele Informationen über die AG und ihre Arbeit an.

Wer jetzt Interesse an der Arbeit der AG bekommen hat und ebenfalls mitwirken möchte, kann sich an Frau Albers, Frau Filz oder Herrn Schürmann wenden, die sich immer über neue Mitglieder freuen !!!

Anika Blume(Jgst. 13)

Eine-Welt-AG: Engagiert – Weltoffen – Aktiv



Schulkinder in Sao Pedro.

Foto: J. Freistühler

„Unterwegs in eine neue Welt?!“

Die Eine Welt-AG in Brasilien

Brasilien - da denkt man zuerst an Palmen, Kokosnüsse und den blauen Ozean. Man weiß vielleicht auch noch um die unendlichen Regenwälder im Amazonasgebiet und den Strand Copa Cabana. Weitere Fakten sind einem oft unbekannt oder man will sie einfach nicht wahrhaben. So zum Beispiel die große Armut eines Großteils der brasilianischen Familien, die ungleiche Landverteilung zwischen brasilianischen Bauern und die hohe Kriminalität.

Um den Brazilianern ihren Alltag ein kleines bisschen zu erleichtern, wurde die Eine-Welt-AG an unserer Schule gegründet. Seit der

Gründung im Jahr 1985 verkaufen Mitglieder der AG in den großen Pausen Süßigkeiten und zu anderen Veranstaltungen Kaffee und Kuchen, um unsere Partnerschule in Bacabal zu unterstützen. Bisher war diese Partnerschaft zwischen dem Gymnasium Petrinum und der Schule Sao Pedro in Bacabal nur finanzieller Art. Um dieser Partnerschaft allerdings ein Gesicht zu geben, unternahmen Franziska Schulte-Sasse, Alina Schminke, Clara Kemper, Christian Janz und ich, alle Mitglieder der Eine-Welt-AG, zusammen mit Pfarrer Hante im letzten Jahr eine Reise in das Land, das politisch korrekt noch als „Schwellenland“ bezeichnet wird. Auch ich hatte das Glück dabei zu sein auf dieser dreiwöchigen Reise der Begegnung.

„Unterwegs in eine neue Welt?!“ war das Motto, unter dem wir uns zusammen mit Herrn Schürmann und Pfarrer Hante sowie sechs Mitgliedern seiner Gemeinde im August letzten Jahres auf den Weg nach Brasilien machten. Zielorte waren neben unserer Partnerschule in Bacabal auch andere soziale Einrichtungen im gesamten Nordosten Brasiliens.

Zuerst ging es auf nach Bacabal. Bacabal liegt im Nordosten Brasiliens im Bundesstaat Maranhao, welcher zu den ärmsten des Landes gehört. Hier leben 5,6 Mio. Menschen, von denen 50% Analphabeten sind, 60% unter der Armutsgrenze leben und über 94 % keinen direkten Zugang zu sauberem Trinkwasser haben. Bacabal selbst liegt am Fluss Mearim und hat ungefähr 100.000 Einwohner. Während unserer Zeit, die wir in Bacabal verbrachten, waren wir im Ordenshaus der dort ansässigen Franziskaner untergebracht. Die Franziskaner in Bacabal unterhalten Kindergärten, Schulen und ein Bildungshaus. Unter anderem organi-

sieren sie den Schulverbund „JUST“, eine Vereinigung von vier Schulen aus Bacabal, dem auch unsere Partnerschule angehört. Während unseres Aufenthaltes in Bacabal sahen wir uns vor allem die Bildung und Erziehung in Bacabal und dem Umfeld an. So besichtigten wir in den folgenden Tagen z.B. unsere Partnerschule „Sao Pedro“. „Sao Pedro“ ist eine Vorschule für Kinder von drei bis sechs Jahren. In drei Klassenräumen werden hier vormittags und nachmittags jeweils drei Klassen unterrichtet. Die Kinder dort gehen gerne zur Schule, nicht nur um etwas zu lernen, sondern allein schon, weil ihnen hier häufig die oft einzige Mahlzeit am Tag geboten wird. Neben der Schule besichtigten wir auch noch deren Einzugsgebiet. Die Lehrer führten uns in Kleingruppen durch die Favela, die Trisidela genannt wird, so dass wir die Möglichkeit hatten, einen Eindruck von den Lebensverhältnissen der Schüler zu bekommen. Der Stadtteil Trisidela ist ungefähr sechs Quadrat-



Trisidela in Sao Pedro.

Foto: J. Freistühler

kilometer groß und besteht aus unzähligen Holz- und Lehmhütten, die sich entlang des Ufers des Mearims erstrecken. Viele Familien besitzen eine Hütte, die etwa nur zwölf Quadratmeter groß ist, plus einen kleinen Garten, in dem sich als Toilette ein Balken oder ein Plumpsklo befindet. Seit dem letzten Kommunalwahlkampf sind einige Häuser mit Strom versorgt und einige Straßen geteert worden. Die Erwachsenen verdienen ihr Geld hauptsächlich im Ackerbau, einer Ziegelbrennerei oder als Fischer.

Neben der Schule und deren Umfeld besichtigten wir während unseres Aufenthaltes in Bacabal noch eine Landwirtschaftsschule und eine Landgemeinde.

Die nächste Station unserer Reise war Crato. Hier besuchten wir das Projekt „Nova Vida“, das einen Kindergarten führt und sich um die Berufsausbildung von Jugendlichen kümmert. Ein weiteres Standbein des Projektes ist die kulturelle Ausbildung der Jugendlichen z.B. in Musik und Tanz. Zu den eindrucksvollsten Erlebnissen in Crato gehörten zum einen der Besuch eines brasilianischen Gefängnisses und zum anderen die Begegnung mit Menschen, die auf einer Müllhalde lebten. Beide Male haben wir uns mit den Betroffenen ausgetauscht und mit ihnen zusammen Gottesdienst gefeiert. Auch in Crato besuchten wir eine Landeshule, hier werden die Jugendlichen vor allem praktisch auf den Ackerbau vorbereitet.

Auf dem Rest der Reise durch Brasilien besichtigten wir noch das Projekt „Turma do Flau“ in Recife, der Stadt mit der höchsten Mordrate Brasiliens. Schwerpunkt in Recife war das Straßenkinderprojekt „Pequenos Prophetos“ sowie der Besuch der Insel „Ilha de deus“, auf der die Menschen in großer Armut leben.

Die letzte Station war Salvador, wo wir im Projekt „Cidade da Crianca“ untergebracht waren. Das ist ein Projekt, das sich um die komplette Ausbildung von Kindern und Ju-

gendlichen kümmert. Es beinhaltet einen Kindergarten, eine Schule und Ausbildungsmöglichkeiten in mehreren Berufen wie z.B. Bäcker oder Gärtner. Vor einigen Jahren war eine Tanzgruppe dieses Projektes auch bei uns an der Schule zu Besuch, um ihr Programm aufzuführen.

Alles in allem war die Reise nach Brasilien für mich sehr eindrucksvoll. Es war beeindruckend zu sehen, dass die Brasilianer trotz ihrer Armut und ihrer oft verzweiferten Lage sich ihre Lebensfreude bewahrt haben, mit uns Feste feierten, sangen und tanzten. Durch diese Fahrt hat die Partnerschaft zwischen dem Petrinum und der Vorschule „Sao Pedro“, denke ich, ein „Gesicht bekommen“, wie Herr Schürmann so gerne sagt. Außerdem ist mir als Eine-Welt-AG-Mitglied deutlich geworden, wie wichtig unsere Hilfe für die Schüler in Bacabal wirklich ist, können wir doch mit jedem verkauften Bonbon den Brasilianern das Leben etwas erträglicher machen und auf dem Weg in eine „neue Welt“ ein Stück weiter nach vorne kommen.

Jan Freistühler, Klasse 10c

Monatliche Kosten der Vorschule Sao Pedro in Bacabal

- Schulplatz pro Kind: 10 €
- Unterrichtsmaterial pro Klasse: 50 €
- Schulspeisung pro Klasse: 170 €
- Lehrergehalt: 350 €

Spenden dringend benötigt

Gymnasium Petrinum
Sonderkonto Bacabal: 100400100
Sparkasse Vest Recklinghausen
(BLZ: 426 501 50)

Red-Hand-Day 2010

Zum internationalen „RED-HAND-DAY“ am 12. Februar 2010, der auf das Schicksal von Kindern, die als Soldaten missbraucht werden, aufmerksam machen möchte, sammelte die Eine-Welt-AG zusammen mit Katrin Gebel (7a), Robin Schön und Azad Kaygun (beide 6c), Schüler der Eine-Welt-Gruppe aus der Übermittagsbetreuung, 250 rote Handabdrücke von Schülern der Klassen 5 und 6. Darüber hinaus hinterließen auch



der stellvertretende Bürgermeister Herr Zerbst, der städtische Beigeordnete Herr Möllers, Propst Quante, Pfarrer Soika und unser stellvertretender Schulleiter Herr Kemper ihre Handabdrücke. Eine Ausstellung zum Thema „Kinder im Krieg“ der Hilfsorganisation „Terre des Hommes“ brachten den Schülern das Schicksal von Kindersoldaten ganz nahe.

Weltaidstag 2009

Am 1. Dezember setzten die Schülerinnen und Schüler der Klassen 5 nach dem Schulgottesdienst ein besonderes Zeichen aus Anlass des Weltaidstags 2009. Unter dem Motto „Ein Licht für Aids-Waisen“ der gleichnamigen Missio- Benefizaktion stellten sie Solidaritätskerzen in Form einer Aidschleife auf dem Vorplatz der Gymnasialkirche auf.



Sie wollten damit auf das Schicksal von Kindern, die durch Aids zu Waisen geworden sind, aufmerksam machen und für Solidarität mit diesen Kindern werben.

Texte und Fotos: J. Schürmann



Los Masis

Vom 3.6. 2009 bis zum 5.6.2009 war die Gruppe „Los Masis“ aus Sucre (Bolivien) zu Gast bei Schülern des Petrinums und des Freiherr-vom-Stein-Gymnasiums. Die Gruppe „Los Masis“ ist Teil des Centro Cultural Masis, das sich um die Aufwertung und Verbreitung des kulturellen Erbes des Andenraumes bemüht. Der Erhalt und die Wertschätzung der eigenen Kultur im Vergleich zu der kritiklosen Übernahme westlicher Lebensformen soll in musikalischer und tänzerischer Ausdrucksform, besonders bei Kindern und Jugendlichen, ein Bewusstsein für die eigene Identität wecken und stärken. Für die Kinder und Jugendlichen stellt das Centro Cultural Masis einen Zufluchtsort dar, der sie vor gesellschaftlichen Gefahren wie Alkoholismus, Drogenabhängigkeit und Kriminalität schützt und ihnen Perspektiven für die Zukunft gibt.

Dieser Grundgedanke spiegelt sich im Namen wider, denn „Masis“ ist Ketschua und bedeutet Freund und Gefährte.

Die Gruppe besteht aus den besten Schülern und Lehrkräften der Einrichtung, sodass die Zusammensetzung jährlich variiert. Im Jahr 2009 feierte die Gruppe ihr 40-jähriges Bestehen. Die jährliche Projektreise führte die Gruppe auch dieses Jahr nach Europa, wo sie bereits durch CDs, Videos und Kassetten bekannt ist. Der Erlös der Benefizkonzerte und Workshops in Schulen, so auch bei uns im Petrinum, dient dem Fortbestand und der Sicherung der Arbeit.

Am 3. 6. empfingen wir am frühen Abend unsere Gäste. Da die Mitglieder der Gruppe hauptsächlich Spanisch sprechen, sollten die Gastgeber der Sprache ebenfalls mächtig sein, um ihnen den Aufenthalt zu erleichtern. Damit konnten die ersten Hemmungen über-

brückt und die Situation aufgelockert werden. Die sieben „Masis“ wurden in den Familien mit einem gemeinsamen Abendessen begrüßt und willkommen geheißen. Die Abendgestaltung stand den Familien zur freien Verfügung. Am nächsten Morgen veranstaltete die Gruppe in dem anlässlich des Fringe-Festivals aufgestellten Zelt auf dem Sportplatz des Petrinums, einen Musikworkshop für die Stufen 5 und 6. Zum gemeinsamen Mittagessen kehrten Gastgeber und „Masis“ in das Jugendcafé Areopag ein. Danach musste sich die Gruppe für das abendliche Konzert in der St. Markus Kirche vorbereiten. Dieses begann um 18.00 Uhr. Mit eindrucksvoller Musik und bolivianischen Tänzen in traditioneller Kleidung wurde das

Konzert zu einem mitreißenden Ereignis. Die Begeisterung und Spendenbereitschaft des Publikums war groß. Anschließend lud Herr Schürmann in das Gemeindehaus zum Pizzessen ein. Den Abend ließen die „Masis“ und ihre Gastgeber gemeinsam ausklingen. Am Freitagmorgen ging die Tour für die Masis weiter und so verabschiedete man sich nach diesem kurzen Besuch von den Bolivianern.

Insgesamt war der Besuch ein gelungenes Erlebnis der Begegnung zweier Kulturen.

Judith Maier und Eva Metz



„Tag der Offenen Tür“ - Aktiv für Haiti

Unter dem Eindruck der furchtbaren Bilder aus Haiti nach dem dortigen Erdbeben entschied die Eine-Welt-AG, den Erlös aus dem Verkauf von Kuchen, Süßigkeiten und Getränken am „Tag der Offenen Tür“ den Menschen in Haiti zukommen zu lassen. Dank vieler Kuchenspenden von Eltern der Klassen 5 konnten wir am Ende des Tages 500,- Euro über Adveniat Bischof Dumas spenden, der erst im Dezember unsere Schule besucht hatte.

Texte und Foto: J. Schürmann



Bischof Dumas (Haiti) zu Gast am Petrinum

Französischunterricht einmal anders

Am 1. Dezember 2009 war Bischof Pierre-André Dumas, der aus Haiti, dem ärmsten Land Amerikas, kommt und Gast der „Adveniat-Aktion 2009“ war, zu Gast an unserer Schule.

Bischof Dumas, der Mann, der für den Frieden in seinem Land häufig in Europa weilt, schilderte Schülerinnen und Schülern der Jahrgangsstufe 11 im Rahmen des Französischunterrichts die Lebenssituation der Menschen auf Haiti und sein Arbeitsfeld.

Text und Fotos: J. Schürmann



Help for Haiti

Einsatz für Not leidende Kinder in Haiti“ das war das Projektthema des katholischen Reli-Kurses 7 bei Herrn van Eickels.

Pünktlich zur Informationsveranstaltung für die Eltern zum Wahlpflichtbereich II in der Aula waren unsere Plakate an die Stellwände geheftet und unser Verpflegungsangebot fertig.

Kaum waren die ersten Eltern eingetroffen, lief der Verkauf schon auf Hochtouren. Da wir ein reichliches Angebot vorbereitet hatten, konnte an diesem Abend nicht alles verkauft werden.

Der restliche Bibelkuchen fand später noch einmal auf dem Schulhof und im Lehrerzimmer reißenden Absatz.

Doch wozu die Veranstaltung? Was wollten wir damit erreichen?

Natürlich war unser Vorsatz, fleißig Spenden zu sammeln! Durch den Verkauf von Bibelkuchen sowohl zum Direktverzehr als auch in hübschen Geschenkverpackungen (Rezept bei Herrn van Eickels erfragbar) und Getränken sowie dem Aufstellen einer separaten Spendenbox konnten wir insgesamt 321,24 € für Haiti einnehmen.

Aber welche Themen haben wir bearbeitet?

Wir spezialisierten uns auf ein Problem: die Kinder. Denn nach den vielen Beben in Haiti sind viele Kinder zu Waisen geworden. Die meisten wissen nicht, was mit ihren Eltern geschehen ist.

Kinderhändler nutzen diese Situation aus, um mit den hilflosen Waisen Geld zu verdienen. Viele verwaiste Kinder werden in dem Chaos nach dem Erdbeben verschleppt und billig an neue Eltern in der ganzen Welt verkauft. Der Schein dessen, was sich erst wie Hilfe anhört, trügt! Im seltensten Fall haben die Angehörigen der Kinder einer Adoption zuge-

stimmt. Zudem haben die Adoptiveltern meist nicht genug über die Adoption nachgedacht und kommen nun mit der neuen Situation nicht klar. Den traumatisierten Kindern fehlt dann auch jede nötige psychologische Betreuung. Die Eltern werden ja leider oft nicht auf



ihre Adoptionstauglichkeit geprüft.

Und wie kann man den Kindern helfen?

Man kann Menschen in seiner Umgebung von einer unüberlegten Adoption abhalten. Außerdem ist es wichtig, an bekannte Organisationen zu spenden, die sich seriös mit diesem Thema befassen und sich für die Rechte der Kinder einsetzen.

Auch unsere Spenden sollen helfen und werden an die Kindernothilfe gespendet, die es zweckgebunden für die Not leidenden Kindern in Haiti einsetzen wird. Unter der Projektnummer 4448/AD/55 wird das Geld für Erstversorgung (sauberes Trinkwasser, Nahrungsmittel, Hygieneartikel, medizinische Versorgung), die Errichtung von Kinderzentren (Schutz, Ernährung, medizinische Versorgung, Traumabewältigung) und Wiederaufbau (Krankenhäuser, Straßen, öffentliche Gebäude und Schulen) verwendet.

Kathrin Gebel 7a



Die Gymnasialkirche lädt ein - im Schuljahr 2009/2010

„Wenn einer allein träumt“ Konzertlesung anlässlich des 10. Todestages und 100. Geburtstages des brasilianischen Erzbischofs von Olida und Recife Dom Helder Camara

„Wenn einer allein träumt ...“ unter diesem Zitat des Erzbischofs von Olida und Recife Dom Helder Camara fand im November 2009 eine besonders eindrucksvolle Konzertlesung statt.

Zum 100. Geburtstag und 10. Todestag trug Martin Brambach Texte von Dom Helder Camara vor. Begleitet wurde er dabei von Tobias Reisige und seiner Band, die zwischen den einzelnen Texten das Gehörte zum besonderen Nachklingen brachten und zum Nachdenken anregten.

Dass Dom Helder Camara, der zum Inbegriff für den Aufbruch der lateinamerikanischen Kirche nach dem II. Vatikanum und zur Stimme für die Armen wurde, an diesem Abend mit seinen Gedanken ganz präsent war, lag zum einen an der stimmigen Textauswahl, für die Maria Voss, die Sprecherin der Arbeitsgemeinschaft der Eine-Welt-Kreise im Stadtkomitee der kath. Kirche, in enger Abstimmung mit Martin Brambach maßgeblich Verantwortung trug, und zum anderen an der unter die Haut gehenden Rezitation der Texte durch Martin Brambach. Der Reckling-

häuser Schauspieler, der nach verschiedenen Theaterengagements einem breiten Publikum durch zahlreiche Rollen in Fernseh- und Kinofilmen in den letzten Jahren präsent geworden ist, trug die Botschaft von Dom Helder Camara in beeindruckender Weise vor.

Zum Gelingen des Abends trug außerdem das Engagement der Eine-Welt-AG bei. Mitglieder der AG hatten am Vortag brasilianische Spezialitäten vorbereitet, die sie während der Pause zusammen mit fair gehandeltem Wein den Besuchern der bis auf den letzten Platz gefüllten Gymnasialkirche anboten. Der Erlös ging an unsere Partnerschule in Bacabal.

Zur Nachhaltigkeit des Abends und der Positionen von Dom Helder Camara leisteten 12 Bilder und Zitate von Dom Helder Camara, die die Bischöfliche Aktion „Adveniat“ aus Essen zur Verfügung gestellt hatte, einen besonderen Beitrag. Die Adveniat-Fotoausstellung lud im Anschluss an die Konzertlesung für drei Wochen zur Begegnung mit Dom Helder Camara in die Gymnasialkirche ein.

An diesem Abend sind die Besucher von der Inspiration Dom Helder Camaras angesteckt worden und durften erfahren, was ihm prägte und sein Handeln bestimmte als Optimist Gottes, der Gottes Geist mehr vertraute als den Mühlen des Jammers, als Kämpfer für Gerechtigkeit, als Lehrer des Betens und als geistlicher Schriftsteller. Ein kleiner Text, der der Konzertlesung entnommen ist, soll die Aktualität der Botschaft zeigen und zum Nachdenken anregen: Weh den Satten ...

Ich habe Mitleid, Herr,
mit den Hungernden.
Größeres Mitleid aber habe ich
mit den Satten,
die sterben an Überdruß und Langeweile
Ich habe Mitleid mit den Hungernden und

kann mich nicht daran gewöhnen, sehen zu müssen, wie sich Menschen – Kinder Gottes – um Speisereste in Mülltonnen streiten.

Aber wie kann ich es wagen zu sagen, ich hätte noch größeres Mitleid mit den Satten, die an Überdruß und Langeweile sterben?

Gott versteht mich! Menschen, die nicht mehr wissen, was sie mit ihrem Geld tun können, beängstigen mich. Nicht einmal mit ihrer pharaonenhaften Verschwendung bringen sie es fertig, ihr Vermögen kleinzubekommen. Heute noch, wer weiß, ereilt sie der Tod. Dann haben alle Kredite bei sämtlichen Banken der Erde und alle Scheckhefte, die sie bei sich tragen, ihren Wert verloren.

Ich habe Mitleid, Herr,
mit den Obdachlosen,
mit denen ohne Dach über dem Kopf.
Größeres Mitleid aber habe ich
mit den Etablierten,
den Verwurzelten,
die sich aus der Erde
eine ständige Bleibe machen...

Ich habe Mitleid mit den Obdachlosen, mit denen ohne Dach über dem Kopf... Tut es nicht gut, nach getaner Arbeit am Abend nach Hause zurückzukehren, seine vier Wände zu haben, Familienangehörige, die auf einen warten, baden und sich erholen zu können, sein Abendbrot zusammen mit den Lieben einzunehmen ...

Es muss schrecklich sein, nicht zu wissen, wohin man gehen soll, auf Kirchenstufen, in Einfahrten größerer Gebäude oder unter Brücken zu liegen, ohne etwas zu essen zu haben, ohne Familie, ohne Dusche, nichts...

Wie wage ich dann zu sagen, es bedrücke mich noch mehr, etablierte und verwurzelte Menschen zu treffen, die völlig vergessen haben, dass wir hier nicht unsere letzte Bleibe haben und das jeden Augenblick das Zeichen unseres Aufbruchs erschallen kann!?



Dom Helder Camara

Bischof von Olanda und Bischof Brasília

„Wenn einer alleine träumt ...“

Konzertsetzung mit

Martin Brambach, Rezitation

Tobias Reusge, Flöten

Zum 100. Geburtstag und 10. Todestag

Buchhandlung Winkemann, Sternstraße

Gymnasium Petrinum, Herzogswall

Eine Welt Läden, Sternstraße

ADVENTAT

Kirche, Leben



Glücklich, wer sich dessen bewusst ist, dass wir auf der Reise sind und dass wir unser eigentliches, ewiges Zuhause erst dann finden, wenn wir im Hause des Vater angekommen sind!

Wer im Licht des Glaubens lebt, wird alles tun, dass niemandem ein Dach über dem Kopf und ein Bett für seinen müden Körper fehlt.

Ich habe Mitleid, Herr,
mit denen, die dich suchen,
tastend im Dunkeln.
Größeres Mitleid aber habe ich
mit denen, die sich selbst genügen,
dich nicht brauchen
und sich für einen Supergott halten...

Ich habe Mitleid mit denen, die Gott suchen und meinen, sie fänden ihn nicht. Sie tasten im Dunkeln! Aber: Wer den Herrn sucht, selbst wenn er den Eindruck hat, ihm nicht zu begegnen, kann sicher sein, den Schöpfer und Vater zu finden.

Verzeih ihnen die Unvernunft. Es ist eher Schwäche als Boshaftigkeit. Du bist gar zu groß, Herr, und vor allem gar zu gut, um dich auf Kleinlichkeiten und Rachegefühle einzulassen! Tritt ihnen auf ihrem Weg entgegen... Vater ist Vater, und du bist Vater von uns allen (aus: Haben ohne festzuhalten, Pendo-Verlag 2009)

ZerFRANZt – ein Theaterstück über den Hl. Franziskus, den „Narr Gottes“



Im Herbst letzten Jahres gastierte das Puppentheater „Spielberg“ aus Würzburg mit dem Stück „ZerFRANZt“ in der Gymnasialkirche.

Der Ort war bewusst ausgewählt worden. Schließlich ging es doch in dem Stück über das Leben des Hl. Franziskus und welcher Ort in Recklinghausen ist dafür passender als

die ehemalige Klosterkirche der Franziskaner, die heutige Gymnasialkirche. Das Stück versuchte, wie es in der Programmankündigung heißt, Antworten auf Anfragen an das Leben des Franziskus zu finden und Schülerinnen und Schülern an diesem Nachmittag den Heiligen näherzubringen, als eine Person, die „in keine Schublade passt und doch in so vielen zu finden ist“.

„Wo ist die Gemeinsamkeit zwischen Bach'schen Partituren und Franz von Assisi?

Welcher Zusammenhang besteht zwischen der Financial Times und dem Marktplatz einer mittelitalienischen Provinzstadt?

Was hat ein Räuberbart mit der Bergpredigt zu schaffen? Wir geben keine endgültigen Antworten, wir stellen den Heiligen dorthin, wo er hingehört in die Themen unserer Zeit.

Schlaglichter aus dem Leben eines Heiligen, pikant gewürzt mit Schlagzeilen aus einem imaginären, „himmlischen Kasperltheater“.

Anne Diekmann-Spielmann und Norbert Böll, die beiden Schauspieler, verliehen in eindrucksvoller Weise durch das Beherrschen des Spannungsfelds zwischen Mensch und Puppe, zwischen gesprochenem Wort und magischer Bewegung Franziskus in der Gymnasialkirche eine besondere Präsenz und laden zu einer vergnüglichen-besinnlichen Begegnung mit dem Heiligen ein.

Ein besonderer Dank gilt auch dem Förderverein unserer Schule, der durch tatkräftige Unterstützung die Aufführung für unsere Schülerinnen und Schüler erst möglich gemacht hat.

„Brücken bauen“ – Gottesdienst mit Kardinal Oscar Rodriguez aus Honduras

Im Januar 2010 war Kardinal Oscar Rodriguez aus Honduras als Gast des Stadtkomitees der Katholiken und der Stadt Recklinghausen



zu Besuch in Recklinghausen. Der Kardinal aus Honduras folgte der Einladung der Arbeitsgemeinschaft der Eine-Welt-Kreise, da es in Recklinghausen seit Jahrzehnten Initiativen zugunsten von Projekten in dem mittelamerikanischen Staat gibt. El Progreso, die fünfgrößte Stadt des Landes, ist Patenstadt Recklinghausens.

Für Kardinal Rodriguez ist es bereits der zweite Besuch in Recklinghausen gewesen. Als Präsident von Caritas International und Schirmherr der Entschuldungskampagne 2000 für die unterentwickelten Länder setzt er sich seit Jahren auch kritisch mit den Industrieländern auseinander. Als Folgen mangelnder „ökologischer Anstrengungen“ kritisierte er vor zwei Jahren bei einem Vortrag in Mühlheim die Abholzung Amazonien und das Schmelzen der Antarktis.

Ein besonderer Höhepunkt seines Besuches war der Gottesdienst unter der Überschrift „Brücken bauen“ in der Gymnasialkirche, den Kardinal Rodriguez zusammen mit Pfarrer Ludger Ernsting von der Gastkirche und unserem Schulseelsorger Oliver Paschke feierte. Tatkräftig Unterstützung leisteten Anni-

ke Freyhoff (Kl. 8a), Tobias Freyhoff (J. 11), Björn und Sven Freistrühler (beide 9d), die trotz des letzten Tags der Weihnachtsferien spontan bereit waren, in der Messe zu dienen.

Texte und Fotos J. Schürmann

in der Gymnasialkirche gab es noch

- „Sorgt euch nicht“ – Abiturgottesdienst 2009
- „Überraschung Mensch“ – Ökumenischer Gottesdienst für Schüler, Eltern, Lehrer und Ehemalige unserer Schule im Advent
- „Suchet der Stadt Bestes“ – Ökumenischer Gottesdienst anlässlich der konstituierenden Sitzung des Rates der Stadt Recklinghausen
- „act in spirit“ – Gottesdienst des Areopags am Abend der „Offenen Kirchen“ im Rahmen der „Local Hero-Woche“ der Ruhr 2010
- „Nightfever“ – Gebetsnacht mit Gelegenheit zu Gesang, Gebet, Anbetung und Gespräch
- „Aufbruch in neue Stürme“ – Abschlussgottesdienst zum Ende des Referendariats im Studienseminar Recklinghausen



Der Kurs Katholische Religionslehre der Jgst. 11 im Bibelmuseum.

RU vor Ort

Zu Gast im Bibelmuseum Münster

Im Januar 2010 besuchte der Grundkurs KR 11 das Bibelmuseum der Universität Münster. Während einer Führung durch die Ausstellung wurde den Schülerinnen und Schülern die Geschichte der Bibel von den handschriftlichen Anfängen bis heute an Originalen nahegebracht. Die Vielzahl an Ausstellungsstücken von den handschriftlichen Überlieferungen des NT bis zu modernen Bibelübersetzungen ergänzte und vertiefte das im Religionsunterricht Erarbeitete zur Bibel als „Urkunde des Glaubens“

Besichtigung der Gustav Adolf Kirche

Am Tag nach dem Ende der Herbstferien, dem 26.10.2009, besuchten wir, die katholischen Schülerinnen und Schüler der Klassen 8b und 8a mit Herr Schürmann die Gustav-Adolf Kirche an der Hernerstraße. Pfarrerin Niemeyer führte uns durch die Kirche und beantwortete unsere Fragen, die wie auf Fragezetteln schreiben und an dem jeweiligen Platz platzieren konnten. Diese wurden dann auch beantwortet. Wie haben viele Informationen über die evangelische Kirche erhalten und viel Neues dazugelernt. Die Kirche ist sehr

modern und ohne viel Dekoration eingerichtet. Anstatt Bänken gibt es flexible Stühle. Die Kirche ist nicht sehr groß, jedoch sehr schön. Die Meinungen unserer Mitschüler waren geteilt.

Hier zwei Beispiele:

Annika F. gefiel die Orgel der Kirche sehr gut. Doch die moderne Einrichtung mochte sie nicht, da sie doch eher katholisch „veranlagt“ ist.

Robert H. mochte die moderne und schlicht gehaltene Kirche sehr. Außerdem waren die Stühle

seiner Meinung nach praktisch und bequem. Die Führung durch die Kirche von Pfarrerin Niemeyer gefiel.

Nochmals einen herzlichen Dank an Pfarrerin Niemeyer, die uns so nett und freundlich durch die Kirche geführt hat. Uns beiden gefiel die Führung auch sehr gut.

*Sophia von Bronk und Annika Brüggemann
(beide Klasse 8b)*



Petriner zu Gast im Hospiz zum hl. Franziskus

Am Mittwoch, 29. April 2009, besuchten wir - Petriner und Petrinerinnen der katholischen Religionsgruppe der 9a und 9b - mit Herrn Schürmann das Hospiz zum hl. Franziskus. Dort empfing uns gegen 8.00 Uhr Frau Michel, Mitarbeiterin des Hospizes. Sie erklär-

te uns die Entstehung der Hospize und wies uns darauf hin, dass der Grundgedanke von Hospizen bereits im Mittelalter verbreitet war.

Hospiz leitet sich vom lateinischen Wort „hospitium“ ab und bedeutet „Gastfreundschaft“ oder „Herberge“. Im Gegensatz zum mittelalterlichen Verständnis vom Hospiz als einem Seuchenhaus für unheilbar erkrankte Menschen, sei das wichtigste Anliegen der heutigen Hospize, sterbenskranken Menschen den Sinn des Weiterlebens wiederzuschicken und ihnen zu einem würdevollen Tod zu verhelfen. Dazu werden die Hospizbewohner betreut und versorgt. Sogar letzte Wünsche vor dem Sterben versuchen die Mitarbeiter und Mitarbeiterinnen des Hospizes zu erfüllen, um den dort lebenden Menschen Zeichen der Gemeinschaft zu geben und ihre Gedanken an den Tod zu lindern.

Anschließend beantwortete Frau Michel gerne unsere vielen Fragen. Im gemeinsamen Gespräch erzählte sie uns von ihren Eindrücken und Gefühlen. Man entwickle eine ganz andere Beziehung gegenüber dem Tod. Denn dabei zu sein, wenn eine vertraute Person gerade ihren letzten Atemzug macht, sei nicht nur schmerzvoll, sondern auch beruhigend, da die Hospizbewohner wissen oft in wenigen Tagen zu sterben. Im würdevollen Umgang mit den Mitarbeitern und ehrenamtlichen Helfern/Helferinnen erfahren sie mit Sterben und Tod umzugehen.

Besonders beeindruckend fanden wir, dass einige der sterbenskranken Menschen ihren Todeszeitpunkt selbst mitbestimmen können. Hierzu erzählte uns Frau Michel von einer schwer erkrankten Frau, deren Tochter mit ihrer Familie einen

Urlaub gebucht hatte. Obwohl die Tochter ihren Urlaub zuerst absagen wollte, wurde sie von ihrer Mutter mit dem Versprechen bei der Rückkehr ihrer Tochter noch zu leben ermutigt doch zu fahren. Und tatsächlich starb die Mutter erst kurz, nachdem ihre Tochter mit Familie wiedergekommen war.

Dass das Hospiz Menschen auch Freude und Glaubensstärke schenken kann, macht uns Frau Michel an folgendem Ereignis deutlich: Eine andere todkranke Frau, die wusste innerhalb der nächsten Tage sterben zu müssen, erklärte Frau Michel, dass sie in einigen Monaten Oma von zwei Zwillingenkel werde. Und obwohl ihr bewusst war ihre Enkel nie lebendig zu berühren, würde sie als Schutzengel immer über ihre Enkel wachen.

Solche berührenden Geschehnisse zeigten uns, wie wichtig es sein kann sich vor seinem Tod noch einmal vertrauenswürdigen Menschen anzuvertrauen und ihnen seine Gedanken auszuschütten. So finde ich persönlich das Hospiz und die Tätigkeiten der Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter unentbehrlich, um Menschen, die nicht mehr zu Hause versorgt werden können, aber zugleich eine zu schwere Erkrankung für ein Pflegeheim haben, eine letzte menschenwürdige Unterkunft zu schenken.

Tobias Pickert, Klasse 9a





Denkmal des Rigabundes in Bikernieki.

Foto: R. Soennecken

Gegen das Vergessen

- Ach Erde bedecke mein Blut nicht, und meine Schreie finden keine Ruhestatt! – (Hiob 16;18)

Ich erinnere mich noch gut, wo ich den Namen des Ghettos Riga zum ersten Mal gehört habe. Ich war ca. 12 Jahre alt und in einem meiner Lieblingsbücher wurde die beste Freundin der Romanheldin mit ihrer Familie von Deutschland aus in das Ghetto Riga deportiert und kam dort um.

Als Herr Schürmann dann im April 2009 in unseren GeschichtsLK kam und uns von der einmaligen Chance berichtete, mit dem Volksbund deutsche Kriegsgräberfürsorge nach Lettland zu reisen und dort mehr über das Schicksal der dorthin deportierten Juden zu erfahren, stand meine Antwort fest. Vor allem auch deshalb, da ich die Hauptbeweggründe dieser Reise sehr spannend fand. Wir würden in einem Camp leben, das aus Jugendlichen aus Deutschland, England und Lettland bestünde

und würden außerdem darauf hinarbeiten, am Ende dieser 2 Wochen eine Gedenkfeier für die dort ermordeten Juden zu gestalten, unter denen auch rund 80 aus Recklinghausen waren, die am 22. Januar 1942 über die Stationen Gelsenkirchen und Dortmund nach Riga deportiert wurden.

Wir Jugendliche aus Recklinghausen waren, genau wie die aus Gelsenkirchen, außerdem offizielle Vertreter unserer Stadt, da Recklinghausen kurz zuvor im März 2009 dem Rigabund beigetreten war. Dieser Bund besteht aus mehreren Ländern und deutschen Städten, deren jüdische Mitbürger in Riga und den umliegenden Wäldern ums Leben kamen.

Aufgrund des neuen Beitritts wurde in den Wäldern Bikerniekis, an dem Ort, an dem während der gesamten Zeit des NS-Regimes in Lettland tausende Juden aus Lettland, Österreich, Tschechien und natürlich Deutschland bestialisch erschossen wurden, während unserer Anwesenheit eine Gedenktafel für Recklinghausen eingeweiht werden.

Im August, nach mehreren Vortreffen, ging es dann los. Mit einem Bus der Bundeswehr fuhrten wir von Essen nach Lettland und kamen dort auch schließlich nach zahlreichen Staus, falschen Abzweigungen und jeder Menge Toilettenpausen endlich in dem Sportinternat, ca. eine halbstündige Autofahrt außerhalb Rigas, an und lernten die 7 Letten kennen, die mit uns leben und arbeiten würden.

Denn darum ging es ja schließlich auch, nicht umsonst heißt die Organisation Kriegsgräberfürsorge; allerdings nahm dieser Teil doch nur recht wenig Zeit in Anspruch und machte in der Gruppe auch richtig Spaß.

Alles in allem kam der Spaß trotz eines so ernststen und auch erschreckenden Themas nie zu kurz. Zwar waren wir alle zutiefst be-



Gedenkfeier für die deportierten Recklinghäuser

Foto: R. Soennecken

rührt, als wir den exakten Weg nachgingen, den die aus Deutschland/ Recklinghausen Deportierten damals gehen mussten. Ebenso erging es uns, als wir uns die Denkmäler der Umgebung ansahen: das des Rigabundes in Bikernieki, das des KZ Salaspils und schließlich auch das Denkmal in den Wäldern Rumbulas, wo an den so genannten Blutsonntagen, dem 33.11. und 8.12.1941, über 25000 Juden aus dem Ghetto ermordet wurden, fallen.

So war es zum Beispiel eine meiner bewegendsten Erfahrungen, als wir von einem der wenigen Überlebenden durch das jüdische Museum in Riga geführt wurden und er uns seine Geschichte und die seiner Familie erzählte.

Ich würde dieser Erfahrung allerdings um nichts in der Welt missen wollen, da mich zum einen die Schicksale, die wir kennen gelernt haben, sehr berühren und ich zum anderen Menschen kennen gelernt habe, die mir jetzt sehr am Herzen liegen. Die ganze Reise war eine großartige Erfahrung, die, so denke ich jedenfalls, auch jeden von uns ein wenig mehr über sich selbst gelehrt hat.

Judith Dittmar, Abi 2010



Gedenktafel der Stadt Recklinghausen in Bikernieki.

Foto: R. Soennecken

Science Fair am Petrinum



(oben links) Die Klassensieger der 7c werden von Sandra Heinemann geehrt. (oben rechts) Ein Publikumssieger - das Projekt „Dominosteine“. (unten) Die Stufensieger im Pressegespräch. (rechte Seite oben) Großer Andrang am Präsentationstag. (rechte Seite unten). Andreas Gayda beglückwünscht alle Teilnehmer.

Fotos: A. Vering



Die Sieger 2010

Publikumspreis

Klara Fuchs, Caroline Geck, Maria Elisabeth Vogelsang (Dominosteine)

Lukas Fischer, Niklas Orlowski, Lukas Röder, Bastian Spleiter (Gase sichtbar machen)

Karlotta Klein, Friederike Schumacher, Lilly Thorn, Theresa Weinrich (Marken machen Leute)

STUFENSIEGER 7 2010

Richard Adam, Christian Fabri, Paul Stahlhofen (DNA)

Klassensieger

7A Sieger: Richard Adam, Christian Fabri, Paul Stahlhofen (DNA)

Sieger: Ronja Baumeister, Larissa Goldstein,

Mara Meiler (Pizza)

Sieger: Lorenz Bronder, Dominik Mierswa (Tod im Moor)

7 B Sieger: Grischa Overbeck, Jona Uhländer, Jan-Niklas Zoeller (Tor)

Sieger: Julia Albinski, Jacqueline Duda, Annika Laubinger, Farina Popp (Strichcode)

Sieger: Tamy Daum, Isabell Messerschmidt, Franziska Uphues (Blinde)

7C Sieger: Carly Abbenhaus, Stella Klatt, Anna-Lena Löser (Reifung)

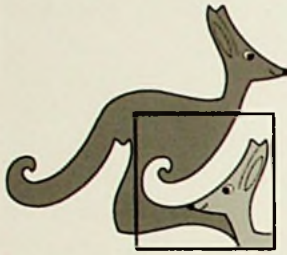
Sieger: Julia Eufinger, Klara Möllers, Nadine Wittwer (Blut)

3. Sieger: Tom Kleiner, David Modrow, Moritz Wimmer (Müllsack-Zeppelin)



Mathematik für Anfänger und Fortgeschrittene

Das Känguru der Mathematik 2010



Am 18.3.2010 war es wieder so weit: Zum 3. Mal fand am Gymnasium Petrinum der Mathematik-Wettbewerb „Känguru“ statt. An diesem

Tag haben an dem bundesweiten Wettbewerb, der zentral vom Verein Mathematikwettbewerb Känguru e.V. (mit Sitz an der Humboldt-Universität zu Berlin) durchgeführt wird, 29 Schülerinnen und Schüler der Stufe 6 sowie 5 der Klasse 8 teilgenommen und versucht, ihre mathematischen Kenntnisse in einem anspruchsvollen Vergleich zu messen. Die Lösung der geforderten Aufgaben in 75 Minute war schon eine echte Herausforderung. Doch die Begeisterung und die ermutigende Teilnehmerzahl vor allem in der Jahrgangsstufe 6 lassen hoffen: Mathematik macht Spaß - auch über den normalen Schulalltag hinaus.

Die Bekanntgabe der Ergebnisse durch den Veranstalter und die anschließende schulinterne Siegerehrung hatte zum Redaktionsschluss leider noch nicht stattgefunden.

Robert Wierschem, Michael Rembiak

SAMMS-Extern 2009/2010



In der Zeit vom 11. bis zum 13. Februar 2010 nahmen Elias Voigt (6a), Lea Sprenger (6b) und Lea Murrberger (6d) an den regionalen Projekttagen der Schüler-

akademie Mathematik Münster (SAMMS-EXTERN) im Salvador-Allende-Haus in Oer-Erkenschwick und am Marie-Curie-Gymnasi-

um in Recklinghausen teil. Ziel der Akademie war es, besonders motivierten und befähigten Schülerinnen und Schülern der Jahrgangsstufe 6 die Möglichkeit zu bieten, sich außerhalb des normalen Unterrichts mit spannender mathematischen Themen zu beschäftigen. Die Veranstaltung stand unter dem Leitthema „Unendlichkeiten“.

Michael Rembiak

Mathematik-Olympiade 2010



An der diesjährigen Schulrunde der Mathematik-Olympiade am Petrinum haben am 29.09.2009 rund 50 Schülerinnen und Schüler der Stufen 5

bis 11 teilgenommen. Sie haben nach dem Unterricht in der Aula in eineinhalbstündigen Klausuren ihr mathematisches Können unter Beweis gestellt.

Auch in diesem Jahr haben sich wieder zahlreiche Schülerinnen und Schüler durch besonders gute Leistungen für die Kreisrunde des Mathematikwettbewerbs qualifiziert.

Auch in der Kreisrunde der 49. Mathematikolympiade, die am 13. November in Marl stattfand, waren die 20 Petriner, die sich in der Schulrunde durch besonders gute Leistungen für die nächste Wettbewerbsstufe qualifiziert hatten, überaus erfolgreich. Am Mittwoch, den 13.01.2010 fanden im Gymnasium im Loekamp in Marl Siegerehrung und Preisverleihung der 67 besten Teilnehmer des gesamten Kreises statt. Im Rahmen einer Feierstunde wurden acht Schüler des Petrinum mit offiziellen Urkunden und vom Förderverein gestifteten Buchgutscheinen für ihre hervorragenden Ergebnisse belohnt. Dörthe Hoffrogge

(Stufe 11) erhielt einen 3. Preis, Evelyn Gersensky (Klasse 7) einen 2. Preis und Alexander Schönert (Klasse 9) wurde zum wiederholten Male mit einem 1. Preis für seine herausragenden Leistungen geehrt. Er nahm außerdem im Februar an der Landesrunde der Mathematik-Olympiade in Neuss teil.

Die fünf weiteren Preisträger des Petrinum (Florian Bruder, Andre Pickert, Lea Piduhn (Klasse 6), Bastian Spleiter (Klasse 7), Julia



(untere Reihe von links nach rechts) Lea Piduhn, Andre Pickert, Florian Bruder (alle Klasse 6) und (obere Reihe von links nach rechts) Dörthe Hoffrogge (Stufe 11), Alexander Schönert (Klasse 9). Foto: M Rembiak

Duda (Klasse 9) wurden mit Anerkennungspreisen ausgezeichnet.

Am Freitag, dem 29.02.2010, wurden unsere erfolgreichen Petrinerinnen und Petriner zusätzlich durch unseren Schulleiter, Herrn Klee, geehrt.

Anne Christ, Michael Rembiak

Studies an die Schulen

Kooperation mit dem Fachbereich Mathematik und Informatik der Universität Münster

Anlässlich des Jahres der Mathematik 2008

wurde im Fachbereich Mathematik und Informatik der Universität Münster das Projekt „Studies an die Schulen“ ins Leben gerufen. Die Grundidee dieses Projektes besteht darin, dass Studierende, allein oder zusammen mit ein bis zwei Kommilitonen, eine außerhalb des normalen Schulunterrichtes stattfindende AG mit einem mathematischen Schwerpunktthema an einem Gymnasium anbieten, an der Schülerinnen und Schüler auf freiwilliger Basis teilnehmen. Seit April 2010 ist nun auch das Petrinum ein Kooperationsgymnasium der Universität Münster, an dem Studierende der Fächer Mathematik und Informatik im Rahmen des Projekts „Studies an die Schulen“ schulpraktische Erfahrungen sammeln können. Und das sind die Ziele des Projektes:

- Am Petrinum soll durch außerunterrichtliche Arbeitsgemeinschaften mit mathematischen Schwerpunkten das Angebot im Bereich der Begabtenförderung verbessert werden.
- Unsere Schülerinnen und Schüler sollen in einem ungezwungenen und motivierenden Rahmen an mathematische Themen außerhalb des regulären Lehrplans herangeführt werden.
- Den Studierenden soll die Möglichkeit geboten werden, durch die Projektarbeit intensive und motivierende didaktische Erfahrungen zu sammeln und zu reflektieren.

Wir hoffen schon im kommenden Schuljahr 2010/2011 die ersten Studierenden über das Projekt „Studies an die Schulen“ am Petrinum begrüßen zu dürfen und auf diesem Weg sowohl den Studierenden als auch unseren Schülerinnen und Schülern neue Perspektiven im Bereich des mathematischen Lernens und Lehrens eröffnen zu können.

Weitere Informationen zum Projekt unter: <http://www.math.uni-muenster.de/StudiesAnDieSchulen/>

Michael Rembiak



Mit Akribie sammelt Eva Daldrup Kleinstlebewesen zur Bestimmung des Saprodienindex.

Foto: C. Siering

Bio-LK. trifft Lumbricus **Gewässeranalysen in Zusammenarbeit** **mit dem Lumbricus Umweltbus der** **NUA**

Ende August führten wir, der Biologie LK von Frau Albers Jgst. 13, mit Unterstützung von „Lumbricus“, der Natur- und Umweltschutz-Akademie Nordrhein-Westfalen (NUA), eine Gewässeranalyse des Silvertbaches am Rande des Naturschutzgebietes „Burg“ in Marl durch. Der „Lumbricus“ ist ein rollendes Klassenzimmer mit ca. 20 Laborarbeitsplätzen, die eine direkte Untersuchung der ökologischen Gegebenheiten vor Ort möglich macht. Er ist eine Art mobile Umweltstation und unterstützt damit die Umweltbildungsarbeit in NRW.

Für uns machte der Lumbricus Umweltbus am Rand des NSG in Marl halt. Dort tritt der Silvertbach gerade aus Laubmischwald heraus und fließt gemächlich mit einer Breite von ca.

2m und einer durchschnittlichen Tiefe von etwa 50 cm nach Norden. Hier wollten wir das Gewässer mit der fachkundigen Unterstützung durch Herrn Schruck von der NUA genauer analysieren.

Dazu war es natürlich nötig, dem Bach Gewässerproben zu entnehmen und Kleinstlebewesen zu fangen. Als wir dann bewaffnet mit Gummistiefeln und Sieben in den Bach stiegen, um Lebendes aus dem Wasser zu fischen, wurden wir für leider nicht nur von unten, sondern auch von oben nass. Wir suchten nach Larven, Würmern, Egeln, Kleinkrebse, Muscheln, Schnecken und kleinen Fischen, untersuchten auch die Unterseiten der Steine um eine möglichst große, repräsentative Menge an Arten zu erhalten. Nachdem wir genug Lebewesen aus dem Wasser gekeschert hatten, u.a. auch größere wie kleine Fische oder sogar einen Regenwurm (Lumbricus ist der lateinische Fachbegriff für Regenwurm), zogen wir

zurück zum Bus, um die Gewässergüte des Silvertbachs zu bestimmen.

Dazu teilten wir uns in mehrere Gruppen auf, die sich auf verschiedene Teilaspekte spezialisierten. So gab es eine Gruppe, die die zuvor gesammelten Lebewesen analysierte und so den sogenannten Saprobienindex bestimmte, der die Gewässergüte aus ökologischer Sicht anzeigt. Die zweite Gruppe beschäftigte sich mit den chemischen Aspekten des Gewässers, analysierte also z.B. den pH-Wert des Wassers, um seine chemische Qualität zu bestimmen. Eine dritte Gruppe stellte eine Strukturanalyse des Baches auf, also Verlauf, Tiefe, Fließgeschwindigkeit, Uferbeschaffenheit, Bachgrund etc. und seine gesamte landschaftliche Einbindung.

Nachdem alle Gruppen ihre Arbeit fertiggestellt hatten, trugen wir die Ergebnisse zusammen, präsentierten diese untereinander und bewerteten den Silvertbach in der Gesamtschau aller Analysedaten: Wir stellten fest: Die Renaturierung des Bachs hat erste Früchte

getragen und die Gewässerqualität liegt nach unseren Untersuchungen im Bereich der Gütekategorie III (bei einer Einteilung von I bis V), ein Fortschritt gegenüber früher (Untersuchungsergebnisse vom August 2007, Bio-LK ABI 2008).

Herr Schruck filmte uns bei der Präsentation, so dass auf diese Weise unsere eigene Dokumentation über die Gewässeranalyse des Silvertbachs entstand.

Alles in allem war der Besuch des Lumbricus Bus und die Gewässeranalyse des Silvertbachs eine gute Wiederholung des Stoffes zur Ökologie aus der zwölften Jahrgangsstufe. Wir konnten einen interessanten und informativen, angenehmen(nassen) Vormittag am Silvertbach verbringen und die erlernte Theorie in die Praxis umsetzen, indem wir selbst das Gewässer analysierten. Natürlich möchten wir uns auch noch einmal bei Herrn Schruck für die freundliche Hilfe und Unterstützung durch den Lumbricus der NUA bedanken!

Constanze Siering



Nasse Füße sind vorprogrammiert beim Bio-LK.

Foto: C.Siering



Prof. Beyer mit Janine Bleyer im Molekulargenetischen Labor der FH Recklinghausen.

Foto: Traute Albers

Den Genen auf der Spur **Molekulargenetisches Praktikum an der** **FH Recklinghausen im** **LK-BIO-Leistungskurs**

In den Medien treten heute immer stärker die Methoden der Gentechnik in den Focus des Interesses, sei es in der kriminalistischen Erforschung, dem Klonieren von Wunschgenen oder einfach bei der Vervielfältigung unserer Erbsubstanz (DNA) zur genaueren Analyse. Wir wollten selbst im Umgang mit diesen molekularbiologischen Techniken unsere Erfahrungen machen und nutzten daher die Möglichkeiten des molekularbiologischen Instituts der FH Gelsenkirchen /Recklinghausen.

Nachdem wir im Unterricht die theoretischen Kenntnisse zu diesen Themen erarbei-

tet hatten,

freuten wir uns jetzt auf die praktische Umsetzung und das Kennenlernen dieser doch sehr diffizilen molekulargenetischen Untersuchungsmethoden. Diese Möglichkeit bot uns das zweitägiges Praktikum am 9. und 16. Juni an der Fachhochschule in Recklinghausen.

Mithilfe der Unterstützung des Dozenten Dr. Beyer und seiner Kollegen wandten wir verschiedene molekulargenetische Präparations- und Untersuchungsmethoden an. An dem Plasmid (Erbsubstanz) des bekannten Bakteriums E.Coli sollten wir herausfinden, ob dieses gezielt gentechnisch verändert (kloniert) wurde.

Dabei erlernten wir die praktische Durchführung der Isolierung genetischen Materials sowie die Vervielfältigung (PCR-Methode) von DNA. Zur Kontrolle unseres

mikrobiologischen Arbeitens mussten wir die Reinheit unserer isolierten DNA zunächst spektrometrisch messen, um die Proben dann anschließend gelelektrophoretisch aufzutrennen.

Das Ergebnis der erfolgreichen Klonierung haben wir gemeinsam mit unserem Dozenten Herrn Dr. Beyer anhand des Bandenmusters auf dem Gelelektrophoresebild analysiert: Unsere Klonierung war tatsächlich erfolgreich.

Hier konnten wir endlich erfolgreich unsere theoretischen Kenntnisse mit den Ergebnissen unserer praktischen Arbeit verknüpfen.

Während des Praktikums wurde uns mehr und mehr bewusst, dass besonders das häufig angewandte Pipettieren mit Kleinstmengen von Flüssigkeiten von uns große Konzentration und Sorgfalt erforderte. Auch Kenntnisse aus Physik, Chemie und Mathematik wurden uns als notwendige Kompetenzen in der Gentechnik zur Bestimmung von Proben-

,Pipettier- und Puffermengen präsentiert und abverlangt: Dieses Jonglieren mit Zahlen und mathematischen Formeln stellte eine besondere Herausforderung für uns dar.

Insgesamt möchten wir festhalten, dass dieses Praktikum uns dazu verhalf, einen Einblick in die Welt naturwissenschaftlicher, forschender Berufe zu erhalten, und es konfrontierte uns mit Kompetenzen, die später im Studium oder in der Ausbildung für uns von großer Bedeutung sein werden. Das praxisorientierte Arbeiten zeigte uns, wie interessant die Umsetzung theoretischer Kenntnisse sein kann, und half uns, das im Unterricht zuvor behandelte, abiturrelevante Material verständlich und anschaulich in einen größeren Zusammenhang einzuordnen.

*Matthias Lehnen, Jennifer Macher,
Janine Bleyer*



Der Leistungskurs Biologie bei der Arbeit im Labor.

Foto: Traute Albers

Chemie am Petrinum - erfolgreich und kooperativ



Berufliche Perspektiven im Fach Chemie

Seit vielen Jahren schon pflegen Schüler im Fach Chemie Kontakte zu künftigen Ausbildungsstätten. In der Regel besuchen die Schüler des Chemiekurses 11 (im nächsten Jahr wegen der Schulzeitverkürzung auch schon die Schüler des Chemiekurses 10) den Chemie-Park Marl, um an einem ganzen Tag im Labor Experimente durchzuführen, die in dieser Form nicht in einer Doppelstunde an der Schule bewältigt werden könnten (siehe dazu den Artikel zum Projekt Essigsäureester im Schulmagazin Petrinum von 2009 auf Seite 48).

Wenige Monate später haben die Schüler sich anschließender Chemiekurse die Gelegenheit konkret über Ausbildungsmöglichkeiten im Chemie-Park Marl nachzufragen. Am 11.11.2009 (Foto oben) besuchten die LK-Schüler die Ausbildungsabteilung im Chemie-Park, um das duale Studium kennenzulernen, welches seit 2008 dort in Zusammenarbeit mit der Fachhochschule Krefeld angeboten wird. Dabei wird ein spezielles Studium an der Fachhochschule Krefeld mit einer ca. drei bis vier Jahre dauernden Ausbildung im Chemie-Park, z.B. als Chemielaborant, kombiniert. So

erhält man bereits während des Studiums ein monatliches Gehalt. Besonders interessant war für unsere Schüler die Möglichkeit aktuelle Informationen der beiden ehemaligen Petriner Jan Metternich und Alexander Sakowski (beide Abi 2008) zu bekommen, die seit August 2008 diese duale Ausbildung in Marl und Krefeld absolvieren. Übrigens haben auch im August 2009 zwei Schüler des Petriner Leistungskurses Chemie eine duale Ausbildung im Chemie-Park Marl begonnen.

Der nächste wichtige Kontakt für die Chemieschüler wird anschließend mit der Fachhochschule in Recklinghausen geknüpft, mit der das Petrinum 2007 einen Kooperationsvertrag für den Bereich Chemie geschlossen hat. Am 22.4.2010 konnte der Leistungskurs das Kunststoff-Forum in Münster besuchen



(Foto unten links mit Prof. Dr. Koch). Dieser Fachkongress beschäftigte sich in diesem Jahr mit dem Thema Spezialkunststoffe und Nanotechnologie. Moderiert wurde er von Prof. Dr. Klaus-Uwe Koch, unserem Ansprechpartner an der Fachhochschule Recklinghausen. Für Schüler, die später eine ingenieur- oder naturwissenschaftliche Ausbildung absolvieren möchten, stellt dieser Fachkongress eine hervorragende Möglichkeit dar, ihre Berufsperspektiven weiter zu konkretisieren. Übrigens trafen wir vor Ort auf einen ehemaligen Schüler des Petriner Leistungskurses Chemie, der nun ein Studium im Bereich Chemie an der Fachhochschule in Recklinghausen begonnen hat.

Auf die nächste Veranstaltung zu beruflichen Perspektiven freuen sich unsere LK-Schüler besonders: Im X-LAB der Uni Göttingen können sie eine Forschungswoche verbringen und schnuppern so schon ein wenig ins Studentenleben hinein. Diese Exkursion findet in der letzten Juniwoche 2010 statt.

Weitere Besuche der Schüler der Stufe 13 im Chemie-Park Marl und an der Fachhochschule Recklinghausen dienen ihrer Orientierung bezüglich der Ausbildungs- und Berufswünsche.

Text und Fotos: Andreas Güntner

Petriner Schüler bei Chemie-Wettbewerben sehr erfolgreich

Mehr als 30 Schülerinnen und Schüler der Klassen 7-11 des Petrinum starteten Ende 2009 im Dechemax-Wettbewerb der DECHEMA Gesellschaft für Chemische Technik und Biotechnologie e.V. Die Schüler mussten in Teams arbeiten, fast alle schlossen die erste von insgesamt zwei Runden erfolgreich ab. In der zweiten Runde setzten sich zwei Teams aus der 10a und aus dem GK 11 durch und erhielten dafür noch einmal eine Extra-Urkunde.

Fast ein halbes Jahr lang mussten viele, teilweise sehr fachspezifische Fragen gelöst werden. In der 2. Runde waren experimentelle Aufgabenstellungen zum Thema „Alkohol“ zu bearbeiten. Das Team aus dem Gk 11 (Foto unten) mit Joel Glökler, Tobias Pickert, Lutz Lovis, und Jonas Wizenty wurde von der Wettbewerbsjury als eines der besten Teams ausgezeichnet. Die Preisverleihung steht zwar noch aus, aber einen ersten Erfahrungsbericht des sehr erfolgreichen Teams möchten wir den Lesern dieser Petrinum-Ausgabe und allen interessierten zukünftigen Wettbewerbsteilnehmern nicht vorenthalten:



Aufmerksam auf den Dechemax Chemie-Wettbewerb wurden wir zu Beginn unseres Chemieunterrichtes in der 7. Klasse durch unseren Chemielehrer. Seitdem haben wir immer gerne am Wettbewerb teilgenommen. Voller Erwartung und Spannung nahm ich mit drei Freunden dieses Jahr die Herausforderung wieder an.

Unser Ziel war es natürlich, dieses Mal möglichst weit zu kommen. Zunächst jedoch musste erst einmal die erste Runde erfolgreich bestanden werden. Trotz einiger kniffliger Fragen, bei denen wir auch mal länger am Computer recherchierten, bis uns die Antworten zufriedenstellten, haben wir uns sicher jede Woche von Neuem gefreut, wenn wir einen zusätzlichen Punkt erreicht hatten - und somit dem erfolgreichen Weiterkommen in die zweite Runde einen kleinen Schritt näher gekommen waren. Vor allem die Zusatzaufgaben waren in unserer Kategorie nicht immer leicht zu lösen.

Gut gefallen an der ersten Runde hat uns vor allem die Art und Weise, wie jedes Team die Aufgaben einreichen konnte. Neben all den Hausaufgaben und dem anspruchsvollen Schulalltag waren wir froh, dass wir unsere Lösungen zu den wöchentlichen Fragen einfach in kurzen Sätzen oder durch Multiple Choice Fragen online auf der Dechemax Homepage (<http://www.dechemax.de/wettbewerb>) eingeben konnten.

Außerdem hat uns das vielfältige Angebot der Fragen im Wettbewerb 2009/2010 zum Thema Alkohol angesprochen und es gab wöchentlich mit jeder neuen Frage viel Neues und Interessantes dazuzulernen.

Nachdem wir schließlich den ersten Wettbewerbsabschnitt erfolgreich mit 9 von 9 Punkten abgeschlossen haben, erwartete uns der Kern des Wettbewerbes, der neben dem wissenschaftlichen Anteil den Spaßfaktor nicht zu kurz kommen ließ - nämlich die zweite Runde, auch bekannt als **Experimentalrunde**. Nach Veröffentlichung der Versuchsbeschreibungen

konnten wir unserer Kreativität freien Lauf lassen. Denn neben den vorgesezten Versuchen rund um die Themen alkoholische Gärung und Verwendung von Alkoholen sollte jedes Team dieses Jahr ein eigenes Alkoholthermometer konstruieren.

Nun trafen wir uns gemeinsam meistens an Wochenenden, experimentierten, protokollierten unsere Beobachtungen und Ergebnisse, recherchierten nach Erklärungen und - was für uns neben den Preisen und Urkunden ein großer Ansporn war - hatten viel Spaß. Klar, nicht immer funktionierten alle Experimente auf Anhieb, auch unsere anfänglichen Ideen zum Alkoholthermometer haben wir das eine oder andere Mal verworfen, doch lachen konnten wir während unserer Teamarbeit immer wieder aufs Neue.

Allmählich rückte der Einsendeschluss näher. Wir bemühten uns, unser Protokoll rechtzeitig abzusenden, doch letztlich klappte nicht alles so, wie wir uns das im Vorfeld dachten. Denn fünf oder sechs Tage vor dem Einsendeschluss hatten wir zwar noch eine gute Idee für unser Alkoholthermometer, doch die Zeit war denkbar knapp. Mit etwas weniger Schlaf und dem starkem Willen, auch die zweite Runde erfolgreich abzuschließen, schafften wir es schließlich doch, unser Protokoll pünktlich zum Einsendeschluss abzusenden. Wir hatten es geschafft - jetzt war Warten angesagt, die Ergebnisse konnten wir kaum erwarten.

Nach einigen Wochen war es dann so weit. Die Siegerteams wurden auf der Dechemax Homepage veröffentlicht. (<http://www.dechemax.de/sieger0910.html>) Mit Erstaunen und Freude entdeckten wir unseren Teamnamen am Ende der Liste. Letztendlich bedeutete dies, dass wir zu den **sieben besten Schüler-teams der Stufe 11** von ganz Deutschland gehören. Wow, wir haben uns riesig gefreut, denn ehrlich gesagt waren wir nicht davon ausgegangen - vor allem nicht, als wir erfuhren, dass weit mehr als 600 Teams deutschlandweit teilgenommen hatten.

Insgesamt war unserer Meinung nach der Wettbewerb ein voller Erfolg, weil es so viel Spaß macht, sich gemeinsam zu treffen, an den Aufgaben zu tüfteln, zu experimentieren, Ideen auszutauschen und kreativ tätig zu sein. Dazu waren das breite Angebot der Fragen der ersten Runde und die Versuchsbeschreibungen der zweiten Runde sehr interessant und für uns schülergerecht dargestellt.

Schade finden wir jetzt nur, dass dies unser letzter Dechemax Wettbewerb gewesen ist, denn wir hätten uns sehr über eine weitere Teilnahme gefreut.

Doch vom Dechemax Team haben wir bereits von einem neuen Wettbewerb gehört, dem Energiewettbewerb für Schülerinnen und Schüler der Stufe 11. Und die nächste Chemieolympiade wartet auch schon.

Tobias Pickert, Volker Simon

Petriner Schüler forschen im XLAB an der Uni Göttingen

Bereits zum sechsten Mal fuhren Leistungskursschüler des Petrinum nach Göttingen. Diese Fahrt mit Traditionscharakter ist Teil der Projektarbeit, die an unserer Schule - über die reine Unterrichtstätigkeit hinaus - Interesse an Naturwissenschaften stärken und deren Inhalte nachhaltig vertiefen soll. Diese Exkursion ist – das wissen wir inzwischen über die Studienwahl ehemaliger Schüler - ein Wegweiser bei der Studien- und Berufsfindung.



Kursfahrt des Chemie-Lk, unter anderem zum Forschungsreaktor Garching.



Chemie-LK bei Goldschmidt

Am 6.5.2009 besuchte die Chemie LKs des Petrinum und des THG die Evonik Goldschmidt GmbH in Essen. Die Firma Goldschmidt bietet Additive, Rohstoffe und Prozesshilfsmittel zur Steuerung von physikalisch-chemischen Vorgängen an Grenzflächen mit sehr vielen Einsatzmöglichkeiten, z.B. in Haut- und Haarpflegeprodukten und als Trennbeschichtungen für Selbstklebeprodukte. Die Exkursion wurde im Rahmen der Kooperation des Petrinum mit der FH Gelsenkirchen, Abt. Recklinghausen durchgeführt. Das Foto zeigt die Gruppe vor dem Werkstor. Rechts Prof. Dr. Koch, der die Veranstaltung leitete. Ihm gilt unser Dank für die Organisation und Durchführung.

Text und Fotos: Volker Simon



Die Petriner des Frankreichaustauschs und ihre Gäste beim Besuch in Bremen

Frankreich-Austausch im Schuljahr 2009/2010

30 Schülerinnen und Schüler haben in diesem Jahr am Frankreichaustausch teilgenommen. Eine Woche (30.09.-07-10-09) erlebten unsere Schüler das französische Familienleben, den vollkommen anders organisierten Schulalltag, gemeinsam erkundeten wir Brügge und für uns Deutsche durfte natürlich auch ein Besuch in Paris nicht fehlen. Beim Gegenbesuch(02.12.09 - 09.12.09) galt es die deutschen Weihnachtsbräuche zu entdecken, den Bremer Stadtmusikanten wurde ein Besuch abgestattet und der Gasometer in Oberhausen mit der Ausstellung: Sonne, Mond und Sterne und natürlich das Centro waren ein Ausflugsziel. In der Schule halfen die französische Schüler und Schülerinnen im Französischunterricht **noch besser** zu sprechen!

Text und Fotos: Merve Janßen

The Exchange To England 2010

About 30 pupils of year 9 were chosen to become part of the exchange and to travel to England together with Mrs. Strobel and Mr. Rohde – lucky us!

It was possible for most of us to e-mail to our partner before the journey and so lots of pupils had already become friends before seeing each other. That was absolutely great ☺

And then, on the 6th of March, our trip began. Although it took the bus hours to get to England we all enjoyed the ferry from where it was possible to see the white cliffs of Dover! And the atmosphere within our group was really enjoyable!

As we arrived Dr. Severn, one of the German teachers in England, introduced us to our families. The air was soon filled with hugs and kisses because every German had to say goodbye to all his / her friends – but the bus stop then quickly got emptier and definitely quieter.

Talking about the families: they were gorge-



Neele Hofrogge und Vivien Reppert zwar nicht auf der Titanic, aber auf der Kanalfähre.

ous! They were mostly very caring and tried to give us anything we needed; which included lunch for our trips ☺

After spending the weekend and Monday with our exchange partners, our first trip together again was to London where we saw the "London Eye" and "Big Ben" and went

to "Madame Tussaud's" which was all very interesting.

We experienced Steyning itself on Wednesday (the St. Andrew-Church and Steyning Museum) and drove to Portsmouth the next day where we visited Nelson's ship, "the Victoria", and went shopping afterwards.

On our last day (Friday) the bus took us to Brighton ☺ We went to the "Royal Pavilion" and were allowed to go shopping again ☺

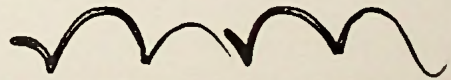
But in the end we had to say farewell and leave our families to start our return to Germany How happy we were to welcome the English in Recklinghausen on the 20th of March! We think all in all they liked our city ☺ and of course the places they went to together with a few teachers.

We Germans went on one trip together with our exchange partners: the trip to Cologne! We visited the chocolate museum, had time for shopping (surprise!) , could take a look at the cathedral and visited the WDR!!

The exchange ended – the Easter holidays began.

It was an awesome time we had with our English friends(!) and we suggest everyone should do it ☺

by Neele Hofrogge and Vivien Reppert, class 9c



Michael Warmbrunn
Malerbetrieb

mein maler

Reginastraße 4
45663 Recklinghausen
Tel 0176/66635092
Fax 02361/36966
mwarmbrunn@gmx.de



Pimp den Hahn - Tag der Ordnung am Petrinum

Ein Team von Reportern hat den Tag begleitet, hier ihre Berichte:

Es ist so weit: Der Tag der Ordnung ist da und mit ihm das große Chaos.

Der Tag startete mit dem Treffen in Klassen- oder Kursräumen, wo in den ersten Stunden des Tages erläutert wurde, wie es heute ablaufen wird. Des Weiteren befassten wir uns mit dem Thema Müll. Als diese Themen besprochen waren, begann das große Putzen. Als der eigene Raum - ob Kurs- oder Klassenraum - fertig gesäubert war, ging es auch schon in die Projektphase.

In der Projektphase gab es viele Möglichkeiten. Einige sportliche Schüler erklärten sich bereit, die Sporthallen zu säubern und die Geräteräume auszusortieren, wobei Fitnessgeräte und unbekannte Schränke auftauchten, welche dann im Nachhinein vernichtet wurden und im Müllcontainer verschwanden. Aber nicht nur Fitnessgeräte und Schränke waren zu finden, sondern auch Bälle, Gewichte und weitere Sportmaterialien. In den Bioräumen dagegen wurden Aquarien, Tische, Mikroskope, Schränke und andere Sachen aus dem Biosortiment gereinigt.

Wir besuchten den Werkraum, wo wir Schüler trafen, welche alte Kunstwerke und Müll im draußen befindlichen Müllcontainer entsorgten.

Das Leseland mit seinen vielen Büchern wurde endlich mal wieder auf den neusten

Stand gebracht und aufgeräumt und aussortiert. Die alten Bücher landeten aber nicht im Müll, sondern wurden von den jüngeren Schülern (meist aus der 5. Klasse) in Büchertisch verwandelt.

Auch die Aula wurde besucht. Diese wurde inklusive ihrer Requisiten und der Teeküche auf Vordermann gebracht. Des Weiteren wurde in der Aula die Technikbühne gesäubert und neu aufgebaut. Die Techniker warteten dann im Anschluss auf die fehlenden Wände.

Außerdem trafen wir dort noch die Energiesparer, welche gerade ihre Tests durchführten.

Aber nicht nur in den Kursräumen waren Schüler aktiv, auch in den Klassenräumen wurde viel für Weihnachten gebastelt, wie z.B. bunte Windspiralen. Am Ende war der Müllcontainer überfüllt und der Müll musste in Säcke gepackt werden

Eine klitzekleine Umfrage zum „Powerputztag“

Am Dienstag, dem 24. November 2009 startete hier um Punkt 8.00 Uhr der langgeplante Power-Putz-Tag, an dem sich alle Schüler und Lehrer den gesamten Schultag lang eifrig um die Sauberkeit des Petrinums bemühten. Und während unsere Mitschüler fleißig auf- und umräumten, wischten und fegten, fragten wir sie, was sie eigentlich von diesem Tag halten. Welchen Sinn macht er? Was könnte man verändern? Ist er wiederholenswert? (...)

Der Großteil war mit dem Tag zufrieden und lobte die Idee. Nach ihm würde die Schule zum einen sauberer sein, womit Ordnung und Übersichtlichkeit, vielleicht auch über einen längeren Zeitraum gewährleistet wären. Zum anderen stärke dieses Projekt das Gemeinschaftsgefühl der Schüler untereinander, da jüngere und ältere Schüler gemeinsam an einer Aktion teilnahmen. Es gab ein einige Verbesserungsvorschläge bezüglich der Dauer und Organisation des Putztages, doch besonders die jüngeren Schüler waren von dem

Unterrichtsausfall begeistert. Die Lehrer kritisierten gerade das, aber man kann es schließlich nicht allen recht machen. Für die Zukunft wünschen sich aber alle eine sauber gehaltene Schule, sodass an den kommenden Putztagen nicht so intensiv gearbeitet werden muss. Daher sollten als Nächstes die Toiletten im Vordergrund stehen, damit sich niemand mehr vor diesen eckeln muss.

Interview mit Frau Yildiz

Wie ist Ihr Name? Ich heiße Yildiz.

Was machen Sie hier? Ich arbeite hier als Reinigungskraft. Meine Kolleginnen und ich müssen die drei Gebäudekomplexe des Petrinums reinigen.

Ist es eine schwere Arbeit? Ja, sie ist sehr schwer, da wir nur noch zu dritt hier arbeiten. Früher waren wir 15 Reinigungskräfte und jeder hatte seinen eingeteilten Bereich, den er sauber machen musste. Wir müssen jeden Tag 5,5h arbeiten, außerdem arbeiten wir noch in den Sommerferien.

Mögen Sie ihre Arbeit? Nein, ich mag meine Arbeit nicht, aber es ist besser, als arbeitslos zu sein.

Sind Sie sauer auf die Schüler wenn sie vergessen den Schmutz in den Müll zu werfen oder wenn sie die Stühle nicht hochstellen? Ja, das stört mich sehr, da wir dann mehr arbeiten müssen und alles länger dauert. Außerdem machen uns auch die Lehrer Umstände, da sie vergessen das Licht auszumachen oder die Fenster zu schließen. Dann müssen wir manchmal, wenn wir in einem anderen Gebäude

sind, die Räume, die noch beleuchtet sind oder bei denen die Fenster offen sind, schließen und das dauert dann.

Wie finden Sie das Projekt „Aktion schönere Schule“? Mir gefällt das Projekt sehr, da die Schüler sehen, was das für eine harte Arbeit ist, die wir machen müssen, und dass wir das sogar nur zu dritt machen. Außerdem würde es uns sehr freuen, wenn die Schüler ihre Stühle am Ende des Schultages hochstellen.



Alles im Container - Bücherregale, alte Stühle und jede Menge Papier.

Foto: A. Vering



Was so alles in den Müll kommt.

Foto: A. Vering

Die Schule selbst meldet sich zu Wort

Hallo,

ich bin das Petrinum, eines der ältesten und traditionsreichsten Gymnasien Nordrhein-Westfalens.

Wie ihr wisst, besuchen mich zurzeit 850 Schülerinnen und Schüler. Ich habe einen Altbau, indem die Älteren einen Großteil ihrer Zeit verbringen. Außerdem habe ich einen 1982 fertiggestellten Neubau, in dem sich meine Fachräume der Naturwissenschaften und eine Dreifachturnhalle befinden.

Nicht zu vergessen ist auch mein Schulgarten und die historische Gymnasialkirche. Der Grund warum ich mich nach so langer Zeit zu Wort melde, ist der neu eingeführte Projekttag „Aktion schönere Schule“. Da ich der Mittelpunkt dieses Projekts bin, denke ich, dass es interessant ist, auch einmal meine Meinung bezüglich der Aktion zu erfahren.

Tagtäglich beobachte ich die Schüler und Schülerinnen im Unterricht beim Lernen, jedoch ist der ein oder andere mal desinteressiert und kommt vor lauter Langeweile auf die Idee,

die Tische zu zerkratzen und zu bemalen. Am Ende eines Schultages muss ich immer wieder feststellen, dass einige der Schüler und Schülerinnen ihren Müll nicht in die vorhandenen Mülleimer, sondern auf

meinen Boden werfen. Alle paar Tage werfe ich einen Blick in den Physikraum und sehe, dass schon wieder einige neue Kritzeleien dazugekommen sind. Somit konnte ich schon einige ICQ- und Handynummern in Erfahrung bringen.

Am Projekttag sah ich jedoch, dass die Schüler und Schülerinnen mir das Gegenteil bewiesen, indem sie ihre Klassen- und Kursräume säuberten und verschönerten. In der 3. Stunde haben die Schüler und Schülerinnen die einzelnen Räume geputzt und die Tische und Stühle so gut es ging von einigen Schmierereien befreit. Sie haben ausgemistet und alte Sachen aussortiert. Ich konnte sehen, dass jeder tatkräftig und engagiert mithalf.

Für mich ist es schön zu sehen, dass alles geputzt und verschönert wird. Nun kann ich endlich richtig aufatmen und fühle mich

wieder wohl. Ich denke auch, dass es für die Schüler und Schülerinnen angenehmer ist, in einer aufgeräumten Umgebung zu lernen, in der sie schließlich einen Großteil ihres Tages verbringen.



Für mich war es eine gelungene Aktion, die gerne wiederholt werden kann.
Euer Petrinum

Stellungnahme zum Projekttag „Aktion schönere Schule“

Am 24. November wurde am Gymnasium Petrinum die lang geplante Aktion „Schönere Schule“ durchgeführt. Das Konzept zur Durchführung wurde von einer Lehrerarbeitsgruppe in Kooperation mit einigen SV-Vertretern entworfen und schlussendlich im Rahmen einer Schulkonferenz besiegelt.

Zielsetzung war es, den Schülern einen bewussteren Umgang mit Abfall nahezubringen und mutwilliger Verschmutzung vorzubeugen, da es ein wesentliches Problem am Petrinum ist, dass Schüler vorsätzlich Schuleigentum verschmutzen oder beschädigen. Der Tagesablauf wurde in drei Etappen gegliedert. Zunächst sollte eine theoretische Auseinandersetzung mit dem Thema stattfinden, anschließend stand das sog. „Power-Putzen“ (man beachte den motivierenden Effekt der Alliteration/des Anglizismus!!). Diese beiden Tagesordnungspunkte wurden im Klassen- bzw. Kursverband abgehalten.

Als Letztes ging es in die Projektphase, hier konnten die Schüler aus einem vielseitigen Angebot verschiedener Projekte wählen. Dadurch wurde jedem Einzelnen ermöglicht, sich einem Projekt anzuschließen, welches ihm/ihr zusagte. Es wurden Kreativprojekte (wie z.B. „Stomping“ oder Basteln) angeboten, allerdings gab es auch immens viele Arbeitskreise, die sich vorherrschend mit dem Entrümpeln

von verschiedenen „Lagerräumen“ befassten.

Auffällig ist, dass so gut wie alle Beteiligten die Idee eines Ordnungstages begrüßten, allerdings schieden sich die Geister, wenn man die Konzipierung ansprach. Gelobt wurde sowohl von Lehrern als auch von Schülern, dass jeder mit einbezogen und als Gemeinschaft auf ein Ziel hingearbeitet wurde. Aber natürlich gab es auch Punkte, die vermehrt kritisiert wurden. Die Schüler fühlten sich, laut eigenen Angaben, zu billigen Arbeitskräften degradiert. Ein Schüler gab an, dass „die meisten der Projekte mehr einer grundlegenden und vor allem notwendigen Entrümplungs-Maßnahme ähneln, welche man normalerweise von professionellen Dienstleistungsunternehmen durchführen lässt.“ Die Mitglieder des Gremiums setzten dem entgegen, dass es niemals die Absicht gewesen sei, die Schüler als kostengünstige Alter-



Selbst im größten Chaos immer die Ruhe bewahren.

Foto: A. Vering



Aufräumen mit Spaß. „Bärtrinum“ bringt Ordnung in die Requisite.

Foto: A. Vering

native zu „missbrauchen“. Sie wollen vor allem auf den Umgang mit Müll am Petrinum aufmerksam machen. Vielen ist das Petrinum immer noch als „Elitegymnasium“ bekannt und dies trifft auch oftmals zu. Einige Schüler sind es anscheinend nicht gewohnt, den Dreck, den sie hinterlassen, auch wieder zu entfernen. Diese Erkenntnis ist äußerst erschreckend, da es zu den erzieherischen Grundsätzen zählt, Verantwortung für sich und seine Handlungen zu übernehmen.

Einige dem Planungskomitee nicht zugehörige Lehrer gaben jedoch offen zu, dass es ihnen sehr entgegenkomme, Schüler „zu Verfügung“ gestellt zu bekommen, da sie ihre langjährigen Lagerstätten sonst komplett alleine aufräumen müssten.

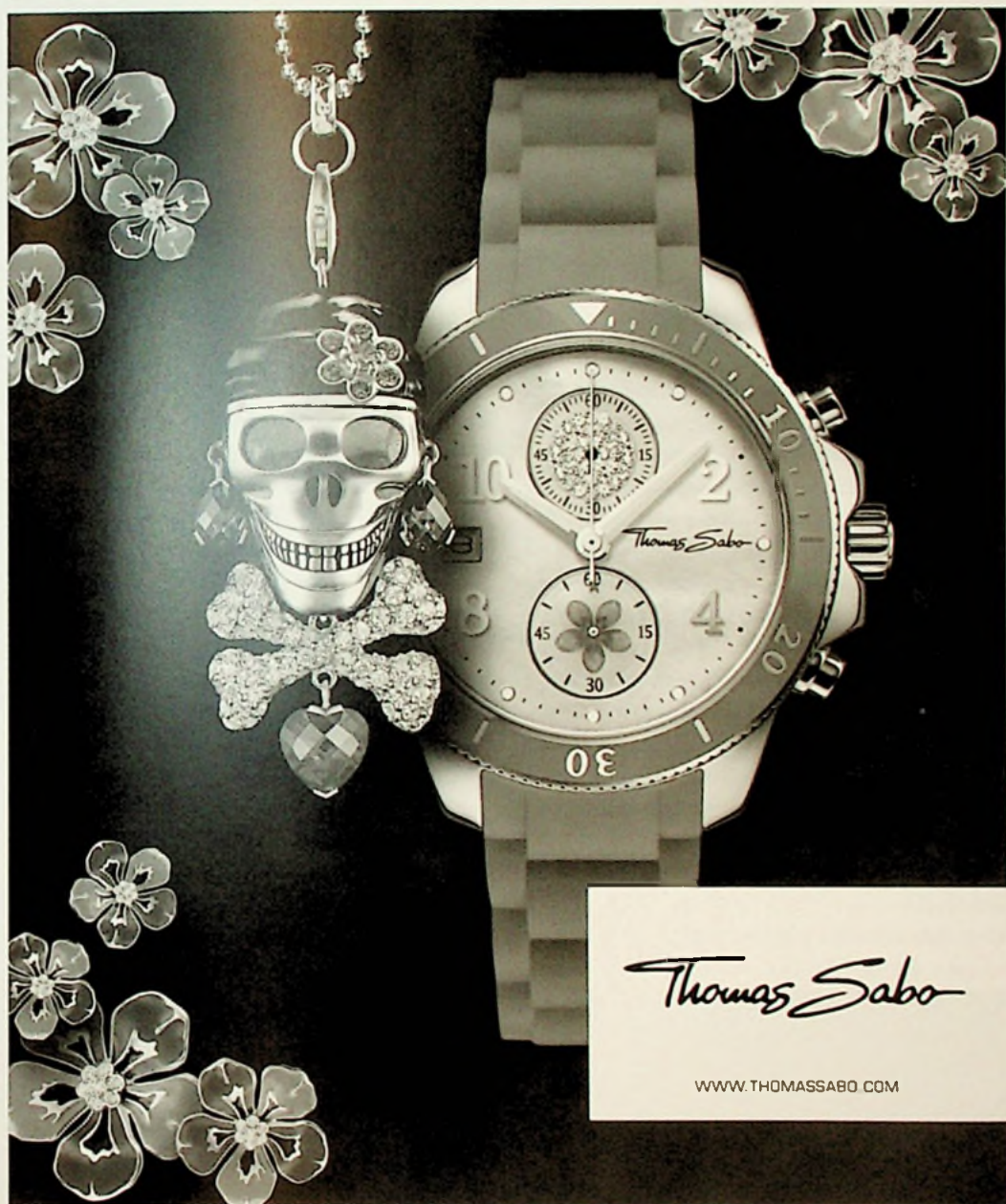
Herauszuheben ist noch, dass die gesamte Schülerschaft vom ehrlichen und tatkräftigen Anpacken der Lehrer positiv überrascht war.

Wir denken, es ist gelungen, das planmäßige „Exempel zu statuieren“ (Zitat einer Pädagogin) und den Grundstein für weitere zielgerichtete Arbeit zu legen. Es wäre unserer Meinung nach sinnvoll und nötig, in naher Zukunft die theoretische Arbeit noch mal zu vertiefen, da diese definitiv zu kurz kam!

Impressum:

Lisa Skischally, Kathy Wessolek, Fides Kramwinkel, Lukas Seelemeyer, Rebekka Trosien, Alexandra Hinse, Mikel Lautsch, Vanessa Lehmann, Salissa Koppelkamp, Saskia-Miriam Bachmann, Giovanna Lütkefent, Philipp Schmid, Miriam Kalvelage, Marte Sensenschmidt, Ulrich Stieken

To pimp“, englisch für aufmotzen, aufdonnern, z. B. im Titel der MTV-Sendung „Pimp my Ride“



A black and white advertisement for Thomas Sabo. The central focus is a chronograph watch with a light-colored dial, featuring two sub-dials at the 3 and 9 o'clock positions. The watch has a dark, textured strap. To the left of the watch hangs a large, ornate pendant shaped like a skull, adorned with floral motifs and a heart-shaped charm. The background is dark, decorated with several large, stylized floral cutouts. In the bottom right corner, there is a white rectangular box containing the Thomas Sabo logo and the website address.

Thomas Sabo

WWW.THOMASSABO.COM

PAGELS

Uhren • Schmuck • Bestecke • Porzellan
Haltrner Str. 27 • Recklinghausen
Tel.: 0 23 61 / 61 92 37 - 0 • www.pagels.de

und **Juwelier PAGELS**
Am Holzmarkt 6-8 • Recklinghausen

Verleihung des Dr. Carl Still-Preises 2010

Am 19.03.2010 wurde nach drei Jahren Pause wieder einmal der Dr. Carl Still-Preis vergeben.

Dieser mit 500 € dotierte Preis der Dr. Carl Still Stiftung ging an Judith Maier aus der Jahrgangsstufe 13 und an Lena Westermann und Johannes Frohnhofen, ebenfalls aus der Jahrgangsstufe 13.

Judith Maier wurde ausgezeichnet für ihre Arbeit zum Thema Frauenbewegung in der Geschichte. Von der Französischen Revolution bis zum wiedervereinigten Deutschland

Den Ausgangspunkt der vorgelegten Arbeit bildete die Facharbeit, die Judith Maier in der Jahrgangsstufe 12 im Fach Geschichte geschrieben hatte. Sie trägt den Titel „Olympe de Gouges und die Durchsetzung der Frauenrechte in der Französischen Revolution“. Judith kam in dieser Facharbeit zu dem Ergebnis, dass das Wirken der de Gouges „einen bedeutenden Einschnitt in der Ideengeschichte darstellt“ (Blanc), aber nur geringe praktische Auswirkungen hatte.

Ausgehend von diesem Ergebnis entschloss sich Judith, der Frage nachzugehen, wie lange es denn (noch) gedauert hat, bis die Forderungen der de Gouges aus dem 18. Jahrhun-

dert umgesetzt wurden. Die Resultate legte sie in der durch den Still-Preis gewürdigten Arbeit vor.

Sie konzentrierte sich dabei auf die Entwicklung in Deutschland, und zwar für die Zeiträume Kaiserreich, Weimarer Republik, NS-Staat, Bundesrepublik (mit Gegenüberstellung zur DDR) und Deutschland nach der (Wieder-)Vereinigung.

In einem überzeugenden strukturierten Zugriff stellt sie in ihrer Untersuchung die (formalen) gesetzlichen Bestimmungen, insbesondere das Frauenwahlrecht, der gesellschaftlichen Realität gegenüber und gelangt zu dem Ergebnis, dass die formalen Änderungen, etwa die Einführung des Frauenwahlrechts im Jahre 1919, oftmals (noch) keine tiefgreifenden Veränderungen der realen gesellschaftlichen Situation mit sich brachten.

Lena Westermann und Johannes Frohnhofen wurden ausgezeichnet für Entwicklung einer Lernsoftware zur Erarbeitung und Veranschaulichung von cytologischen Inhalten.

Die Inhalte des Themenkomplexes Cytologie sind aufgrund der Größenordnung sowie der in der Realität nicht zu beobachtenden Prozesse und Vorgänge sehr abstrakt und können daher von Schülern nur schwer nachvollzogen werden. Eine entsprechende Lernsoftware, wie sie von den Preisträgern entwickelt

wurde, stellt dabei ein wesentliches, zeitgemäßes methodisches Hilfsmittel dar. Von besonderer Bedeutung ist dabei die Möglichkeit, über das Lernprogramm die Inhalte kombiniert zu erarbeiten. das heißt, neben reinen Textpassagen haben die Lernenden die Möglichkeit, gleichzeitig die dreidimensionalen beweglichen Zellmodelle zu betrachten, was die Anschaulichkeit erheblich erhöht, und zudem un-



Lena Westermann und Johannes Frohnhofen mit ihrer preisgekrönten Software.

bekannte Begriffe im Glossar zu suchen, wie Sandra Heinemann im Gutachten für die Dr. Carl Still-Stiftung schreibt.

Es versteht sich von selbst, dass die Schule die von Lena und Johannes entwickelte Software im Biologieunterricht einsetzt.

Mit Judith Maier und Lena Westermann wurden erstmals in der mittlerweile einundachtzigjährigen Geschichte des Dr. Carl Still-Preises zwei SchülerInnen für besondere wissenschaftliche Leistungen ausgezeichnet.

Theo Kemper

Preis der Ehemaligen 2009

Am 30.11.2009 verlieh die Stiftung ehemaliger Petriner die Preise des Jahres 2009.

Der erste Preis in Höhe von 350€ ging an die „Kalendermacher“, die Schüler des Erdkunde-Grundkurses der Jahrgangsstufe 11 im Schuljahr 2008/09)

Die Schüler dieses Kurses haben einen Energiesparkalender samt einer dazugehörigen Arbeitsmappe für die Klassen 5 und 6 entwickelt und drucken lassen, sodass er die jüngeren Schüler durch das Jahr begleiten kann. Der Preis würdigt nicht nur das Produkt, sondern auch das nachhaltige Engagement älterer Schüler für jüngere Mitschüler.

Der zweite Preis in Höhe von 250€ ging an die „Bärtriner“, die Theatergruppe der jüngeren Schüler. Seit mehr als 15 Jahren gelingt es der Theater-AG „Bärtrinum“ immer wieder, Schüler der Unterstufe an das Theaterspielen heranzuführen. Der Preis würdigt vor allem die Leistung der AG, jährlich neue Schüler zu gewinnen und zu integrieren.

Theo Kemper

Laudatio fürs Bärtrinum

Theater machen? Nicht zu viel!
Theater spielen – hohes Ziel!
Man kann in vielen Rollen glänzen,
sein Können wunderbar ergänzen,
gemeinsam hinterm Vorhang zittern.
Man trotzt den Regisseurs – Gewittern,
wenn wieder mal der Text nicht stimmt,
weil man es allzu locker nimmt
mit proben, bis der Ernstfall droht:
Dann sitzen alle in dem Boot,
das kentern kann, erkennt ihr nicht:
Jetzt ist ein jeder das Gewicht,
das zählt, soll die Premiere klappen.
Der Trupp, den's hier zu ehren gilt
und den man gern Bärtrinchin schilt,
ist bärenstark schon 16 Jahr'.
Wird stets das bleiben, was er war,
sind auch die Mitglieder oft neu,
bleibt ihr doch der Devise treu:
Die Bretter, die die Welt bedeuten,
bringen viel Spaß euch jungen Leuten.
Und ihr gebt uns den Spaß zurück.
Drum wünschen wir euch weiter Glück
beim Schnitzen an dem Schulprofil:
Nun Vorhang auf zum nächsten Spiel!

T. Bracht



Die Preisträger des 1. Preises, GK. Erdkunde der Stufe 11.

Foto: A. Vering

BAP /Berufsinformation am Petrinum erfolgreich

Am 3.März 2010 fand die diesjährige „Berufsinformation am Petrinum“ unter großer Beteiligung der Jahrgangsstufen 11 bis 13 statt. Eltern und ehemalige Schülerinnen und Schüler berichteten in kleinen Gesprächsrunden über ihr Studium. Wir bedanken uns an dieser Stelle noch einmal für ihr Kommen!



Die Referentinnen und Referenten.

Stimmen der Teilnehmer zu den vorgestellten Studiengängen:

„Die Arbeit mit Menschen, die zur Bewältigung ihres Alltags Hilfe von außen benötigen, verlangt einem vieles ab, fördert aber auch die eigene Entwicklung. Man kommt im Studium immer wieder an die eigenen Grenzen.“ (Paul Kindler, Lehramt Sonderpädagogik, Uni Köln)

„Wichtige Voraussetzungen für das Studium der Psychologie sind Offenheit für Neues, Spaß an wissenschaftlichem Arbeiten, Englischkenntnisse und Ausdauer bei der Lektüre englischer Fachliteratur, Interesse an Menschen, an ihrem Denken, Fühlen und Handeln sowie neurowissenschaftliche Neugierde. Und dann braucht man immer Durchhaltevermögen und Selbstständigkeit.“ (Isa Matthes, Psychologie, Uni Köln)

„Wer Management and Economics studiert,

muss sich der Herausforderung stellen, die zunehmende Komplexität der nationalen und internationalen Wirtschaftssysteme gründlich zu verstehen. Analytische und logische Denkmuster sowie eine Affinität zu Mathematik sind nötig.“ (Jan Albrecht, Uni Bochum)

„Im Studium fürs das Lehramt an der Grundschule braucht man natürlich Offenheit, Kreativität und Freude beim Umgang mit kleinen Kindern. Das Studium verlangt, dass man sich immer mal wieder neu motiviert und selber sucht, wo man die Inhalte vermittelt bekommt, die man für die spätere Arbeit in der Grundschule wirklich nutzen kann. Es gibt aber Praxisphasen, in denen man das immer besser erkennen kann.“ (Katrín Siska, TU Dortmund)

„Chemiestudenten dürfen keine Angst vor der Arbeit im Labor haben. Sie sollten mit Begeisterung die Hintergründe vieler Alltagsphänomene aufklären wollen. Sie kriegen von Anfang an spannende Einblicke in die wissenschaftliche Forschung.“ (Patrick Bentler, Uni Münster)

„Wer Fremdsprachen mag und allgemein sich gern mit Sprache beschäftigt, der ist im Studiengang Mehrsprachige Kommunikation am richtigen Platz. Spontaneität, Kreativität und Kommunikationsfreude sind gefragt.“ (Jana Hornschuh, Uni Köln)

„Journalismus ist schnell und immer aktuell. Wer heute Journalist werden will, muss wissen, dass er crossmedial arbeiten muss, und zwar in der Regel unter Zeitdruck. Teamfähigkeit und Durchhaltevermögen sind nötig.“ (Laura Döing, Uni Dortmund)

„Im Gegensatz zu den landläufigen Vorstellungen ist Jura ein Fach, in dem viel praktisch, an wirklichen Fällen, gearbeitet wird. Man erhält früh einen realistischen Einblick in das spätere Berufsfeld. Man muss über die

Foto: M. Jaßén

engen Grenzen des Faches hinaus denken, da das Recht viel mit Politik und Geschichte zu tun hat. Die beruflichen Einsatzmöglichkeiten sind vielfältig. Aber bis man dahin kommt, braucht man viel Disziplin und muss hart arbeiten.“ (Imke Söder, Uni Heidelberg)

„Innerhalb von 15 Minuten kriegt man manchmal Anfragen zu Scheidung, Autounfällen, zu einer Schlägerei oder zu Problemen beim Internetkauf. Da muss man nicht nur schnell reagieren können, sondern lernt auch sehr verschiedene Menschen und Charaktere kennen.“ (Jens Tuschhoff, Rechtsanwaltskanzlei.)

Die Schülerinnen und Schüler hörten zu, stellten Fragen und haben sicherlich einige Anregungen mit nach Hause nehmen können.

Falls Sie Lust haben sollten im nächsten Schuljahr über Ihr Studium bzw. über Ihren Beruf zu informieren, melden Sie sich bitte bei Merve Janßen an der Schule.. Danke !

Merve Janßen

DELF – Prüfungen 2010

55 Schülerinnen und Schüler haben in diesem Jahr an den Prüfungen des ‚Diplôme de la Langue Française‘ teilgenommen. Sie legten alle erfolgreich die schriftlichen und mündlichen Prüfungen ab. Besonders die mündlichen Prüfungen sind aufregend, da hier Gespräche von 10 bis 20 Minuten mit „echten“ Franzosen geführt werden müssen.

Die Schüler und Schülerinnen der Jahrgangsstufe 7 begannen mit der A1-Prüfung und in der Jahrgangsstufe 13 legten einige Schülerinnen und Schüler die B2-Prüfung ab, die dazu berechtigt ohne weiteren Sprachnachweis an französischen Universitäten zu unterrichten. Herzlichen Glückwunsch!

Merve Janßen



Übrigens findet in diesem Jahr wieder ein Projekt mit der Uni Bochum im altsprachlichen Bereich statt. Thema ist Florenz und die Toscana. Nach mehreren abendlichen vorbereitenden Seminarveranstaltungen fährt eine Schülergruppe mit Studenten und Lehrern gemeinsam in der ersten Woche der Herbstferien 2010 in die Toscana. Das Foto mit Herrn Weißweiler und seiner Arbeitsgruppe entstand auf der ersten Seminarveranstaltung im Mai 2010. Foto: Andreas Güntner



Neue Petritiner im Schuljahr 2009-2010, die Klassen 5b und 5c.

Foto: Raabe

Teil II: Umbrüche

Wenn das „Studienseminar“ verschwindet ...

und das „Zentrum für schulpraktische Lehrerbildung“ (ZfsL) folgt.

Umbrüche in der Lehrerbildung

Alle LeserInnen kennen dieses idyllische Gebäude gegenüber dem Petrinum, weil sie es von der Straße aus gesehen haben, weil sie dort ausgebildet wurden, weil sie zumindest von seinen Parkmöglichkeiten Gebrauch gemacht haben. Das ist „das Seminar“. In ihm arbeiten ReferendarInnen, genauer: in diesem Gebäude werden sie *auch* ausgebildet in theoretischer Hinsicht, in praktischer an den Schulen. An dieser Ausbildung soll sich nun etwas ändern.

„Eine weitere Stärke der grundständigen Lehrerbildung in Deutschland ist die Orientierung in der zweiten Phase [gemeint ist das Referendariat, Anm. des Autors]. Die zweite Phase liefert eine einzigartige Gelegenheit zum ‚Lernen im Beruf‘, d.h. zum Erwerb und zur Weiterentwicklung von Lehrkompetenzen in der alltäglichen Schulpraxis. Sie bietet zudem Möglichkeiten für erfahrene Lehrkräfte, zur Heranbildung neuer Lehrer beizutragen und vereint auf diese Weise theoretische und praktische Ausbildung. Die zweite Phase kann auch die wichtigen Funktionen erfüllen, die neuen Anwärter in den Lehrerberuf einzuführen“, urteilt eine Kommission der OECD im Jahre 2004, nachdem sie sich mehrere Tage lang in Deutschland kundig gemacht hat. Wenn mit Datum vom 19.02.2010 eine „Reform des Vorbereitungsdienstes für Lehrämter in Nordrhein-Westfalen“ in Form von Screenshots einer Powerpointpräsentation in die Seminare gelangt, die darüber informiert, was sich ändern wird, stellt sich die Frage, ob das, was sich ändert, auch dadurch besser wird –

wozu sonst die Änderung des – so die OECD-Besuchergruppe – bewährten Systems der Ausbildung.

Es ist hier nicht der Ort und der Raum, um die LeserInnen über alle geplanten Änderungen zu informieren; ich beschränke mich auf die Aspekte, die sich auf das schulische Leben der LehrerInnen und SchülerInnen am Petrinum auswirken und die LeserInnen interessieren dürften:

1. Die „Reform des Vorbereitungsdienstes für Lehrämter in NRW“

1.1 Verkürzung des Vorbereitungsdienstes

Mit dem Einstellungstermin 2011 wird der Vorbereitungsdienst („VD“) – „das Referendariat“ – um ein halbes Jahr auf 18 Monate verkürzt. Eine weitere Verkürzung wird für 2015 vorgesehen: auf 12 Monate.

Bislang erschien es den an der Ausbildung Beteiligten eigentlich nicht so, als ob der VD zu lang gewesen sei, als ob man nicht gewusst habe, was man mit der verfügbaren Zeit hätte anfangen sollen. Dass z.B. nach den Herbstferien ein Jahrgang Examina absolviert hat, sich dann weiter in der Ausbildung befand, an den Schulen Unterricht erteilte und sich ab Anfang Dezember an den Schulen als BewerberInnen vorstellten, war schon mit einem recht engen Zeitplan nicht eben leicht zu organisieren. Die Seminausbildenden legen Wert darauf, dass Ausbildungsthemen und –inhalte auch noch nach dem Examen bearbeitet wurden. In Zukunft wird es Examenstermine geben, die in bedenklicher Nähe zu Halbjahresenden oder eben Schuljahresenden platziert werden – in einer Phase der letzten Klassenarbeiten und Klausuren, der Notenkonferenzen, also „high time“. Es sei denn, man zieht diese Termine noch weiter vor – doch dann wird in dem 18monatigen Rahmen noch weniger ausge-

bildet. Und eine einjährige Ausbildung dürfte von allen als zu kurz in vielfacher Hinsicht eingeschätzt werden. Der einzige Effekt: möglichst schnell mit möglichst geringen finanziellen Belastungen möglichst viele LehrerInnen in die Schulen bringen.

1.2 Das Ausbildungsplanungsgespräch

Zu Beginn des VD wird es ein „Ausbildungsplanungsgespräch“ an den Schulen geben unter Beteiligung eines Schulvertreters und eines Vertreters des ZfsL. In diesem Gespräch wird es neben den Voraussetzungen, die die ReferendarInnen mitbringen, auch um deren Wünsche und Vorstellungen gehen; sie werden schließlich eingewiesen werden in ein „Ausbildungsprogramm“. Die Ausbildung in Schule und im ZfsL konzentriert sich auf sechs von ehemals acht Themen: unterrichten – erziehen – Leistungen beurteilen – Beraten – Heterogenität erkennen – kooperieren. Die Kooperation von Schulen und ZfsL soll intensiviert werden: Die Schulen werden „Ausbildungsbeauftragte“ bestimmen müssen, die auf das „Kerncurriculum“, das den ZfsL vom Ministerium noch vorgelegt werden wird, abgestimmte schulische Ausbildungsprogramme erstellen müssen.

Vieles an diesen Abstimmungen ist nicht neu: Bislang wurde Wert darauf gelegt, dass die Studienseminare unter Beachtung von ministeriellen „Rahmenplänen“ eine Abstimmung ihrer Ausbildungsinhalte vornahmen, die ein spezifisches „Profil“ des jeweiligen Seminars zu erkennen gaben. Diese Rahmenpläne waren den Schulen bekannt, nahmen Einfluss auf deren „Begleitprogramme“. Der Austausch der SchulleiterInnen und der AusbilderInnen in den Schulen mit dem Seminar war in Recklinghausen gut, könnte in einzelnen Fällen noch intensiviert werden. Neu ist die Rolle des „Ausbildungsbeauftragten“ an der Schule, für den noch keine klare Rollenbeschreibung vorliegt: Er ist mehr als der bisherige AKO („Ausbildungskordinator“), der eben die Ausbildungsbelange „koordinierte“.

Nun scheint daran gedacht zu sein, dass diese Funktion eine eigene Ausbildungskompetenz bekommt. Welche Voraussetzungen soll diese Person erfüllen? Wie wird vermieden, dass sich Überschneidungen mit den AusbilderInnen am ZfsL ergeben?

1.3 Veränderungen im Vorbereitungsdienst

Scheinbar belanglos für LehrInnen und SchülerInnen am Petrinum dürfte sein, dass die verkürzte Ausbildungsdauer dazu führt, dass die ReferendarInnen keine Hausarbeit mehr schreiben müssen; nicht bedeutsam mutet zunächst auch an, dass sich die Zusammensetzung der Prüfungskommission ändern wird: statt vier nur noch drei Personen, denn fortgefallen ist die von den ReferendarInnen selbst gewählte vertraute Person aus dem Seminar. Fortan prüfen zwei FachleiterInnen und eine Person aus der Schulleitung jemanden, der ihnen gänzlich unbekannt ist, dessen bisherige Noten sie nicht kennen.

Dass die Prüfungskommission reduziert wird, kann durchaus einen Sinn ergeben. Ebenso, dass beide Examensstunden von Seminar ausbilderInnen/FachleiterInnen beurteilt werden. Dass allerdings niemand den ExamenkandidatInnen vertraut und bekannt ist, halte ich für eine gravierende Veränderung und m.E. Verschlechterung, die eine erhebliche Auswirkung auf die Prüfungsatmosphäre am Prüfungstag haben dürfte – bei aller vorausgesetzten Professionalität der PrüferInnen. Dazu sollen sich ReferendarInnen selber äußern, die Erfahrungen mit Examina gemacht haben.

In der Wahrnehmung der Schule kann das dazu führen, dass ReferendarInnen am Prüfungstag Noten erzielen, die mehr oder weniger deutlich von ihren bisherigen Leistungsnoten abweichen – das dürfte an den Schulen für Irritationen sorgen...

2. Die Praktika der StudentInnen für ein Lehramt

2.1 Das Eignungspraktikum

Ab Sommer 2010 wird AbiturientInnen, die



Vier der aktuell elf Referendare, die sich in einem viel zu kleinen Lehrzimmer zwei dieser Tisch als Arbeitsplatz teilen. Die zu erwartende Zahl an Praktikanten wird die Situation nicht verbessern.

Foto: A. Vering

sich für das Lehramt interessieren, ein „Eignungspraktikum“ angeboten: Zwanzig Tage werden im Petrinum fünf PraktikantInnen (pro Jahr) sein, um sich über ihre Berufsvorstellungen klar zu werden, um sich beraten zu lassen, um Ausschnitte schulischer Wirklichkeit und pädagogischen Alltags kennenzulernen. Sie werden von einem schulischen Mentor begleitet, fassen ihre Überlegungen in einem portfolio zusammen und werden hinsichtlich ihrer Eignung beraten.

Wenn ich das richtig verstanden habe: Es handelt sich um eine Form der Berufsberatung, wie sie schon seit Jahren vom BIZ durchgeführt wird; nur ist der Beratungsort nun die Schule, wo es zu einer „Erstbegegnung mit der Schule als Arbeitsplatz“ – gedacht ist an Pausen, Unterrichtseinstiege, Hausaufgabenbetreuung, Freiarbeitsaufgaben... - kommen soll. Ist den AbiturientInnen dieser Ort nicht sehr wohl bekannt, wenn auch aus anderer Perspektive? Und was kommt auf die Schulen zu: Neben ReferendarInnen diverser Jahrgänge, StudentInnen in Praktika nun auch noch junge Menschen vor Eintritt in das Studium fünf Tage in der Woche mit sechs Zeitstunden! Und wer verfügt über die Kompetenz, wer

trägt die große Verantwortung, einen jungen Menschen in dieser Zeit hinsichtlich seiner Eignung für diesen Beruf zu beraten?

2.2 Das Orientierungspraktikum

Bei diesem Praktikum bleibt es nicht: Im Rahmen der Bachelor-Phase kommt es zu einem „Orientierungspraktikum“ im 1. bzw. 2.Semester und einem „Praxissemester“ im Rahmen der Master-Phase des Studiums.

Klar zu erkennen ist, dass Teile einer reflektierten schulischen Praxis aus dem Vorbereitungsdienst genommen und in das Studium vorverlegt werden sollen. Das erscheint sinnvoll, sofern nicht erst nach Abschluss des Studiums ReferendarInnen wieder schulische Wirklichkeit erleben sollen. Diese Praktika ermöglichen eine bessere Einschätzung der eigenen beruflichen Eignung, verbunden mit einer klaren Wahrnehmung dessen, was sich an den Schulen „so tut“, führt eventuell zur Änderung des Berufsziels.

Schwierig dürfte allerdings die Organisation sein, die Verteilung der StudentInnen auf die Schulen in Abstimmung von Universitäten, ZfsL und Schulen. Schon jetzt macht nachdenklich, dass Studenten sich über das Internet an Schulen wenden sollen – die, wenn ihre

Maximalzahl erreicht ist, aus dem Angebot verschwinden... Und die Betreuung durch Universitätsangehörige? Und die Anfertigung von Praktikumsberichten und deren Lektüre? Die bisherige Ausbildung bot „kürzere Wege“ im Austausch der ReferendarInnen mit ihren AusbilderInnen an der Schule und im Seminar. Es dürfte ein wenig bürokratischer und umständlicher werden...

Gerade die vorstehenden kritischen Überlegungen sind zu relativieren: Heute (07.04.2010) sind noch wenige Konkretionen bekannt. Allerdings ist ein Zeitplan bereits definiert. Und grundlegende Änderungen wird es, wie man hört, auch nicht mehr geben.

Ich gehe deshalb bei meiner Kommentierung der geplanten Änderungen davon aus, dass SchülerInnen, LehrerInnen und auch Eltern am Petrinum mir in folgenden Zielen zustimmen werden:

- möglichst gut ausgebildete LehrerInnen („reflektierende PraktikerInnen“) – und das benötigt Zeit (und Geld),

möglichst gefestigte Persönlichkeiten
- möglichst wenig „bedarfsdeckenden Unterricht“ (=bdU), der zwar Lücken stopft und Kosten senkt, auch „Selbsterfahrung und Alleinverantwortung ermöglicht, aber auch ReferendarInnen „allein“ und ohne Beratung lässt.

Diese Ziele sehe ich tendenziell gefährdet durch eine Verkürzung der Ausbildung schon auf 18 Monate, durch die Änderung der Modalitäten der Examensprüfung, durch weitere Belastung der KollegInnen an den Schulen durch zusätzliche Aufgaben und neue Organisationsmodelle.

Am wenigsten stört mich die Umbenennung des „Studienseminars“ in „Zentrum für schulpraktische Lehrerbildung“, wenn dort in enger Abstimmung mit unseren bewährten Partnern in den Schulen weiterhin gute Arbeit geleistet werden kann.

*Albrecht Willert, Fach- und Hauptseminarleiter am
Studienseminar Recklinghausen*



Wir nehmen uns Zeit für Sie

Ihre Buchhandlung in
Recklinghausen


BÜCHER

Bücher Ulrike Musial

Turmstr. 3
45657 Recklinghausen

Fon: 02361/181249
Fax: 02361/183566

buecher.ulrikemusial@t-online.de
www.buchhandlung-musial.de

Öffnungszeiten:

wochentags: 9.30 bis 18.30 Uhr
samstags: 9.30 bis 15.00 Uhr

Schließfächer - nicht nur für den offenen Ganztag



Die neuen Schließfächer bieten nicht nur die Möglichkeit persönliche Materialien sicher in der Schule aufzubewahren, sondern regen auch zur kreativen Nutzung der Spindtüren an; dabei fällt die geschlechtsspezifische Zuordnung ins Auge (Beispiele von Schülerinnen und Schülern aus sechsten Klassen).

Fotos: Traute Bracht

Bruchlandung

Das Zentralabitur im Fach Deutsch

Im Herbst des Jahres 2007 hatte ich einschließlich der Referendarzeit 29 Dienstjahre absolviert und konnte auf eine stattliche Bilanz von Abiturvorschlägen zurückblicken: 14 x hatte ich für das Fach Deutsch Aufgaben zusammengestellt, 13 x für das Fach Russisch. Jeder Deutsch-Vorschlag umfasste 4 unterschiedliche Aufgaben. Die „Russen“ waren bescheidener und begnügten sich mit zwei Aufgaben pro Vorschlag. In jedem Fall waren die Ergebnisse handgemachte, ganz auf den konkreten Adressatenkreis zugeschnittene Abituraufgaben.

In der Regel lag der Abgabetermin dieser Vorschläge Mitte bis Ende Januar, sodass die Weihnachtsferien und schon davor die Dezemberwochen einer besonderen Form der Besinnlichkeit zum Opfer fielen, nämlich der Suche nach passenden Texten und der Formulierung des Erwartungshorizontes. Beides war gleichermaßen quälend und zeitraubend. Erschwert wurde das Ganze noch dadurch, dass sich die ministeriellen Vorgaben kurz vor der Jahrtausendwende veränderten und jede einzelne Aufgabe aus zwei unterschiedlichen Teilaufgaben zu bestehen hatte, die natürlich in einem sinnvollen Bezug verknüpft sein sollten.

Zwischenzeitlich hatte – jedenfalls für mich – der Computer die Schreibmaschine ersetzt und zumindest den formalen Teil der ganzen Prozedur erleichtert. Jetzt musste ich nicht mehr mit Schere und Klebe bzw. Tippex hantieren, sondern konnte problemlos korrigieren und der vorgesetzten Behörde optisch perfekte Vorschläge zur Überprüfung einreichen – immer in der Hoffnung, dass sie auch inhaltlich „durchgingen“. Vor diesem Hintergrund ist verständlich, dass ich dem Zentralabitur mit gewissen Hoffnungen entgegenblickte. Aber natürlich auch mit Spannung bzw. Anspannung. Die teilte ich durchaus mit meinen Schülerinnen und Schülern.

Zumindest für den ersten Durchgang war nicht so richtig klar, was einen erwartete. Die Definition möglicher Aufgabentypen ließ z.B. Spielraum für Interpretationen: Würden die Aufgaben eindeutig und unmissverständlich definiert, die ausgewählten Texte nicht zu schwierig, aber doch auch ergiebig sein? Hatte man selber die Schüler nicht nur auf all das Analysieren, Interpretieren und Argumentieren als grundsätzliche Verfahren der Textarbeit, sondern auch auf das jetzt dezidiert geforderte Vernetzen vorbereitet, also auf das explizite Herstellen von Zusammenhängen zwischen Werken, Autoren, Themen, Problemen, Garungen, Motiven, Ideen, Sprachmustern...? Und schließlich: Wie konkret und auch wie ‚gut‘, würden die Erwartungshorizonte formuliert sein?

Und die Antworten nach 4 Durchgängen im Zentralabitur im Fach Deutsch?

Das erklärte Ziel des Zentralabiturs ist ja die Standardisierung und Vergleichbarkeit von Abschlüssen. Vor diesem Hintergrund ist es problematisch, dass das Zentralabitur selbst noch nicht seinen eigenen Standard gefunden hat: Schwankungen in der Qualität und Vergleichbarkeit der ausgewählten Texte sind offensichtlich. Erwartungshorizonte überraschen auch in diesem Jahr erneut damit, dass sie hinter der Aufgabenstellung, hinter den Aussagen des Textes und auch hinter den Schülerleistungen zurückbleiben!!! Aber derartige Erwartungshorizonte sind die Grundlage der Benotung.

Immer wieder werden rein reproduktive Leistungen mit einer hohen Punktzahl bewertet, kommt es auch durch sehr ähnliche Erwartungsaspekte zu Doppellungen in der Punktevergabe.

Im Zuge einer sog. fokussierten Aufgabenstellung veränderte sich die Aufgabenstellung: die Anweisungen sind detailliert, es wird genau angegeben, was der Schüler in welcher Reihenfolge zu tun hat. Je nachdem, wie viele Untersuchungsaspekte vorgegeben werden, kann

die Aufgabenstellung leicht 3-5 Zeilen umfassen. Diese enge Aufgabenstellung ist – daraus machen die Verantwortlichen keinen Hehl – vor allem als Hilfe für schwächere Schüler gedacht. Leistungsstarke Schüler, die sich durch eine derartige Fokussierung nicht ausbremsen lassen (wollen), ziehen den Kürzeren: Um ihre Mehr-Leistung zu honorieren, stehen dem Lehrer nur magere 4-6 Punkte zur Verfügung. In Zeiten vor dem Zentralabitur lautete die Aufgabenstellung in der Regel: „Analysieren Sie den Text!“ Damit mussten die Schüler zeigen, ob und inwieweit sie für die Untersuchung des Textes selbstständig Schwerpunkte und Konzepte entwickeln und durchführen konnten. Diese Qualität spielt nunmehr keine Rolle; sie wird bald ganz verloren gehen, weil die Aufgabenstellung des Abiturs auf Dauer auch die Aufgabenstellung der Klausuren in der Oberstufe bestimmen wird.

Die Einführung des Zentralabiturs bedeutete auch das Ende der Möglichkeit, aktuell auf Erscheinungen in Literatur und Sprache zu reagieren und zusammen mit den Schülern Kurschemen zu definieren, die ihre Wünsche und Interessen aufgreifen. Im Rahmen der vorgegebenen Richtlinien war dies ein wichtiger Ausdruck des eigenständigen und selbstbestimmten Lernens, das Schule bewirken soll. Das Zentralabitur dagegen installiert einen umfangreichen Lektüre-Kanon (über dessen Auswahl an dieser Stelle gar nicht erst nachgedacht werden soll!), der an die Schülern vor allem der Grundkurse immense Ansprüche an Lesekapazität und Durchhaltevermögen stellt - und wohl das verstärkte Zurückgreifen auf Lektürehilfen fördert. Die praktische Umsetzung im Unterricht verlangt ständige Motivationsarbeit und kostet viel Zeit. Und die wird sowieso immer knapper angesichts der Verpflichtung von Schule mehr denn je auch für die Berufsorientierung o.Ä. zu sorgen.

Gebetsmühlenartig wiederholte Anweisungen, doch bitte schön Schwerpunkte zu setzen, helfen nicht, um die komplexen Struk-



Ob dieses Eichhörnchen, das bei einer Abi-Klausur gesichtet wurde, dem Abitur mehr Biss verliehen hat, ist nicht überliefert.

Foto: W. Gerlach

turen etwa eines „Don Karlos“ zu vermitteln. Das gilt ähnlich auch für fast alle Werke des Lektürekanons. Da bleibt kein Platz, kein Spiel-Raum (!), um jenseits des Abitur-Gängelbandes ein eigenes Unterrichtsvorhaben einzuschieben. Selbst dann, wenn sich einmal eine Nische finden sollte, ist die Frage, wie die Schüler mit diesem nicht abiturrelevanten Thema umgehen. Natürlich werden sie das lernen, was letzten Endes auch abgefragt wird. Und damit ist Unterricht vor allem eines, nämlich das Abarbeiten bzw. Pauken von viel Stoff.

Eine kritische Reflexion der Abituraufgaben und ihrer Akzeptanz bei den Deutschlehrern, die über die Auflistung von Tabellen mit Mittelwerten, Standardabweichungen und Vergleichen von geschlechtsspezifischen Leistung etc. hinausginge¹, könnte für Abhilfe oder doch Besserung sorgen.

Solange das nicht geschieht, nutze ich die jetzt freien Weihnachtsferien für eine persönliche Gewinn-und-Verlust-Rechnung. Und die fällt ganz eindeutig nicht zugunsten des Zentralabiturs aus!

Petra Peveling

¹ http://www.standardsicherung.schulministerium.nrw.de/abitur/upload/download/Zentralabitur_GOST_2009.pdf)

G8 – Petrinum – Subway

Das waren die Schlagwörter, die mir in den Kopf kamen, als ich mich an diesen „Augenzeugenbericht“ bezüglich des Nachmittagsunterrichts am Petrinum machte.

G8 – ganz klar: Unverhältnismäßig viele Stunden in der Sek I, dafür keine 7. Stunde, ein Doppeljahrgang mit knapp 180 Schülern.



Mittagspause - noch ohne Mensa. Rosa Vossiek, Julia Rensing und Ariane Böhmer (Jgst. 12) stillen nicht nur ihren Bildungshunger.

Foto: A. Vering

Wohin mit so vielen Stunden? Die Stundenplaner setzten ihr ganzes organisatorisches Talent ein, um eine befriedigende Lösung zu finden. Dennoch war klar, dass zwangsläufig der Nachmittag das hohe Stundenpensum kompensieren musste. Und auch die G9-er würden vom neuen Stundenraster betroffen sein. Die Oberstufe brodelte heftig, doch was tun gegen Landesvorgaben?

Dass auch die Sek I mittlerweile an mehreren Nachmittagen bis kurz vor vier die Schulbank drückt – und nicht nur als Übergangslösung – ist ein weiterer Punkt, den G8 mit sich gebracht hat. Dazu kommt die neue 7. Stunde – Regelung – womit ich beim nächsten Schlagwort, dem Petrinum, bin.

Diese Regelung besagt, dass in der 7. Stunde kein Unterricht stattfinden darf, sondern diese Zeit zur Regeneration der Schüler zur Verfügung stehen muss. Der Unterricht aus der 7. Stunde wurde daraufhin in vielen Fällen alternierend in Form von Doppelstunden in den Nachmittagsbereich gelegt.

Die Umsetzung dieser Regelung musste nach Landesvorgaben und KOOP-System schnell vonstatten gehen – so schnell, dass die Regeneration in der 7. Stunde derzeit eher einem Vor-sich-hin-Vegetieren zwischen McDonalds und den Klassenräumen gleicht. Die ursprüngliche Idee die-

ser 7. Stunde, „eine gesunde und gutschmeckende Mahlzeit“ (Zitat aus der Landesbrotschüre) einnehmen zu können, lässt sich leider ohne Mensa und Cafeteria nur schwer bewerkstelligen.

Deshalb steckt das Petrinum im Umbau: Eine großzügige Cafeteria wird, natürlich nicht ohne Verzögerung, noch diesen Sommer fertig gestellt. Dann folgt der Umbau des Seminargebäudes in eine Mensa und die Aufstockung des Neubaus um weitere Etagen für die Naturwissenschaften.

Doch die neue Regelung gilt auch schon jetzt, noch bevor eine Mensa da ist, die „eine gesunde und gutschmeckende Mahlzeit“ anbieten kann.

Damit sind wir bei Subway. Während einige Stufen der Sek I in der Kantine des Finanzamtes im Rahmen der Übermittagsbetreuung essen gehen können, gibt es dieses Angebot nicht für die Oberstufe.

Gehen Sie einmal donnerstags zwischen 13.30 Uhr und 14.15 Uhr in die Innenstadt. Sie werden einen Großteil der Oberstufenschüler finden – auf dem Weg in die Stadt oder zurück zur Schule. Besonders beliebte Anlaufstellen für unsere derzeitigen „gesunden und leckeren Mahlzeiten“ sind *Holland Frites*, *Pizzeria Va Bene* und, ganz vorne, Subway. Wollen Sie dort auch etwas essen, kommen Sie besser später noch einmal wieder. Zu den Petriner Schlagzeiten schaffen Sie es sonst nicht, innerhalb von 30 Minuten Ihre Pizza oder Ihren Sub zu bekommen.

Da ab dem nächsten Jahr auch Sek I – Schüler zwangsläufig Freistunden haben werden und auch in der 7. Stunde den Schulhof verlassen dürfen, nimmt das Mittagsgeschäft von Subway, Pizzeria und Co wohl noch zu.

All diejenigen, die in dieser Pause tatsächlich nichts in der Stadt essen, beschwerten sich dann jeden Donnerstag über den Geruch nach Pommes – Currywurst im Seminargebäude.

Die KOOP-Schüler, die bekanntlich einen

weiteren Weg in die Innenstadt haben, haben auch eine Lösung für ihr Versorgungsproblem gefunden: Den Lieferservice!

Andere Probleme sind derzeit noch nicht so leicht aus der Welt zu schaffen:

Den Nachrichten aus dem Schulministerium zufolge wird für 2010 mit 68.880 Erstsemestern an den Universitäten in NRW gerechnet. Bis 2013 prognostiziert man einen Anstieg auf bis zu 125.490 Studenten. Der Doppeljahrgang, bestehend aus dem ersten Abiturjahrgang mit G8 und dem letzten Jahrgang mit G9, wird gleichzeitig seine Allgemeine Hochschulreife erhalten und Arbeits-, Ausbildungs- oder Universitätsplätze suchen.

Dass das Versprechen von Andreas Pinkwart – „wer 2013 einen Studienplatz will, bekommt ihn“ – einzuhalten ist, bezweifeln viele. Auch am Petrinum stehen die betroffenen Schüler den Aussichten des Doppeljahrgangs eher skeptisch gegenüber. Nicht umsonst gab es im letzten Jahr erstmalig die Situation, dass den leistungstärkeren Schülern der G9er des Doppeljahrgangs angeboten und angeraten wurde, doch ein Schuljahr zu überspringen.

Mit zusätzlichen Unterrichtseinheiten in der 0. und 7. Stunde wurde der Stoff der Jahrgangsstufe 10 über ein ganzes Jahr hinweg offiziell aufgearbeitet, und am Ende des Jahres entschieden sich 11 Schüler, tatsächlich den Schritt zu wagen, den in den letzten Jahrzehnten am Petrinum selten mehr als 1-2 Schüler pro Jahr taten.

Nicht nur am Petrinum, sondern auch an vielen anderen Schulen in NRW, an denen Ähnliches vonstatten ging, ist der genannte Grund der Doppeljahrgang. Da es für dessen Probleme noch keine hinreichenden Lösungen zu geben scheint, sind viele einfach aus dem Doppeljahrgang nach oben geflüchtet.

Auch die Frage des gemeinsamen Unterrichts muss geklärt werden: Obwohl diesen Sommer offiziell nun G8 und G9 in die Oberstufe kommen, sind doch beide noch auf un-

terschiedlichem Leistungsstand. Unterricht nun gemeinsam? Oder erst in der Qualifikationsphase?

Als die neuen Unterrichtspläne für den ersten Jahrgang mit G8 da waren, sollten diese umgesetzt werden. Entsprechende Bücher mit den neuen Inhalten gab es allerdings noch nicht. Trotzdem sollte pro Jahr mehr geschafft werden – in Mathe beispielsweise wurden einfach schon Themen des „nächsten Jahres“ behandelt. Aber die entsprechenden Bücher hatte natürlich noch der vorherige Jahrgang.

Auch finanziell stellt G8 eine hohe Anforderung an die Schule.

Aber nicht nur die landesweiten Probleme treten nach und nach hervor, sondern auch die kleinen, aber schulintern bedeutenden Probleme.

Ich wäre beispielsweise gerne am Abiball des Doppeljahrgangs dabei. In der Aula? Unmöglich. Beide Jahrgänge getrennt? Wer darf denn dann am Patronatsfest feiern?

Die derzeitigen Landesvorgaben erfordern, dass sich die Schule in vielerlei Hinsicht umstrukturiert. Doch immer wieder den zweiten Schritt vor dem ersten tun zu müssen, das geschieht bekanntermaßen zum Nachteil der Schüler, der Lehrer und des Schullebens. Mittagessen mit der Familie? Die Gelegenheiten werden stark reduziert.

Das Engagement für AGs, SV und andere Aktivitäten lässt leider nach – was aber durchaus verständlich wird, bedenkt man die Zeit, die die Schüler nun ohnehin in der Schule verbringen. Eine Entwicklung, die ich sehr schade finde, da das Schulleben nicht nur ausschlaggebend durch den Unterricht, sondern durch Theater-AG, SV und Co geprägt wird.

Vermutlich wird alles in gemäßigteren Bahnen verlaufen, sobald sich alles eingespielt hat. Die erstmalige Umsetzung allerdings war, ist und bleibt eine große Herausforderung für alle Seiten. Wollen wir hoffen, dass es sich auszahlt.

Lena Westermann

Sehr geehrte Frau Sommer, ...

Briefe eines Schülers mit „G8-Geschwistern“ an Frau Sommer oder wer inzwischen Schulministerin ist (Anm. der Redaktion).

mein Name ist Jan Freistühler, ich bin 16 Jahre alt und gehe in die 10. Klasse eines Gymnasiums im bis vor kurzem auf Schulebene von Ihnen regierten Bundesland Nordrhein-Westfalen. Mein Alltag sieht ungefähr so aus: Wenn morgens um sieben Uhr der Wecker klingelt, stehe ich auf, mache mich fertig, frühstücke und gehe dann um ca. 7.45 Uhr zur Schule. In der Schule nehme ich dann, ohne Probleme zu haben, am Unterricht teil. Da wir nur 29 Schulstunden pro Woche haben, bin ich meistens um 13.30 Uhr wieder zu Hause, um Mittag zu essen. Danach mache ich ungefähr eine Stunde lang meine Hausaufgaben, um anschließend verschiedenen Hobbys, wie zum Beispiel Handball oder Saxophon spielen, nachgehen zu können. Manchmal nehme ich aber auch an AGs teil, treffe mich mit meinen Freunden oder ruhe mich zu Hause einfach nur aus. Am Wochenende lerne ich dann für Arbeiten oder unternehme etwas mit meiner Familie.

Meine Brüder sind beide 15 Jahre alt und besuchen die 9. Klasse des selben Gymnasiums. Ihr Alltag sieht jedoch ganz anders aus: Der Wecker meiner Brüder klingelt morgens um 6.30 Uhr. Während ich noch im Bett liege und schlafe, fangen sie nun an, Vokabeln zu lernen oder restliche Hausaufgaben für den vor ihnen liegenden Schultag zu machen. Nach dem Frühstück geht es auf zur Schule. Auch die Schulzeit verbringen sie etwas anders als ich. Der Stoff, den ich noch ohne Probleme verstand, versucht man nun bis in den Nachmittag hinein in sie „reinzuprügeln“. Das ist meist schwierig, da sie teilweise noch nicht einmal die nötigen Schulbücher besitzen. Da sie 34 Stunden pro Woche Unterricht haben,

sind sie manchmal erst um 15.45 Uhr zu Hause. Nach einem kurzen Mittagessen geht es nun an die Hausaufgaben und das Lernen. Viel Zeit für außerunterrichtliches Engagement oder Hobbys haben meine Brüder dann nicht mehr. Wenn sie sich am Wochenende gerade mal nicht vom Unterricht erholen, steht Aufarbeitung des nicht verstandenen Stoffes auf dem Plan. Dabei werden oft die Eltern eingespant.

Nun, Frau Sommer, frage ich Sie, wodurch der Unterschied zwischen mir und meinen Brüdern zustande kommt? – Richtig, meine Brüder sind G8!

Zugegeben, die Idee ist nicht schlecht: Einführung des Abiturs nach 12 Schuljahren, um den Eintritt in das Berufsleben dem im übrigen Europa anzugleichen und so die weltweite Konkurrenzfähigkeit zu gewährleisten. Doch mal ehrlich: an der praktischen Umsetzung hapert es noch erheblich.

Das Wegfallen der Freizeit der Kinder und Jugendlichen stellt hierbei das geringste Problem da. Es fängt schon an mit den neuen G8-Schulbüchern, die, wenn überhaupt, in nicht ausreichender Anzahl zur Verfügung stehen. So kann man einfach keinen anständigen Unterricht machen. Auch das Einführen der zweiten Fremdsprache ab der 6. Klasse ist schwierig. Der Plan, unnötigen Lernstoff zusammenzustreichen und wegfallen zu lassen, um die Verkürzung der Schulzeit um ein Jahr hinzubekommen, ist gescheitert. Im Endeffekt sieht es so aus, dass der Unterrichtsstoff für 13 Jahre nur auf 12 Jahre zusammenge-

staucht wird, und wenn das doch einmal nicht der Fall ist, so fallen Zusatzthemen weg, die einem einen kleinen Rundumblick verschaffen würden. Das größte Problem wird sich jedoch 2013 auf tun, wenn zwei Abiturjahrgänge gleichzeitig auf die Universitäten und den Arbeitsmarkt stürmen. Einen Plan hierfür gibt es nicht, und die Zeit rennt Ihnen davon. Das Nachsehen haben wir, die Schüler.

Alles in allem nimmt das Konzept G8 Kindern und Jugendlichen den Spaß am Lernen und überfordert sie. Die Mehrbelastung durch G8 wird letztendlich dazu führen, dass immer mehr Schülerinnen und Schüler daran scheitern werden. G8 stellt keine Steigerung, sondern eine erhebliche Verschlechterung unseres Bildungsstandards da.

Ich würde mir wünschen, dass in Zukunft auch die Betroffenen bei solch weitreichenden Veränderungen mit einbezogen werden, um solche Probleme möglichst zu verhindern.

Hochachtungsvoll,
Jan Freistühler

Jan Freistühler, Klasse 10 a



Für die Belastungen von G8 gewappnet. Es ist aber fraglich, ob dieses besondere Beispiel eines Pausensnacks aus einer 10. Klasse als altersgerecht gelten kann. Foto: T. Bracht

Das Sozialpraktikum – ein gelungener Aufbruch

Ende April des letzten Schuljahres wurde der erste Durchgang unseres Sozialpraktikums abgeschlossen, das wir zusammen mit dem Netzwerk Bürgerengagement organisierten. Es haben 58 Schüler (34 Mädchen und 24 Jungen) und somit ca. zwei Drittel aller Schüler der Stufe 10 und 11 teilgenommen – die Zahl war doppelt so hoch wie erwartet und belegt die hohe Bereitschaft der Schüler zu einem sozialen Engagement. Die Praktikanten konnten aus einem großen und vielfältigen Angebot an Einrichtungen auswählen: Kindergärten und Grundschulen (Übermittagsbetreuung), zwei Krankenhäuser, das Hospiz zum heiligen Franziskus, zwei Altenheime, eine ambulante Be-

treuungsgruppe für demenzkranke Menschen, die Recklinghäuser Tafel, Kirchengemeinden sowie soziale Einrichtungen für Kinder und Jugendliche in sozialen Brennpunkten. Insgesamt waren 21 Institutionen beteiligt, die wir zum Teil über die Caritas und die Diakonie, zum Teil jedoch auch durch Einzelanfragen für unser Projekt werben konnten. Eine Arbeitsgruppe von 11 Lehrern, Eltern und Schülern hat das Praktikum geplant, begleitet und evaluiert – diese Arbeit wird in den nächsten Jahren selbstverständlich fortgesetzt werden. 13 Lehrer und zwei Eltern standen als „Paten“ der einzelnen Einrichtungen zur Verfügung, d.h. sie besuchten „ihre“ Praktikanten mindestens einmal an ihrer Arbeitsstelle und waren verantwortlich für den Kontakt mit den Vertretern der einzelnen Institutionen. Die Vorbereitung, Durchführung und Bewertung des Sozialprak-



Die Praktikanten aus dem ersten Abschnitt

Foto: P. Peveling

rikums wurde von einem Moderator und zwei Moderatorinnen des Netzwerkes Bürgerengagement im Rahmen von mehreren Treffen mit den Schülern durchgeführt.

All diese Zahlen verdeutlichen den Umfang des Projektes, in dem es immer wieder gilt, tragbare organisatorische Rahmenbedingungen zu schaffen und die verschiedenen Interessen und Bedürfnisse der großen Zahl der Beteiligten miteinander zu vereinen. Hier nun eine erste Bilanz:

Die Praktikanten beurteilten die Arbeit in ihren Einrichtungen fast durchgehend positiv; in einer Abschlussveranstaltung mit den o.a. Moderatoren wurden Aspekte wie „es hat Spaß gemacht“, „nette und kooperative Betreuer“, „freundliche Atmosphäre“, „gute Integration“, „neue Erfahrungen“ immer wieder angeführt (siehe hierzu auch die Artikel von Rabea Münch, Tobias Pickert und Julian Werner in dieser Ausgabe). Die Kritik der Schüler konzentrierte sich hauptsächlich auf eine besonders in großen Einrichtungen mit ständig wechselndem Personal lückenhafte persönliche Einführung und Betreuung durch feste Ansprechpartner, auf den daraus häufig resultierenden Mangel an klar umrissenen Arbeitsfeldern, auf Leerlauf und Langeweile, auf fehlende Würdigung ihrer Arbeit. In einigen Fällen ist es während des letzten Schuljahres gelungen, diese Probleme zu lösen; in anderen Fällen muss weiter daran gearbeitet werden. Hier sei angemerkt, dass die Bereitschaft der Einrichtungen, Praktikanten im Rahmen unseres Projektes zu beschäftigen, riesengroß war und ist; die Zusammenarbeit mit Caritas und Diakonie kann nur als hervorragend bezeichnet werden, und auch einzeln angesprochene Institutionen wiesen im Vorfeld unseres ersten Durchgangs immer wieder auf den gegenseitigen Nutzen solcher Modelle hin – nicht einmal wurden wir als bloße Bittsteller betrachtet.

Nach Beendigung des ersten Durchgangs

war die Rückmeldung aus den Institutionen fast ausnahmslos erfreulich, wobei besonders Aspekte wie Zuverlässigkeit, Kooperationsbereitschaft bzw. Teamfähigkeit, Freundlichkeit und Engagement für die betreuten Menschen hervorgehoben wurden. Nicht eine Einrichtung hat die Zusammenarbeit mit uns angekündigt; vielmehr wurde die Bereitschaft zu einer weiteren Kooperation sehr deutlich signalisiert.

Als Schwachpunkt unseres Konzeptes stellte sich anfangs die Begleitung durch die Moderatoren heraus. Im Rückblick ist dies auf verschiedene Faktoren zurückzuführen: Wir als Schule hatten es sicherlich versäumt, den Schülern im Vorfeld die Bedeutung dieser Begleitung als wesentliches Element ihres Praktikums zu vermitteln, so dass die Schüler immer wieder ihre Sinnhaftigkeit kritisch hinterfragten. Die zeitlichen Rahmenbedingungen konnten den Praktikanten aus organisatorischen Gründen nur sehr kurzfristig mitgeteilt werden, wobei wir nicht die große nachmittägliche Belastung der Schüler im Blick hatten. Einen weiteren Nachmittagstermin, der zudem recht kurzfristig angesetzt wurde, lehnten die Schüler meist kompromisslos ab. Der zeitliche Rahmen wurde im Laufe des ersten Blocks umgestellt.

Abschließend stellt sich die Frage nach der Bedeutung des Sozialpraktikums für unsere Schule und vor allem für unsere Schüler. Nun, zunächst einmal sind hier deutliche Störungen des Unterrichtsablaufs durch Abwesenheit einzelner Schülergruppen und durch die Klärung organisatorischer Fragen und Probleme während der Unterrichtszeit zu nennen. Beides wurde durch die Kollegen mit einer schier bewundernswerten Gelassenheit und Kooperationsbereitschaft hingenommen und hat uns die Arbeit in ganz erheblichem Maß erleichtert. Ihre Unterstützung spiegelt sicherlich auch die große Akzeptanz des Projektes in unserem Kollegium, die sich ja schon vor drei Jahren in der Abstimmung über die Einführung des So-

zialpraktikums dokumentierte. Alle am Schul-leben Beteiligten – Schüler, Eltern und Lehrer – sind sich der wachsenden sozialen Relevanz von ehrenamtlichem Engagement zu Zeiten knapper werdender finanzieller Mittel bewusst – hier ist sicherlich von gesellschaftlichen Umbrüchen zu sprechen –; unsere Schule nimmt hier im Bewusstsein ihrer gesellschaftlichen Verantwortung als Förderer und Organisator eines Sozialpraktikums unter den staatlichen Gymnasien Nordrhein-Westfalens eine Vorreiterrolle ein.

Der potenzielle persönliche Gewinn für jeden einzelnen Schüler kann darüber hinaus gar nicht hoch genug eingeschätzt werden. Alle Schüler waren in den Bereichen Kommunikation, Anpassungs- und Teamfähigkeit, Konfliktlösung und Entwicklung von Empathie für schwächere Mitglieder unserer Gesell-

schaft stark gefordert. Einigen Schülern haben sich vermutlich neue Welten eröffnet – die Bereitschaft, sich mit neuen, eventuell sehr belastenden Erfahrungen auseinanderzusetzen, zeigte sich zum Beispiel in der hohen Anmeldezahl für das Hospiz zum heiligen Franziskus -. Manche können vielleicht den Zuwachs an Erfahrung und emotionaler Stärke erst langfristig in neuen Lebenssituationen erspüren, und last but not least sind möglicherweise einige für die Übernahme eines Ehrenamtes, und sei es in späteren Lebensphasen, sensibilisiert.

Für das kommende Schuljahr haben sich trotz der durch die Einführung von G8 sehr erschwerten Rahmenbedingungen (Nachmittagsunterricht, Erhöhung der Stundenzahl, Verdichtung des Stoffes) 36 Schüler für ein Praktikum angemeldet, und zwar 17 Mädchen und 19 Jungen(!!!). Einige Einrichtungen (so



Die Praktikanten aus dem zweiten Abschnitt

Foto: U. Strobel



Die Moderatoren des Netzwerks Frau Stenzke, Frau Krause-Fläßbeck und Herr Klaas.

Foto: U. Strobel

z.B. Kindergärten) wurden diesmal nicht so stark angewählt wie im letzten Jahr, einige wenige neue Institutionen wurden auf Wunsch der Schüler in unser Programm aufgenommen (Raphaelschule und Altstadt Schmiede). Der zeitliche Rahmen für die Begleitung durch Moderatoren wurde verändert und den Schülern schon vor der Anmeldung mitgeteilt. An weiteren inhaltlichen und strukturellen Verbesserungen wird kontinuierlich gearbeitet. Hier sei noch zum Schluss auf eine Neuerung hingewiesen. Das Sozialpraktikum hat sich einen neuen Namen gegeben: PEP (Petriner Praktikum); Untertitel: soziales Engagement für andere. Ein neues Logo folgt.

Ute Strobel



Regina Klaus (Klasse 10a) bei der Hausaufgabenhilfe

Erfahrungsberichte aus dem Sozialpraktikum

„Lila Sternschnuppe“

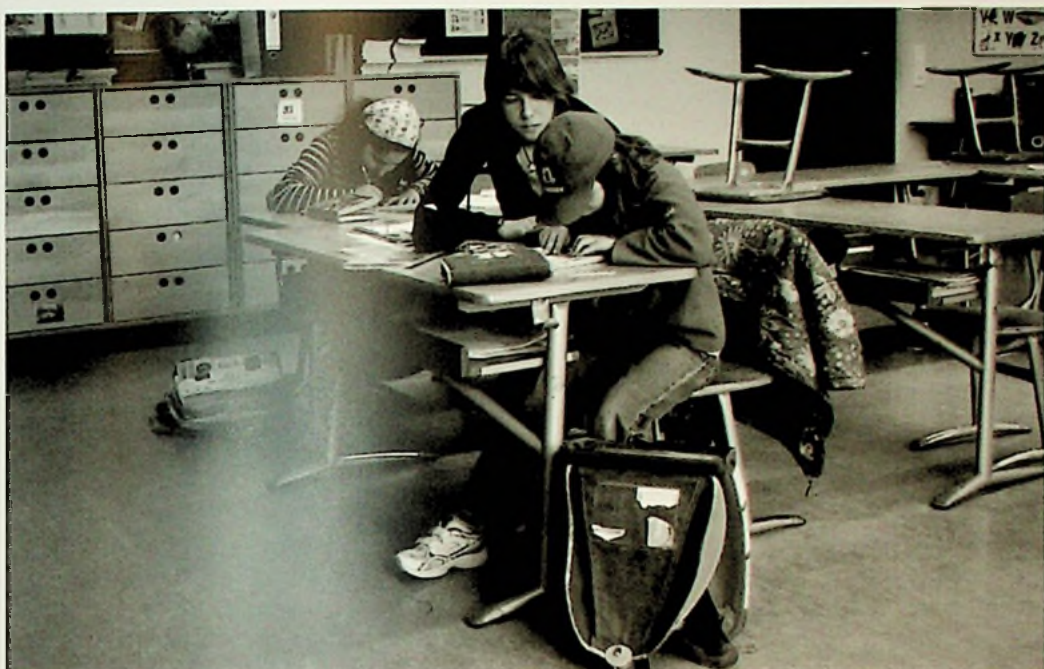
Im Schuljahr 2010 hat meine Schule zum ersten Mal ein Sozialpraktikum angeboten. Für mich stand von Anfang an fest, dass ich mitmachen würde. In eine Institution zu gehen, um dort Menschen zu helfen, fand ich spannend, aber es reizte mich auch, eine der Ersten zu sein. Nach unserer Anmeldung und der Angabe einer Wunschinstitution ging es los. Ich hatte Glück und konnte zur „Lila Sternschnuppe“ in Suderwich gehen, einer sehr vielfältigen Institution. Auf der einen Seite gibt es das „Nest“, eine Kleinkinder- und Hausaufgabenbetreuung, und auf der anderen Seite Angebote für Eltern, z.B. ein „Elterncafé“, in dem ich dann mitgeholfen habe. Dort treffen sich jeden Donnerstag Eltern, die sich unterhalten oder auch einfach nur mal zusammensitzen. Auch die Kinder sind dabei und spielen.

Als ich das erste Mal zu meinem Sozialpraktikum ging, war ich sehr aufgeregt, da ich keine Ahnung hatte, was mich erwarten würde. Meine Aufregung legte sich aber direkt, als ich herzlich von meiner Betreuerin Frau Wagner begrüßt wurde. Sie stellte mir alle anderen vor, die dort arbeiteten und die auch sehr freundlich und offen zu mir waren. Dann kamen auch schon die ersten Mütter mit ihren Kindern. Um ganz ehrlich zu sein, so habe ich mich am Anfang etwas erschrocken, obwohl ich wusste, dass die meisten davon sozial schwach sind. Ich wurde von allen erst einmal mit sicherem Abstand begutachtet. Als alle da waren, war es ziemlich laut: spielende Kinder, lachende Mütter, Mütter, die mit ihren Kinder schimpften. Und dazwischen ich. In diesem Moment habe ich mich total überflüssig und hilflos gefühlt. Die zwei Stunden zogen sich wie Kaugummi



Henning Mühlenbeck (10b) mit Grundschulern in der Rombergsschule

Foto: U. Strobel



Marie Dins (10b) mit Grundschülern in der Koblkampfschule

Foto: U. Strobel

und ich war einfach nur froh, als ich endlich zu Hause war. Und ich freute mich überhaupt nicht auf das nächste Treffen! Doch ich wollte mich zusammenreißen und ging nächste Woche wieder hin. Von da an wurde es besser und besser. Je öfter ich hinging, desto mehr öffneten sich mir die Mütter und kannten auch meinen Namen. Alle freuten sich, und wir unterhielten uns sehr gut. Ich kann mich noch daran erinnern, wie ich dasaß und mit einer Mutter zusammen redete und lachte, über die ich früher die Nase gerümpft hätte. Man sah ihr an, dass sie nicht so viel Geld hatte, aber in diesem Moment war mir das total egal. Mit diesem Gedanken ging ich nach Hause. Es ging mir einfach nicht aus dem Kopf. War ich denn wirklich so arrogant gewesen? Ich hatte all diese netten, lustigen und interessanten Menschen falsch eingeschätzt. Da hatte ich ein schlechtes Gewissen. Diese Leute können vielleicht gar nichts dafür, dass sie finanzielle Probleme haben, oder sie sind einfach in der Situation mit dem Kind überfordert. Manche von

den Müttern waren sehr jung, als sie das Kind bekommen haben, und da ist es verständlich, dass das alles nicht so gut klappt. Aber diese Frauen bemühen sich, ihren Kindern eine gute Mutter zu sein, das konnte ich sehen. Sie holen Abschlüsse nach, besuchen Elternkurse, die in der Lila Sternschnuppe angeboten werden, und geben ihnen ganz viel Liebe. Man merkt, wie sehr sie sie lieben und dass sie sehr wichtig für sie sind.

Allgemein hat sich meine Meinung über Menschen durch dieses Sozialpraktikum komplett geändert und dafür bin ich sehr dankbar. Ich würde jedem empfehlen, auch ein Sozialpraktikum zu machen. Vielleicht hat man Pech und es bringt einem nichts, aber vielleicht ist es auch wie bei mir und es verändert dein ganzes Leben.

Rabea Münch, Klasse 10a

Seniorenheim St. Hedwig

An meinem ersten Tag in der Seniorenunterkunft „St. Hedwig“ war ich noch ziemlich aufgeregt, denn ich wusste nicht, was mich erwarten würde. Doch meine Befürchtungen, dass es schwer sein könnte sich dort anzupassen, vergingen schnell. Bei meinem ersten „Einsatz“ als Praktikant konnte ich die Bewohner dieser Caritaseinrichtung während einer Partie „Bingo“ besser kennenlernen und schon da wurde mir klar, dass ich mich auf jede einzelne Person individuell einstellen musste.

Auch dies war kein Problem, weil meine Betreuer, in diesem Fall sind es Angestellte des sozialen Dienstes, mir genau erklärten, was ich bei den einzelnen Damen und Herren beachten musste. Bei Spaziergängen und Rätselrunden wuchs mein Selbstvertrauen und natürlich auch der Bezug zu den Bewohnern, welche mich mittlerweile gut kennen und sich freuen, wenn ich dort erscheine.

Die bisherigen Praktikumsstunden waren für mich eine Bereicherung an Selbstbewusst-

sein, Hilfsbereitschaft, Kontaktfreudigkeit und Offenheit für ältere Menschen, die oftmals in unserer Gesellschaft vergessen werden.

Ich freue mich jetzt schon wieder auf meinen nächsten Praktikumstag und denke, dass ich wieder einige Erfahrungen sammeln kann, die auch für mein weiteres Leben, egal ob in Beruf oder sozialem Umfeld, nur von Vorteil sein können.

Julian Werner, 10b

Familienzentrum St. Christophorus

Lebensfreude, Gemeinschaft und Spaß am Umgang mit Kindern in Einklang bringen - unter diesem Motto habe ich mich im Mai 2008 für mein Sozialpraktikum im Familienzentrum St. Christophorus (Christophorusweg 3, 45659 Recklinghausen) entschieden. Nachdem unsere Schule allen 10. Klassen erstmals die Möglichkeit bot, sich während eines dreimonatigen Sozialpraktikums in einer sozialen Einrichtung freiwillig zu engagieren, wählte ich für mich aus zahlreichen Angeboten, vom Krankenhaus über Kindergärten bis hin zum Hospiz, die eben genannte Kita (=Kindertagesstätte) aus. Denn für mich stand fest: Ich wollte mich während meines Sozialpraktikums mit Kindern beschäftigen. Kinder sind neugierig, haben Spaß an gemeinsamen Spielen, sie toben herum, lachen und strahlen pure Lebensfreude aus. Das ist genau das Richtige für mich. Zurzeit besuche ich die Kita des Familienzentrums St. Christophorus, die von der Caritas unterstützt wird, jeden Dienstag bzw. Mittwoch. Nach der Schule beginne ich dort meistens von 14 bis 16 Uhr die Kinder der Bärengruppe zu betreuen, mit ihnen zu spielen und Spaß zu haben. Ob wir gemeinsam basteln, Fangen oder Verstecken spielen, mir bereitet es jedes Mal große Freude, mich mit den Kindern zu beschäftigen. Anfangs hatte ich schon ein etwas mulmiges Gefühl. Denn ich hoffte, dass ich mich gut mit den Kindern verstehen würde und sie mich auch



Ruben Marcinkowski (10c) bei der Recklinghäuser Tafel

Foto: U. Strobel



Bürgermeister Pantförder zeichnete die Praktikanten mit einem Zertifikat aus - hier Fides Kramwinkel (Jgst.11)

Foto: U. Strobel

als Praktikant akzeptieren würden. Doch seit den ersten Minuten spürte ich nichts mehr davon. Viele Kinder kamen neugierig auf mich zu und fragten, wer ich denn sei. Und schon kamen wir ins Gespräch. Jetzt merke ich jedes Mal an ihren fröhlichen Begrüßungen, dass sie auch sehr viel Spaß verspüren, wenn sie mit mir spielen. Klar kommt es auch mal zu kleineren Streitigkeiten zwischen den Kindern untereinander, doch erst wenn sich die Kinder nicht selbst einig werden, versuchen die Kindergärtnerinnen, ein Kindergärtner, meine Ansprechpartnerin während meiner Praktikumszeit, oder ich den Konflikt zu lösen. Die Kinder sollen dabei vor allem gegenseitiges Verständnis und Rücksicht füreinander entwickeln. Ziel des Sozialpraktikums ist es, dass wir Schüler unsere sozialen Fähigkeiten verbessern und vielleicht sogar ein ungeahntes Potenzial für bestimmte Aufgaben entdecken. So soll uns Schülern und Schülerinnen die Möglichkeit gegeben werden, uns einmal außerhalb der

Schule sozial zu engagieren. Für mich ist mein Sozialpraktikum insofern eine tolle Sache, weil ich durch den Umgang mit Kindern noch intensiver lerne, wie wichtig eine starke Gemeinschaft ist. Unsere soziale Kompetenz z.B. beim vernünftigen Lösen von Konflikten und beim Miteinander in einer Gemeinschaft wird durch mein Sozialpraktikum gestärkt. Mein Sozialpraktikum bedeutet für mich gleichzeitig Spaß, Gemeinschaft und Lebenserfahrung. So hoffe ich, dass unsere Schule und auch andere Schulen Sozialpraktika künftig vermehrt einführen. Die Erfahrungen, die ich während meiner Praktikumszeit in der Kita bereits gemacht habe und nun noch bis Ende Dezember sammeln werde, sind ein Gut, das man nicht so einfach überall erhalten kann.

Tobias Pickert, Jgst. 11



Das ShS-Logo – entworfen von Julia Pickert 9b

„Schüler helfen Schülern“ - erfolgreiches Förderkonzept am Petrinum

Mit Beginn des Schuljahres 2008/2009 ist am Petrinum das Projekt „Schüler helfen Schülern“ (kurz: ShS) angelaufen, das sich nunmehr im zweiten Jahr erfolgreich und mit steigenden Teilnehmerzahlen etabliert hat.

ShS versteht sich als Teil des schulischen Konzepts zur individuellen Förderung von Schülern, mit dessen Hilfe schulische Leistungen verbessert, Klassenziele erreicht, Selbstvertrauen aufgebaut und nicht zuletzt soziale Kompetenzen gestärkt werden sollen.

Das Projekt ShS richtet sich derzeit an die Schülerinnen und Schüler der Stufe 8 und setzt die Förderung fort, die in den Stufen 5, 6 und 7 im Rahmen des Förderunterrichts durch Lehrer der Schule erfolgt. Zum neuen Schuljahr 2010/2011 wird die ShS-Förderung im Zuge einer Umstrukturierung des schulinternen Förderkonzepts von den achten auf die siebten Klassen verlagert.

Die Förderung im Rahmen von ShS erfolgt

durch sogenannte Tutoren, d.h. durch fachlich und sozial besonders geeignete und engagierte Oberstufenschüler unserer Schule, und wird für die Kernfächer Deutsch, Mathematik, Englisch, Französisch und Latein angeboten. Die Tutoren arbeiten in Absprache mit den jeweiligen Fachlehrern der achten Klasse mit ‚ihren‘ Schülern grundlegende Defizite und Wissenslücken auf. Die ShS-Gruppen treffen sich zur Zeit einmal in der Woche im Anschluss an die sechste Stunde in den Räumen der Schule.

Die Tutoren erhalten für ihren Einsatz eine Vergütung von 6 Euro pro Schulstunde, so dass die Kosten für die Teilnahme an der ShS-Förderstunde entsprechend der Größe der Gruppe zwischen 6 € (Einzelförderung) und 2 € (3er-Gruppe) liegen.

Derzeit existieren 17 verschiedene Fördergruppen in den Fächern Deutsch, Mathematik, Englisch, Latein und Französisch in 1er-, 2er- und 3er-Gruppen.

Die Empfehlung zur Teilnahme am ShS-Förderprojekt wird im Rahmen der Zeugnis-konferenzen für das jeweils folgende Halbjahr von den Fachlehrern ausgesprochen und den Schülern und Eltern zusammen mit dem Zeugnis mitgeteilt. Nach Eingang der für ein Halbjahr verpflichtenden Anmeldungen werden vom Organisationsteam Gruppen gebildet und den Tutoren zugeordnet. Hierbei wird darauf Wert gelegt, die Gruppen möglichst klein (höchstens drei Schüler(innen)), zwischenmenschlich passend und klassenintern zusammenzustellen.

Die Tutoren werden vom jeweiligen Fachlehrer ‚ihrer‘ Schüler über die vorliegenden individuellen Schwächen und Defizite informiert und mit Aufgaben und Materialien zum gezielten Üben, Wiederholen und Vertiefen ausgestattet. Zusätzlich findet zu Beginn des Schuljahres eine Tutorenschulung durch eine externe Trainerin statt, die die Tutoren auf ihre Aufgabe über das Fachliche hinaus (z.B. Wie verhalte ich mich bei Problemen?) vorbereitet.

Die Tutoren bilden zusammen mit ihren Schülern ein weitgehend selbstständiges und eigenverantwortliches Lernteam. Dies gilt vor allem auch für die Kommunikation untereinander bezüglich Terminabsprachen (z.B. zusätzliche Treffen vor einer Klassenarbeit) oder Verschiebungen von ShS-Stunden bei Krankheit etc.

Das Konzept „Schüler helfen Schülern“ sieht somit seine Ziele nicht allein im Verbessern der fachlichen Leistung, sondern auch in der Förderung der sozialen Kompetenz auf beiden Seiten: Die Tutoren übernehmen Verantwortung gegenüber den jüngeren Schülern und lernen gleichzeitig, ihr Wissen kompetent und erfolgreich weiterzuvermitteln. Die jüngeren Schüler lernen ebenfalls Verantwortung für den eigenen Erfolg zu tragen, indem sie das ihnen Mögliche zum Gelingen einer ShS-Stunde beitragen (z.B. Arbeitshaltung, Zuverlässigkeit, Kommunikation mit dem Tutor, Eigeninitiative in Bezug auf Lerninhalte etc.). Zu Beginn jedes Halbjahres erhalten die Schülerinnen und Schüler einen sog. ‚Vertrag‘, der die wichtigsten „Regeln für ein erfolgreiches Miteinander“ beinhaltet. Durch die Unterzeichnung des ‚Vertrages‘ verpflichten sich die Schüler, die genannten Punkte gewissenhaft zu berücksichtigen und einzuhalten. Mit Hilfe eines Evaluationsbogens wird im Laufe des Halbjahres ausgewertet, wie gut es den einzelnen Schülerinnen und Schülern bereits gelingt, sich an die Punkte des Vertrages zu halten. Die Evaluation erfolgt einerseits über eine Selbsteinschätzung der Schüler, andererseits über die Einschätzung des Tutors in Bezug auf seine Schüler. Die Auswertung der Analysebögen übernimmt das Organisationsteam und führt bei Bedarf Gespräche.

Mindestens einmal im Halbjahr findet ein Treffen des Organisationsteams und der Tutoren statt, bei dem Erfahrungen, aufgetretene Probleme und Verbesserungsvorschläge ausgetauscht werden.

Zusammenfassend lässt sich sagen, dass sich ShS nicht nur als Projekt zur gezielten und individuellen Förderung leistungsschwächerer Schüler versteht, sondern zugleich auch der Förderung leistungsstarker Schüler dient. Denn auch die Tutoren profitieren von ShS: Sie frischen länger zurückliegende Unterrichtsinhalte auf, üben sich in Methodenvielfalt zur adäquaten Vermittlung ihres Wissens und lernen Übungsgruppen zu leiten.

Als Anerkennung für ihr Engagement erhalten die Tutorinnen und Tutoren ein Zertifikat und einen Vermerk über ihre Tätigkeit auf dem Jahreszeugnis.

Wir bedanken uns ausdrücklich bei unseren Tutoren und bei den Fachlehrern, die dem Projekt „Schüler helfen Schülern“ mit Rat und Tat zur Seite stehen und dazu beitragen, dass es sich zu einem tragfähigen und erfolgreichen Konzept entwickelt!

Katrin Haas und Anne Höppner



Daniela Schönert und Lisa Gleis (beide Jgst. 12) bei der Tutorenschulung.
Foto: K. Haas



Die Kopien fehlen zwar noch, aber es wird schon eifrig gearbeitet. (Tutoren während der Schulung)

ShS-Schulung

„Da kommt noch eine. Da kommt noch eine, ich hab viel zu wenig Kopien! Jetzt dürfen aber wirklich keine mehr kommen...“

Diese – schulintern doch recht seltene – Begrüßung schallte am Samstag, dem 31. Oktober, den ShS-Tutoren des Schuljahres 09/10 entgegen, die viel zu früh morgens ein weiteres Mal das Schulgebäude des Petrinums betraten und auf Frau Beckmanns angenehm extravagante Erscheinung und ihre ungewöhnliche Ausrüstung trafen. Flipchart, Stationen im Flur und jede Menge Kabel im Klassenzimmer, dazu ein U-Plenum und zwei Gruppentische; man merkt rasch: Es sieht nach intensiver Arbeit aus. Und das an einem Samstag.

Schon nach wenigen Minuten merken wir: weit gefehlt. Innerhalb der Gruppe werden ungezwungen Fragen zu störrischen Nach-

hilfeschülern gestellt, es entbrennen heiße Diskussionen um wahnwitzige Aufträge von mysteriösen Lehrern, deren Namen wie in einer anonymen Gesprächsrunde nur anhand des ersten Buchstabens zu erraten sind... Und nicht selten brechen sowohl die Schüler als auch Frau Haas und Frau Höppner, die sich still und leise an einen Gruppentisch gepircht haben, in heftiges Gelächter aus. Besonderen Anklang finden im Rahmen der Einzelarbeit die Stationszettel, die, in gewaltige Metaphern gewandet, auf dem Flur ihr Unwesen treiben: Die Klippen der Verzweigung, die Wiese des Ideenreichtums, das Tal der Entspannung, die Felder der Routine – ganze Landstriche entstehen, ohne jemals eine unangenehme Erinnerung an den Erdkundeunterricht der siebten Klasse wachzurufen, denn das Wunderbarste an diesen Stationen ist die Tatsache, dass die

Fragen darunter individuell, mit eigenen Erlebnissen, zu beantworten waren und nicht etwa lauteten: „Untersuche die Graphik im Hinblick auf Zinnvorkommen in Paraguay“, wahlweise auch „Rübenanbau in Oberrottweil“ oder etwas dergleichen.

Zurück zur Schulung. Was haben wir gelernt? – Eine ganze Menge. Nicht nur, wie man erfolgreich lernt (ja, einige wussten nicht einmal mehr, wie man das überhaupt tut, geschweige denn mit Erfolg!), sondern auch, wie man Aufträge von Klassenlehrern mit eigenen Ideen in Einklang bringt, wie man Schüler motiviert und ihnen gezielt helfen kann, so dass am Ende des Tages in mehr oder weniger großen Gruppen eine perfekte Nachhilfestunde in den Fächern Deutsch, Englisch und Mathematik erarbeitet werden konnte und vorge stellt wurde. Trotz geteilter Meinungen vor der Schulung waren sich hinterher alle einig: Das Aufstehen hat sich gelohnt.

Alexandra Mahlberg (Jgst.12)

Mission: „ShS“

Als das Projekt „ShS“ ins Leben gerufen wurde, war ich zugegebenermaßen etwas skeptisch. Kommt in Gruppen, selbst wenn sie klein sind, nicht immer einer zu kurz? Kann das für die Schüler wirklich effektiv sein? Diese Zweifel teilten auch andere, doch ob sie gerechtfertigt waren, sollte sich erst mit der Zeit herausstellen. Tatsächlich habe ich später von anderen Tutoren gehört, dass sie es für sinnvoller hielten, nur mit einem einzelnen Schüler zu arbeiten und dass sie Zweier- gegenüber Dreiergruppen bevorzugen. Der Grund ist häufig, dass die Gruppen nicht gänzlich in sich stimmig sind, dass sich die Schüler also untereinander nicht gut verstehen oder dass der Leistungsstand zu unterschiedlich ist. Schwierig wird es auch dann, wenn Schüler aus mehreren Klassen zusammengesteckt werden, die dann

im Unterricht nicht zur selben Zeit den gleichen Stoff durchnehmen, so dass es nicht immer möglich ist, allen aktuellen Problemen gerecht zu werden. Außerdem ist natürlich auch immer die Verlockung für die Schüler groß, sich gegenseitig von unliebsamen Aufgaben abzulenken. Aber solange man das im Griff hat, hört man aus vielen Ecken auch allerlei Gutes. So bieten sich die Gruppen beispielsweise dafür an, dass sich die Schüler gegenseitig helfen und korrigieren können. Dadurch können die Tutoren immer wieder neue Aufgabentypen ausprobieren, um ein bisschen Abwechslung in das Ganze zu bringen. Und auch die Tutoren selbst scheinen davon zu profitieren, dass sie einige Themen gezwungenermaßen auffrischen und wiederholen müssen, vor allem wenn es dann mit Riesenschritten aufs Abi zugeht. Ansonsten wird aber auch gern auf die Materialien der Fachlehrer zurückgegriffen, die nach Meinung der meisten sehr hilfreich sind. Eine entscheidende Rolle bei jeglicher Art von Nachhilfe spielt zweifellos auch die Motivation und natürlich sind Ansporn und Spaß in der Gruppe größer, als wenn kein anderer Schüler dabei ist, den man bei Vokabelabfragen oder Matheaufgaben zu übertrumpfen versucht. Da ist es sicherlich auch hilfreich, dass zwischen Schülern und Schülern ein ganz anderes, häufig entspannteres Verhältnis herrscht als zwischen Schülern und Lehrern, selbst wenn sie aus völlig verschiedenen Stufen kommen. Am wichtigsten bleibt jedoch neben all den Vor- und Nachteilen, dass Schüler und Tutoren zusammenarbeiten, auf welche Weise auch immer, denn ohne Zusammenarbeit ist selbst das beste Konzept zum Scheitern verurteilt. Und noch eins ist allen gemein: Das Projekt kann nur dann erfolgreich sein, wenn den Schülern klar ist, dass das Ganze kein neues Bestrafungssystem der Lehrer ist, sondern dass wir Tutoren ihnen helfen wollen.

Lisa Gleis, Jahrgangsstufe 12



Die aktuellen Tutoren, vlnr: Lisa Törk, Hannah Piduhn, Nike Neumann, Bastian Knutzen, Tobias Pickert, Marius Vach, Jonathan Slawik, Lisa Gleis, Arta Mehmeti, Laura Kusma, Alexandra Mahlberg, Svenja Scheitza, Kathrin Altmann, Trainerin Frau Beckmann.

Eine ganz normale Latein ShS-Stunde

An unserer Schule läuft seit inzwischen zwei Jahren die Aktion „Schüler helfen Schülern“, kurz ShS. Dabei helfen ältere Schüler ab der 10. Klasse, die sogenannten Tutoren, jüngeren aus der Jahrgangsstufe 8 im Rahmen einer Nachhilfestunde direkt im Anschluss an die 6. Stunde. Anhand dieses kurzen Dialogs während einer Latein-ShS-Stunde erhält man einen guten Einblick, wie eine solche abläuft und welches System sich hinter dem Namen ShS verbirgt.

Schüler: Hi!

Tutor: Hi, dann lass uns mal in unseren Raum gehen.

Schüler: Meine Aufgabe war es ja, den Text

zur Lektion 45 zu übersetzen. Allerdings hatte ich Probleme im zweiten Satz.

Tutor: Dann sollten wir den erst einmal „auseinandernehmen“. Das Subjekt und das

Prädikat hast du ja schon gefunden, fällt dir weiterhin nichts Besonderes auf?

Schüler: Ach, hier liegt eine satzwertige Konstruktion vor!

Tutor: Genau. Das sollten wir noch ein bisschen üben, schließlich werden sie ja Thema eurer Klausur in drei Wochen, deshalb hat mir dein Fachlehrer auch diese Übungen gegeben, um noch besser vorbereitet zu sein.

Schüler: Dann werde ich das leichter lernen, dadurch dass ShS regelmäßig einmal pro Woche stattfindet. Das bedeutet mehr Übung und mehr Übung heißt sicherer werden und sich Dinge leichter zu merken. Meinem Lehrer

und mir selbst fällt schon auf, dass ich schneller kleine Fortschritte mache.

Tutor: Hier läuft es ja auch lockerer ab als im Unterricht, und dem Lehrer wird etwas Arbeit abgenommen, da er sich ja nicht um jeden Einzelnen in einem Kurs von ca. 25 Schülern kümmern kann. Aber wir arbeiten mit den Fachlehrern zusammen und sie haben Kontrolle darüber, denn schließlich gibt es die Stundenzettel, auf denen von uns Tutoren vermerkt wird, welche Aufgaben erledigt wurden und ob es etwas anzumerken gibt. Außerdem bekommen sie nach jedem ShS-Treffen eine E-Mail, um sich zu vergewissern, dass es keine Raum-Probleme oder anderes gab.

Schüler: Das ist auch ein Vorteil an ShS: Man wird einem Raum zugeteilt in der Schule, muss sich nicht erst einen geeigneten Platz suchen und es nimmt einfach nicht viel Zeit in Anspruch, da es direkt in der 7. Stunde liegt.

Man fühlt sich nicht so unter Druck gesetzt.

Tutor: Und der Preis, 6€ für eine Stunde, ist auch moderat, vielleicht sogar billiger als manche Nachhilfe außerhalb der Schule.

Schüler: Das ist auch einer der Gründe, warum meine Mutter dafür ist, dass ich ShS auf jeden Fall fortführe. Der einzige Haken ist eben nur, dass man über den Tag nicht bestimmen kann, da es ja von beiden Seiten mit dem normalen Unterricht funktionieren muss.

Tutor: Ja, da hast du wohl recht, aber es wird schon das Beste daraus gemacht. So, und jetzt haben wir genug darüber gequatscht. Ich würde vorschlagen, wir beschäftigen uns für die Stunde mit dem neuen Material, und als Hausaufgabe machst du dann die Aufgaben von dem Blatt, mit denen wir hier nicht fertig werden, und nächste Woche sehen wir dann, wie das alleine geklappt hat bei dir.

Anja Kreutzenbeck und Hannah Piduhn

Über 100 Jahre in Recklinghausen

Buchhandlung Winkelmann



In gepflegter, palmenumgebener Atmosphäre und bei Erfrischungen erwarten Sie umfangreiche Reise- literatur, aktuellste Romane und Taschenbücher, eine Hörstation, ausgesuchte Kinder- und Jugendbücher mit Spielecke, Schullektüren sowie die wichtigsten und neusten Bücher aus allen Sachgebieten. Ihre Bestellwünsche werden im Eiltempo innerhalb weniger Stunden erledigt. "Schneller ist keiner!" Natürlich bei sachkundigem und freundlichem Bedienungsservice. Im hauseigenen Verlag finden Sie die meiste Literatur um und über Recklinghausen.

Steinstraße 2-4
Tel.: 02361 / 91 97 0

info@winkelmann-buch.de
Fax: 02361/91 97 35

Dreimal „K“ ist nicht genug die neuen Lehrpläne bringen die Naturwissenschaften näher zusammen.

„KKK“ – Kälte, Katalysator, Kern.

Das bedeutet, Kälte und Katalysator führen zu einer Reaktion am Kern eines Aromaten.

Dieser bekannte Merksatz fasst die Bedingungen zusammen, wie an aromatischen Verbindungen gezielt Veränderungen durch chemische Reaktionen vorgenommen werden können. Dreimal der Anfangsbuchstabe K erschien Generationen von Chemielehrenden und -lernenden (kurz: Chemiebegeisterte) so einprägsam, dass diese besondere Konstellation bis heute als Eselsbrücke für die besagte Regel dient.

Es geht aber noch besser!

Zu Beginn des Schuljahres 2008/2009 sind in den naturwissenschaftlichen Fächern Kernlehrpläne in Kraft getreten. So etwas hat es bisher noch nicht gegeben. Die Fachkonferenzen konnten deshalb bei der Erarbeitung ihrer schulinternen Curricula leider auf keine Erprobungsphase zurückgreifen.

Das Schulministerium stellt hierzu fest: „Ein schulinternes Curriculum wird nicht einmal für immer erstellt, sondern ist zu verstehen als ‚work in progress‘: In regelmäßigen Abständen soll es in der Fachkonferenz auf der Grundlage der damit gewonnenen Erfahrungen und vor dem Hintergrund neuer Anforderungen, Möglichkeiten etc. im Fach überarbeitet und optimiert werden.“

Ein Blick auf die Grundzüge der neuen Lehrpläne zeigt, dass nun erfreulicherweise die KMK-Bildungsstandards vom Dezember 2004 Basis dieser Lehrpläne sind.

Nebenbei offenbart sich auch bei diesem Regelwerk die Möglichkeit einer Eselsbrücke mit noch größerer Dimension:

„KKKK“ (4 mal K) – Konzept, Kompetenz, Kontext, Kernlehrplan.

Das bedeutet, dass die konzeptbezogenen

und die prozessbezogenen Kompetenzen mit den Inhaltsfeldern und den fachlichen Kontexten des Kernlehrplans verknüpft werden.

Was steckt dahinter ?

Basiskonzepte bilden einen strukturierten Wissensrahmen, in welchem bereits erworbene Kenntnisse – übrigens auch aus der Grundschule, Alltagserfahrungen oder Vorstellungen der Schüler- mit neuen Erfahrungen verbunden werden. Die drei für den Chemieunterricht der Sekundarstufe I bedeutsamen Basiskonzepte sind:

Chemische Reaktion

Struktur der Materie

Energie

Ein Vergleich mit den Nachbardisziplinen zeigt aufgrund der Übereinstimmungen, wie sehr auf Zusammenarbeit Wert gelegt wird:

Biologie:

- System
- Struktur und Funktion
- Entwicklung

Physik:

- System
- Struktur der Materie
- Energie
- Wechselwirkung

Im Sachunterricht der Grundschule und in der Sekundarstufe I in den Fächern Chemie, Biologie und Physik erreichen die Schüler Kompetenzen, die insgesamt die naturwissenschaftliche Grundbildung ausmachen.

Kompetenzen stellen verbindliche Standards (s.o.) für die Fächer Chemie, Biologie und Physik dar.

Es sind Beschreibungen von erwarteten Ergebnissen des Lernens und nicht etwa Themen für den Unterricht.

Genau das erwartet auch die Wirtschaft: „Mit dem in der Schule erworbenen Grundwissen in Physik, Chemie, Biologie und Mathematik sollten unsere Bewerber grundlegende Phänomene der Natur beschreiben können und auch in der Lage sein, das Beobach-

tete zumindest im Wesentlichen zu erklären.“ So Thomas Rapp, Leiter Berufsausbildung Naturwissenschaften, BAYER AG, Leverkusen

In den Bildungsstandards gibt es zwei Unterscheidungen:

Konzeptbezogene Kompetenzen bestimmen das Fachwissen und beziehen sich auf naturwissenschaftliche Basiskonzepte.

Prozessbezogene Kompetenzen beziehen sich auf naturwissenschaftliche Denk- und Arbeitsweisen mit ihren Bereichen Erkenntnisgewinnung, Bewertung und Kommunikation und beschreiben die Handlungsfähigkeit der SchülerInnen.

Auch in diesem Bereich gibt es viele Gemeinsamkeiten zwischen den naturwissenschaftlichen Fächern.

Die eigentliche Strukturierung des Unterrichts erfolgt durch die Inhaltsfelder mit den ihnen thematisch zugeordneten fachlichen Kontexten.

Die Schüler erlernen in Zusammenhängen fachliches Wissen, weil ihnen nur so die Bedeutung und der Nutzen des Gelernten deutlich wird. Besonders geeignet sind Kontexte aus der Lebenswelt der Schüler, die sie aktiv am Lernprozess beteiligen und die Konzepte, Sichtweisen und Verfahren der Fächer Chemie, Physik und Biologie verknüpfen.

Man sieht also (ein): 4 „K“ müssen es schon sein !

Adressatengerecht angewendet und mit entsprechenden Absprachen unter den naturwissenschaftlichen Fächern ergeben sich letztlich mehr Freiheiten in der Unterrichtsgestaltung und Zeitgewinn durch abgestimmte, fächerverbindende Inhalte. Auf der Basis eines gemeinsamen naturwissenschaftlichen Vorgehens wird also dann in jeder einzelnen Fachdisziplin ein optimiertes Lernen ermöglicht, das die Schüler auf die Oberstufe vorbereitet und das auch mithilft, dass nach dem Abitur vielleicht höhere Studentenzahlen in den naturwissenschaftlichen und technischen Studi-



Lernen im Kontext - Lk Chemie 13 analysiert am 2.2.2010 unter der Leitung von Prof. Dr. Klaus-Uwe Koch Kunststoff-Proben im Labor der Fachhochschule Gelsenkirchen - Abt. Recklinghausen. (Foto: V.Simon)

engängen erreicht werden.

Also dann: „Work in progress“ ! So gesehen eigentlich nichts Neues.

Volker Simon

Quellen: Schulministerium.nrw.de :

Curriculare Vorgaben

IHK-NRW.de „Was erwartet die Wirtschaft von den Schulabgängern?“

Kernlehrplan für das Gymnasium – Sekundarstufe I in Nordrhein-Westfalen Chemie - Heft 3415

Chemie_Schulcurriculum_NRW, C.C.

Buchner - Verlag

Achtung Baustelle: Die Galerie Blauer Hahn baut um

2002 – ein lang gehegter Wunsch wird endlich Wirklichkeit: Schülerinnen und Schüler präsentieren erstmals in der von ihnen geplanten und organisierten Galerie Blauer Hahn eine Ausstellung. Ihr Titel lautet: „Mythos Mappe“. Die große Resonanz während der Eröffnung und erste Verkäufe bestätigen das Konzept und motivieren zum Weitermachen. Die Mitglieder der Galerie entwickeln interessante Themen, unter denen sie in ihrer Freizeit an künstlerischen Objekten arbeiten, sodass spannende Ausstellungen folgen: „Menschenbilder“ und „Kontraste“ 2004, im Jahr 2005 „Bibel“, 2006 „Blau“ und „Märchen“, in den Jahren 2007 und 2008 „S zum Quadrat“ sowie „Zwischen Himmel und Erde“ und schließlich 2009 „Chaos“.

Schulische Veränderungen, Erfordernisse, die sich aus der Einführung des offenen Ganztages ergeben, der Plan, an unserer Schule eine Cafeteria einzurichten, bieten 2009 der Galerie unerwartete, neue Möglichkeiten: weitere Räume und eine insgesamt deutlich größere Ausstellungsfläche! Die gesamte alte Hausmeisterwohnung (bisherige „Heimat“ der Galerie), die Werkstatt von Herrn Körner, ein Teil der bisherigen SV-Räume sollen umgebaut werden. Die Umsetzung

des Plans beginnt mit dem Abbau des Galerieinventars, vom Strahler bis zur Bilderschleife muss alles ausgeräumt und im Heizungskeller zwischengelagert werden.

Die geplante und erhoffte Wiedereröffnung der Galerie im ersten Quartal des Schuljahres 2009/10 muss jedoch angesichts von vielen Unwägbarkeiten der konkreten Baustelle ver-

schoben werden. „Organisch-Anorganisch“, die bisher letzte Ausstellung, wird am 11. Dezember 2009 im 1. Stock des Altbaus eröffnet.

Die Planung der Innenausstattung mit Unterstützung der Architektinnen Frau Surmann, Frau Bartkowiak und Frau Sauer-Scholta, die sich über ihre Kinder dem Petrinum besonders verbunden fühlen, ist abgeschlossen. Nun liegt die weitere Entwicklung in den Händen der Stadt.



Wir freuen uns auf die nächste Ausstellung in der neuen Galerie mit Cafeteria zum Thema „Heimat“.


*Ulrike Kliszat, Anni Muhlenbeck
Fotos: U. Kliszat*



Gut.

Ihre Sparkasse Vest.
Gut für die Region.

„Deka
Investmentfonds

 **Sparkasse**
Vest Recklinghausen

Teil III: Berichte und Erinnerungen

Mein Jahr in den USA

Das Schuljahr 2008/2009 sollte für mich ein ganz besonderes werden: Ich wollte für ein Jahr als Austauschschülerin nach Amerika gehen.

Die Voraussetzungen sollten sein: ausreichende Englischkenntnisse, Anpassungsfähigkeit sowie Interesse an einem Kulturaustausch und natürlich Verfügbarkeit über die nötigen finanziellen Mittel (diesen Punkt haben glücklicherweise meine Eltern übernommen).

(...) Traverse City, Michigan, liegt zwischen zwei Buchten des Lake Michigan und zieht wegen der wunderschönen Landschaft in allen Jahreszeiten Unmengen von Touristen an. Aber auch die Einheimischen genießen die Vorzüge der Gegend und haben beispielsweise ein eigenes Boot, ein Cottage an einem der kleineren Seen, fahren Ski oder betreiben Langlauf im Winter. Und diese Stadt sollte nun mein Zuhause für ein Jahr sein. Das hat mir sehr gefallen!

Meine Gastfamilie erwartete mich natürlich schon am Flughafen – ich hatte keine Zweifel, auf welches Grüppchen der wartenden Menschen ich zuzugehen hatte: Bevor ich Deutschland verlassen hatte, waren mir schon die Informationen über den Aufenthaltsort und die Gastfamilie mitgeteilt worden. Da wäre ich fast vom Stuhl gekippt: Meine Gastfamilie war mit zehn Kindern, drei Hunden, fünf Katzen und einem Hasen ein bisschen größer als alles, was ich mir vorgestellt hatte.

Es war dann aber doch nicht so extrem am Flughafen, da „nur“ sieben Leute auf mich warteten: die beiden Eltern und fünf Kinder. Es war auch alles sehr nett – man will ja einen guten Start haben – und nach vielen Umarmungen traten wir schließlich aus dem Flughafengebäude, um mit einem riesigen Gefährt, einer verkürzten Form des „Yellow Schoolbus“, passend zur Größe dieser Familie, zu meinem

neuen Domizil zu fahren. Auch das Haus, in einem Wohngebiet nahe der Schule gelegen, war riesig. Zwar hatte kein Kind sein eigenes Zimmer, sodass auch ich eins mit einer Gastschwester geteilt habe – die übrigens später zu meiner Lieblingsschwester wurde –, dafür standen aber einige Aufenthaltsräume, ein großes Wohnzimmer und ein ausgebauter Keller zur Verfügung.

Bis zum Schulanfang hatte ich in meiner neuen Familie noch eine Woche Ferien, in der ich mich einigermaßen einleben konnte und das Schwimmtraining begonnen habe.

Zwar war ich vorher noch nie in einem richtigen Schwimmteam gewesen, aber es ist doch nie zu spät, irgendetwas auszuprobieren. Dieses Schwimmteam meiner Schule, der Traverse City Central High School, hatte schon mitten in den Sommerferien angefangen zu trainieren, was mich sehr zum Staunen brachte, als ich das erste Mal beim Training dabei war. Während ich mich durch die Fluten kämpfte und verzweifelt versuchte, bis zum Ende des Trainings durchzuhalten, sahen alle Übungen bei den anderen Mädchen einfach mühelos aus. Es dauerte aber dann nicht lang, bis ich auf dem gleichen Stand war, was bei täglichem Training von zweieinhalb Stunden wahrscheinlich gar nicht so verwunderlich war. (...)



Ursula Göller (4.v.r.) im Schwimmteam der Traverse City Central High School.
Foto: Göller

Das, was aber bei den Amerikanern am meisten zählt, ist der Teamgeist. Dieser wird so hartnäckig verfolgt, dass viele Pasta-Partys, Übernachtungen und dergleichen mit dem Team veranstaltet wurden. Auch ein Rasier-Verbot sollte zur Erhaltung und Verstärkung eben dieses Teamgeistes beitragen. Mit dem Vorwand, beim finalen Schwimmwettkampf bessere Zeiten zu schwimmen als vorher beim Training, durften wir uns drei Wochen davor nicht mehr an Armen und Beinen rasieren. Das wäre ja alles kein Problem für mich gewesen, wenn es nicht so weit in die Privatsphäre eingegriffen hätte. Deshalb widersetzte ich mich dem und wurde mit einer lächerlichen Aktion bestraft, die darin bestand, dass ich mit voller Bekleidung ein paar Bahnen schwimmen musste. (...)

Die Schule ist ein gutes Beispiel für High Schools, wie sie in Filmen gezeigt werden. Es ist ja eine Gesamtschule und davon es gibt nur zwei öffentliche High Schools in Traverse City. Daher waren auf meiner 1800 Schüler, obwohl nur die Klassen neun bis zwölf vertreten waren. Also konnte man meinen 12-er Jahrgang mit 375 Schülern schon als ziemlich groß bezeichnen! Der großen Schülerzahl entsprechend gab es auch zwei Lunchzeiten (in den USA wird das Mittagessen in der Schule eingenommen).

Auch das eigentliche Schulsystem unterscheidet sich wesentlich von dem deutschen. Das Schuljahr ist in Trimester aufgeteilt, sodass man jeden Tag die gleichen fünf Stunden, die jeweils 71 Minuten lang sind, hat. Das änderte sich bei Beginn jedes Trimesters ein bisschen, je nachdem, für wie viele Trimester für die einzelnen Fächer vorgesehen sind.

Weil aber viel mehr Fächer gewählt werden können als in Deutschland, ist jedem Schüler vorgeschrieben, wie viele Credits (Punkte) er in den verschiedenen Fächern sammeln muss. Auch wenn oft sogar selbst entschieden werden kann, in welcher Jahrgangsstufe einzelne Kurse belegt werden, muss doch eine be-

stimmte Anzahl an eben diesen Credits in jedem Fach gesammelt worden sein, damit man nach der zwölften Klasse das Abschlusszeugnis bekommt. Da kann es also leicht vorkommen, dass Schüler aus verschiedenen Stufen in einer einzigen Matheklasse sitzen. Den einen geht es nur darum, genügend Punkte für den Abschluss zu sammeln, die anderen dagegen sind schlaue, interessierte und begabte Schüler, die im Leben vorwärtskommen wollen. Um dem Massenandrang von so verschiedenen Schülern irgendwie gerecht werden zu können, gibt es die verschiedensten Fächer. Die etwas außergewöhnlichen sind Fächer wie Babyhüten, Herstellung von Metallschmuck, Schülerzeitung, Band, Chor und Debattieren. Für jeden ist also auf jeden Fall etwas dabei.

So habe ich mich zum Musikprogramm der Schule hin orientiert. Neben den drei Orchestern und zwei Bands gab es noch sieben verschiedene Chöre. Ich war für eine kurze Zeit in drei Chören gleichzeitig, was ein unglaubliches Erlebnis war. Manche Chöre sind Fächer, die man ganz normal belegen kann und die man dann auch jeden Tag hat. Andere wiederum sind außerschulische Aktivitäten, für die man dann nur zweimal die Woche probt. Fast in jeden Chor kam man aber nur mit Vorsingen rein, dementsprechend hoch war dann auch das Niveau.(...)

Ein weiteres Event war die Einstudierung eines Musicals. Irgendwann im ersten Trimester des Schuljahres fanden Auditions statt, bei denen jedermann teilnehmen konnte. Die Aufgabe bestand darin einen Song des Musicals für die jeweilige Stimmlage vorzusingen und vor Ort einen Tanzausschnitt zu lernen und anschließend aufzuführen. Das war alles sehr aufregend, viele Leute haben sich beworben und insgesamt wurde auch eine eigentlich ziemlich große Truppe zusammengestellt. Ich bekam zwei Nebenrollen, bei denen ich keinen Text hatte, aber Mitglied des Backgroundchores war. Da es viele Vorstellungen geben



... im Kostüm für das Musical „South Pacific“.

würde, entschied man, die Hauptrollen doppelt zu besetzen, sodass von Abend zu Abend abgewechselt werden konnte. Die Truppe umfasste schließlich ca. 30 Schüler. Hinzu kamen noch die Regisseurin, Choreographin, Musikleiterin, Kostümnäherin, Bühnenbildner und natürlich auch das Orchester. Es waren unheimlich viele Leute an diesem Musicalprojekt beteiligt, trotzdem lief alles sehr organisiert und seriös ab. Im Hintergrund stand natürlich ein unbeschreibbar großes Budget, das so gut wie alles ermöglicht hat; kein Vergleich also zu den deutschen öffentlichen Schulen.

Alle zehn Aufführungen waren ausverkauft und ein voller Erfolg. Letztendlich war für alles rund um das Musical gesorgt worden, sodass die Mikrophone, Lichteffekte und Szenenwechsel einwandfrei funktionierten und jeder sich einfach auf seinen Job konzentrieren konnte.

Solch eine umfassende Organisation ist aber

für Amerika nicht ungewöhnlich, wie ich während meines ganzen Austauschjahres festgestellt habe.

Mein unmittelbarstes Beispiel dieses Organisationsgeistes war meine Gastfamilie. Wie schon erwähnt gibt es insgesamt zehn Kinder, von denen sieben adoptiert sind. Insgesamt waren wir letztendlich aber nur sieben Kinder (fünf adoptierte, eine leibliche Tochter und ich) und die beiden Eltern in dem Haus in Traverse City. Die anderen vier sind entweder im Studium oder Beruf. Doch das Familiengeschehen einer so großen Familie muss natürlich organisiert sein. Dafür war ganz klar die Mutter zuständig: Sie teilte die Jobs im Haushalt ein, kümmerte sich um das Essen und teilweise um die Wäsche, teilte unbeschäftigt aussehenden Kindern Arbeiten zu und überlegte sich das Musikprogramm für die Gottesdienste. Der Vater, ein Pastor, war ein reiner Schatz neben ihr, weil er sie hat bestimmen lassen und einfach alles mögliche an Aufgaben erledigte, ohne sich jemals zu fragen, ob er jetzt viel mehr machen musste als sie – er wusste es sowieso.

Nur die Kinder sträubten sich manchmal – zu Recht – gegen die Organisationsliebe ihrer Mutter, was oft in sehr lautem Geschrei endete.

Aber es gab auch sehr viele schöne Situationen, in denen es äußerst fröhlich und harmonisch zuging. Eine davon war glücklicherweise Weihnachten: In meiner Gastfamilie ist Weihnachten eine der wenigen Gelegenheiten im Jahr, an denen es Geschenke gibt. Aber nicht nur ein paar, sondern Tonnen davon! (...)

Weihnachten (also der Morgen des ersten Weihnachtsfeiertages) war dann einfach nur wunderschön. Es gab ein sehr gutes Frühstück mit Blick auf eine Unmenge Geschenke unter dem Baum. Wenig später durften wir uns alle daran machen, die zahlreichen Geschenke zu öffnen und auch ich wurde reich beschenkt.

Einen Weihnachtsgottesdienst gab es natürlich auch: Mein Gastvater war ja der Pastor der

Christ United Methodist Church in Traverse City. (...)

Weil immer möglichst alle verfügbaren Familienmitglieder mit zur Kirche sollten, „gelang“ es mir nur zweimal in meinem gesamten Austauschjahr, nicht mitzukommen. Das eine Mal war ich verreist und das andere Mal wegen der berühmten Prom ausgelastet.

Die Prom ist die begehrteste Nacht bei allen Schülern von High Schools. Sie wird eigentlich zu Ehren des Abschlussjahrganges ganz am Ende des Schuljahres veranstaltet, es sind aber alle Jahrgänge außer dem neunten zugelassen. Viele gehen mit einem Date hin und durchleben einen bestimmten Ablauf des Abends. Auch ich hatte ein Date, Greg, der mich vorher sehr kreativ gefragt hatte, ob ich mit ihm hingehen wollte. Jedenfalls trafen wir uns noch mit sehr vielen anderen Pärchen, um in einem Haus am See Fotos zu machen. Da man sich ja sehr herausgeputzt hatte, als Mädchen ein langes Kleid und als Junge einen Anzug trug,



musste das natürlich auf Fotos festgehalten werden. Danach gingen wir alle zusammen in ein Restaurant und wenig später dann zu dem eigentlichen Veranstaltungsort der Prom, wo die Party steigen sollte. Dort traf man den Rest des Jahrganges, es wurden noch mehr Fotos gemacht und schließlich getanzt. (...)

Der schulische Abschluss meines Austauschjahres war dann die Graduation (Abschlusszeugnisvergabe). So gut wie alle Schüler meiner Stufe hatten genug Credits gesammelt, um zu dieser Zeremonie zugelassen zu werden.

Diese ist jedes Jahr ein riesiges Ereignis, das extra in eine Freilichtbühne verlegt wird, um die zahlreichen Angehörigen und natürlich die Schüler selbst unterbringen zu können.

Der Förmlichkeit und Tradition wegen mussten wir uns alle die typischen Gowns (Umhänge), Hüte, Tassels und Schärpen in den Schulfarben Schwarz und Gold zulegen. Was vorher bei einer Generalprobe schon probiert worden war, lief dann einigermaßen ordentlich bei der Zeremonie selbst ab: Wir liefen in zwei Reihen, dem Alphabet nach geordnet, in den Zuschauerbereich unter tosendem Applaus ein und nahmen in den ersten Reihen Platz. Es spielte das beste Orchester und es sang der beste Chor der Schule und verschiedene besondere Menschen hielten Reden und wünschten uns Glück für unseren weiteren Lebensweg.

Der Reihe nach wurden wir dann vor der Bühne aufgereiht, um kurz in unserer Uniform fotografiert zu werden und dann alleine über die Bühne zu gehen. Ich wartete also ziemlich aufgeregt in der Reihe. Es ging aber alles recht zügig, sodass bald mein Name ausgerufen wurde (der Vorsitzende hatte natürlich leichte Probleme, den Namen korrekt auszusprechen, was mir aber in diesem Moment gleich war) und über die Bühne geschickt wurde. Nachdem ich mein Diplom empfangen und vielen Leuten der Reihe nach die Hand geschüttelt hatte, war mein kleiner Auftritt auch schon wieder vorüber.

Später, nachdem alle wieder saßen, wurden



Ein ganz gewöhnlicher Tag in Südafrika

Nach dem Abitur entschied sich Paula Nijhuis für ein freiwilliges soziales Jahr (FJS) in Malelane/Südafrika, um in einem Kinderheim zu arbeiten. Mehrfach berichtete sie in der „Recklinghäuser Zeitung“ über ihre Erfahrungen. Wir danken ihr für die Abdruckerlaubnis (Die Redaktion).

Ich schlafe. Das Licht in unserem Zimmer geht an. Ich schlafe nicht mehr.

Draußen ist es noch dunkel, doch das hält die ersten Kinder nicht davon ab, wie wild durch die Gegend zu schreien. Ich schaue auf die Uhr: fünf Uhr. Wie schön. Ich drehe mich um und schlafe weiter.

Ich wache ein zweites Mal auf. Diesmal ist es hell draußen, das Licht in unserem Zimmer ist aus, doch die Kinder schreien immer noch. Ich schaue wieder auf die Uhr: halb sieben. Zeit aufzustehen und die Kinder zur Schule zu bringen. Ich stehe auf und schaue, ob das Bad frei ist. Ja, ist es. Was ein Glück. Schnell ziehe ich mich an und gehe mich waschen.

Zehn Minuten später komme ich aus meinem Bereich des Heims in den Hof und genieße die ersten Sonnenstrahlen Südafrikas. Es ist noch ein bisschen kühl, doch ich weiß genau, wie sehr ich schon zwei Stunden später schwitzen werde, also genieße ich die kühle Brieze.

Vom Hof aus geht's in die Küche. Dort wartet mein morgendlicher Maismehlbrei auf mich. Ich nehme mir einen Teller voll. Einige Kinder huschen mit einem „Yebo“, was soviel heißt, wie „hallo“, oder einem „good morning“ an mir vorbei, denn sie müssen sich noch die Zähne putzen. Andere frühstücken noch und wieder andere sind schon los zur Schule. Ich setze mich neben Nonhlanhla, eines der etwa 20 Mädchen des Kinderheims und esse meinen Brei. Wir müssen uns beeilen. Es ist schon zehn vor sieben, um sieben müssen die Kinder los zur Schule. Dort angekommen stellen die

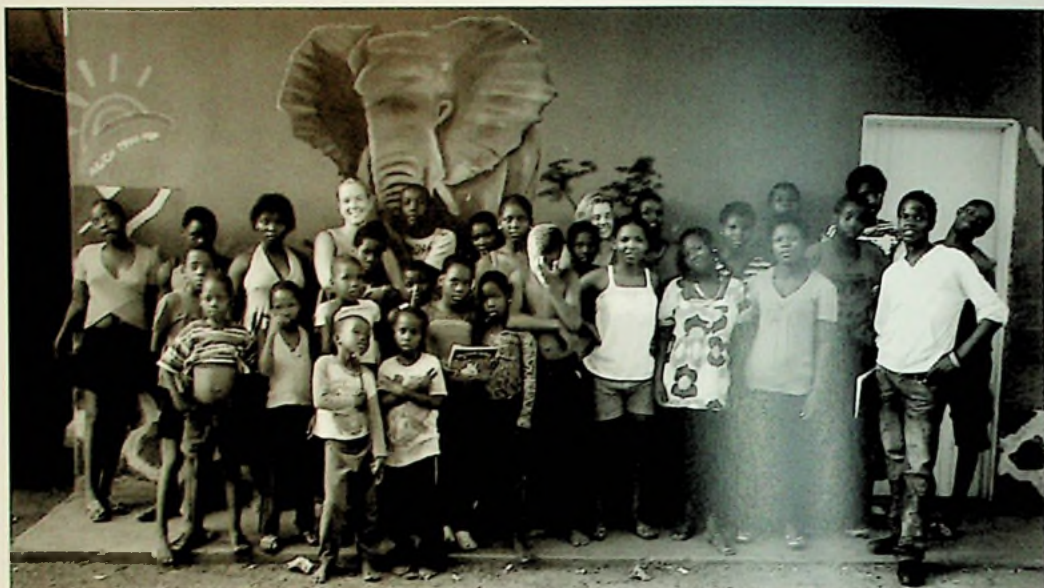
wir dazu aufgefordert die Tassel von der linken Seite des Hutes auf die rechte zu hängen, zum Zeichen des erfolgreichen Schulabschlusses.

Dieses Event war schon ganz am Ende meines Austauschjahres und es folgte bald das Abschiednehmen. Das war gar nicht traditionell oder klischeeartig, wie man es sich vielleicht vorgestellt hätte. Meine Gastfamilie ist nämlich genau an dem Tag umgezogen, als mein Vater kam, um mich abzuholen. Ich hatte also schon tagelang mit meiner Familie Kisten und Koffer gepackt und alles führte schon zur Abreise beider Parteien hin. Letztendlich konnte mein Vater nur noch kurz die Familie kennen lernen, bevor sie abgereiste und er und ich unsere Tour durch die USA starteten.

Insgesamt habe ich unglaublich viele Eindrücke und Erfahrungen gesammelt und natürlich leicht die Sprache gelernt. Kontakt zu meiner Familie habe ich immer noch und würde sie gerne wieder besuchen.

Aus meiner Sicht sollte jeder aufgeschlossene und interessierte Schüler, der die Möglichkeit dazu hat, ein solches Auslandsjahr wahrnehmen!

Ursula Göller (Jgst. 12)



Paula Nijhuis mit den Kindern des Heims von Malelane/Südafrika.

Foto: Nijhuis

Kinder sich mit ihren jeweiligen Klassenkameraden auf und singen ihr Gebet. Um halb acht geht's in die Klassen.

Laura (eine andere Freiwillige) und ich gehen zurück zum Heim und nehmen dort unsere tägliche Büroarbeit auf. Wir sind eine Viertelstunde zu spät, da wir eigentlich schon um acht anfangen sollen zu arbeiten, doch das macht nichts. Unpünktlichkeit macht bei der Büroarbeit selten etwas. Auch unsere Pausen dürfen wir uns nehmen, wie wir möchten. Also machen wir heute schon um zwölf Schluss, und nutzen die Zeit, bis die Kinder von der Schule wiederkommen, indem wir die heimeigene Bücherei renovieren. Die Decke ist schon drin, die Wände sind gestrichen, also können wir heute anfangen, die Regale wieder rein- und einzuräumen. Die kleinen Kinder, die nicht in der Schule sind, „helfen“ uns. Eigentlich würde es ohne sie schneller gehen, doch das möchten sie einfach nicht verstehen. Also lassen wir sie machen. Wir haben ja Zeit. Zeit hat man hier genug.

Gegen halb zwei kommen die ersten Kinder aus der Schule wieder. Noch haben sie ihre schwarz-gelbe Schuluniform an. Doch nicht

mehr lange. Sie rennen in ihre Zimmer, um die dicken Pullover und Hosen schnell ausziehen. Gegen zwei gibt es dann Essen-wieder Maismehlpap, wie wir ihn nennen. Doch erst müssen wir uns gründlich die Hände waschen, da hier mit den Fingern gegessen wird. Die Kinder bekommen heute was ganz Besonderes: Hühnerfüße. Und sie nagen sie tatsächlich bis auf die Knochen ab.

Vollgefuttern geht es dann an die Hausaufgaben. Oft dauert es länger, die Kinder für die Hausaufgaben einzusammeln, als sie tatsächlich zu machen. Danach nehmen Laura und ich uns die Kinder vor, die wir fördern wollen. Es sind elf an der Zahl. Wir teilen sie in



zwei kleinere Gruppen auf. Es ist erschreckend. Unter ihnen sind zwölfjährige, die tatsächlich kaum lesen können. Sie müssten vom Level her in untere Klassen, sind jedoch schon zu alt und müssen jetzt hinter ihren Mitschülern herkommen. Da haben Laura und ich einiges vor uns.

Jetzt ist es schon fast vier Uhr. Wie die Zeit heute fliegt. Wir haben den Kindern versprochen, dass wir um vier mit ihnen einen kleinen Ausflug machen, also wird es höchste Zeit. Also trommeln wir alle zusammen und gehen mit insgesamt dreißig Kindern und fünf Freiwilligen los. Das Ziel: „Fisheagle“. Ein bescheidener Rasenleck, direkt am südlichen Ende des Kruger Nationalparks, von dem aus man einen super Blick auf den Krokodil-Fluss hat. Von unserem Heim aus dauert es zu Fuß nur etwa eine viertel Stunde dort hin. Wir konnten hier schon öfters Elefanten beobachten, die abends zum Fluss kommen um zu trinken. Auch heute haben wir Glück: Zwei Elefanten stehen keine hundert Meter von uns entfernt. Als es schon dämmt (es ist ja schließlich Winterzeit) müssen wir wieder nach hause. Da wartet das Abendessen auf uns. Erneut werden die Hände gründlich gewaschen, um dann essen zu gehen. Zum Abendessen gibt es immer das Gleiche wie mittags. Nach dem Abendessen werden die Zähne geputzt. Leichter gesagt, als getan, bei fast 40 Kindern, deren Zahnbürsten man austeilen und einsammeln muss, damit sie nicht in der Toilette oder im Dreck laden. Danach lese ich den Kindern noch Huckleberry Finn vor. Im „Sittingroom“ setzen sich diejenigen zusammen, die der Geschichte lauschen möchten. Simanga ist schon auf meinem Schoß schon eingeschlafen. Es ist also höchste Zeit für die Kinder, ins Bett zu gehen. Ich bin



auch schon ganz müde. Doch ins Bett kann ich noch lange nicht. Erst muss ich noch allen Kindern ausgiebig eine gute Nacht wünschen. Manchen auch zweimal oder dreimal. „sleep well! Lala kahle!“ heißt es dann. Bei 36 Heimkindern kann das dann dauern, bis man sich von allen für die Nacht verabschiedet hat.

Jetzt habe ich Zeit für mich und gehe in Lauras und mein Zimmer. Auf dem Weg dort hin kommen mir noch viel zu viele Kinder entgegen. Hatte ich ihnen nicht gesagt, sie sollen ins Bett gehen? Sie wollen mir nochmal „gute Nacht“ sagen. Na gut. Ein letztes mal. Jetzt aber ab ins Bett. Ich wusel mich durch die Kinder durch und gelange schließlich in mein Zimmer. Tür zu! Ruhe! Naja, nicht ganz. Hören kann ich die Kinder immer noch. Ich lege mich gerade in mein Bett, da klopft es an der Tür. Es ist Dan. Er hat sich beim Fußballspielen verletzt und möchte, dass ich ihm die Verletzung verbinde. Eigentlich habe ich das Verbandszeug ja für mich mitgenommen, doch zum Glück brauchte ich es noch nicht. Also kann Dan es haben. Ich habe ja genug. Fertig verarztet. Dan raus, Tür zu! Ruhe? Ich lege mich ins Bett neben Laura, die schon in ihrem Tagebuch schreibt und ziehe hinter mir das Moskitonetz zu. Zum Glück ist das Licht noch an. Es wird nämlich zentral an und aus geschaltet. Es ist nur dann an, wenn der Motor

für den Strom läuft. Und das ist vormittags, wegen des Büros und abends. Ist also ein Licht an, dann sind alle Lichter an. So habe ich noch ein bisschen Zeit zu lesen, bevor ich völlig geschafft um spätestens halb zehn einschlafe. Wieder ein Tag vergangen, ich freue mich auf morgen. Gute Nacht! Lala kahle!

....Kein Spekulativ für die Kinder, keine Wunschlisten, kein Adventskalender. Wir Freiwilligen geben unser Bestes – von dem, was wir haben. Zum größten Teil ist das Liebe. Und da Weihnachten das Fest der Liebe ist, ist das doch gar nicht so schlecht. Der große Tag – hier der 25. Dezember – rückt näher. Dann sollen 40 Kinder beschenkt werden. Und mittlerweile weiß ich, dass die Geschenke nicht der Weihnachtsmann bringt.

Wir Europäer sind verwöhnt. Bei uns gibt es auch den Nikolaus. Wenn man artig war und die Schuhe schön geputzt vor die Tür gestellt hat, wird man schon am 6. Dezember beglückt. Hier hat noch nicht einmal jedes Kind Schuhe, die es vor die Tür stellen könnte. Das wird ein Problem, denn Laura – sie verbringt das Jahr mit mir hier im Heim – und ich möchten den Nikolaus nach Südafrika holen. Ein Schuh wäre pro Kind wohl aufzutreiben. Schuhpaare werden hier nämlich geteilt. Beim Fußball trägt Zakhele den einen und Ntwana den anderen Schuh. Warum sie nicht gleich barfuß spielen, bleibt mir ein Rätsel. Die Schuhe werden aber mit Liebe gepflegt und mit Händen und Füßen verteidigt. Als kann sich der Nikolaus schon mal auf den weg machen, um 40 Kindern in Südafrika ein Strahlen in die Augen zu zaubern. Und vielleicht bringt der Weihnachtsmann ja dieses Jahr sogar einen zweiten Schuh für jedes Kind.

Paula Nijhues (Abitur 2009)

Zwischen Kuhköpfen und Lamaföten

Anfang Juni 2009 besuchte die sucrensische Musikgruppe „Los Masis“ das Petrinum und meine Familie und ich nahmen zwei aus dem Team zu Gast auf. Durch diesen Kontakt konnte ich ein freiwilliges soziales Jahr organisieren – ganz privat, ohne eine Organisation wie „Weltwärts“- und bin so hier auf der Südhalbkugel gelandet. Mitten in Bolivien. Etwa 10.000 km von zu Hause entfernt. Dreimal so groß wie Deutschland.

Ende September flog ich von Frankfurt über Brasilien – gigantischer Flughafen in São Paulo – und Paraguay – die Wartehalle des Flughafens in Asunción ist kleiner als die Petriner Aula – nach Bolivien und landete in Cochabamba. Am nächsten Tag ging es weiter an meinen Zielort: Sucre, die Hauptstadt und außerdem noch schönste Stadt Boliviens.

In La Paz, gern als höchstgelegene Hauptstadt der Welt tituliert, befindet sich zwar der Regierungssitz, aber die Sucrerer beanspruchen stolz ihre etwa 300.000 Einwohner starke Stadt als die konstitutionelle Hauptstadt des Landes. 2009 wurde das sogenannte „bicentenario“ gefeiert, also das Doppeljahrhundertfest der südamerikanischen Freiheit, deren „cuna“ (Wiege) und „primer grito“ (erster Schrei) hier gewesen sein sollen.

So kam ich also aus dem überschaubaren Recklinghausen in das für mich zu Anfang riesig erscheinende Sucre auf eine Höhe knapp unter 3000 Metern über dem Meeresspiegel. Mitten in den Anden sollte ich also acht Monate leben und arbeiten? Von meiner Gastfamilie wurde ich aber gleich wie Schwester und Tochter aufgenommen und somit kam Heimweh nicht oft auf. Meine Gastgeschwister sind 5 und 11 Jahre alt, meine Gastmutter ist Deutsche und mein Gastvater Bolivianer.

Bolivien liegt im Herzen Südamerikas und ist neben Paraguay das einzige Land des Kon-



rinentes, welches keinen Anschluss zum Meer hat. Dieser wurde den Bolivianern im Salpeterkrieg um 1880 von den Chilenen weggenommen, was sich bis heute äußerst schlecht auf die Wirtschaftslage auswirkt und unter anderem deswegen Bolivien zu einem der ärmsten Länder Lateinamerikas macht. Die Armut sieht man überall, vor allem die „campesinos“ (Bauern), die auf dem Land leben, leiden unter ihr. Hier in Sucre gibt es zwei große Lebensmittelmärkte: den „mercado central“, nahe der Hauptplaza in der Innenstadt, auf dem man Kuhköpfe mit halb abgezogenem Fell und raushängender Zunge bewundern kann, und den „mercado campesino“, den Bauernmarkt, der eher im Randbereich der Stadt liegt und auf dem kleine Mädchen freudig in Hühnerinnereien rumpanschen. Mitten in diesem „mercado campesino“ liegt meine Arbeitsstelle, in der ich Anfang Oktober angefangen habe. Das CERPI (Centro de Recursos Pedagógicos Integrales) ist eine pädagogische Einrichtung für 5- bis 15-jährige Schulkinder mit indigener

Abstammung.

Knapp 60% der bolivianischen Bevölkerung (die gesamte Einwohnerzahl beträgt rund 10 Millionen) sind Indigene, also Nachfahren der Volksstämme der Quechua, Aymara und Guaraní. Deshalb sind neben Spanisch auch Quechua, Aymara und Tupi-Guaraní offizielle Amtssprachen, wobei im Raum Sucre und der weiteren Umgebung das Quechua vorherrscht und einige Schulen diese niedlich klingende Sprache unterrichten. Die indigene Kultur zeigt sich im Straßenbild, in Feierlichkeiten, in Tänzen, aber auch in der Kleidung. Besonders auffällig sind die sogenannten „cholitas“, die Frauen mit ihren weiten, knielangen Röcken, die bis zu zehn Unterröcke tragen und somit immer etwas rundlicher aussehen, als sie eigentlich sind. In ihre langen, geflochtenen Zöpfe flechten sie Bommeln ein und es gibt die verschiedensten Arten und Bedeutungen von Kopfbedeckungen. Fast jede indigene Frau und jeder Mann tragen einen Hut. Am wohl bekanntesten sind die Hüte, die einfach



„Bicentenario“ in Sucre

Foto: Linneborn

nur oben auf dem Kopf sitzen, an einen Bowler erinnern und als zu klein erscheinen. Tatsächlich jedoch bedeutet ein gerade sitzender Hut, dass die Trägerin verheiratet ist, schief postiert bedeutet er somit das Gegenteil. (...)

Aber nun zurück zum CERPI. Hauptsächlich wurde diese Institution eingerichtet, um Schulkindern die Möglichkeit zu geben, dort ihre Hausaufgaben zu machen, während ihre Eltern tagsüber auf dem „mercado“ arbeiten. Außerdem gibt es aber viele Freizeitangebote und edukative Kurse wie den Matheclub, die Lesegruppe, den Zeichenkurs, den Schach-, Tanz- und Gitarrenunterricht oder die Volleyball- und Basketballstunden.

Ich habe angefangen, die Kinder bei ihren Hausaufgaben zu betreuen und ihnen bei allen möglichen und unmöglichen Problemen und Fragen zu helfen. Das Diktieren, die Unterstützung beim Malen und Basteln, Erklärungen zur Multiplikation oder dazu, wie man die Uhr liest, wie unser Sonnensystem aufgebaut ist, wie man auf Englisch zählt usw. wurde zu meiner täglichen Aufgabe. Nach einiger

Zeit aber wurde mir diese Arbeit doch recht eintönig, weil ich im Grunde immer nur das selbe machte, deswegen schloss ich mich der mobilen Schule an.

Auch diese gehört zum CERPI und ist im Großen und Ganzen ein Kasten auf Rädern mit ausziehbaren Tafeln, auf denen didaktische Spiele befestigt sind wie Karten, Rechenkästchen, Ausfüllbalken, Denkspiele etc. In Taschen werden Puzzle, Kartenspiele, Bauklötze oder Ähnliches mitgebracht. Mit dem Anhänger fuhren wir jeden Tag zu verschiedenen Stellen Sucre, unter anderem zur Plaza, die einen gesellschaftlich wichtigen Treffpunkt darstellt mit vielen Bänken, Bäumen, einer Statue in der Mitte und den politischen Gebäuden und Lokalen ründherum; zum „mercado central,“ aber auch weit außerhalb zu Kindern, die in einer Ziegelsteinfabrik arbeiten, oder zum Beispiel in die Nähe des Flughafens. Unser Team bestand aus zwei erwachsenen Bolivianern vom CERPI und noch deutschen Freiwilligen, die mit einer Organisation nach Sucre und zum CERPI gekommen waren.

Der Zweck der mobilen Schule ist es, den Straßenkindern eine Möglichkeit zu geben, fern von ihrer Arbeit als Schuhputzer oder Kaugummiverkäufer grundlegende Dinge zu lernen, aber auch logisches Denken, Teamgeist und das Selbstbewusstsein zu fördern. Die Kinder kennen die mobile Schule schon und kommen immer sofort angerannt, wenn sie den blauen Jeep mit dem Anhänger sehen, und freuen sich. Außerdem versuchen wir so, einen Anreiz zu geben, wieder zurück zur eigentlichen Schule zu kommen, obwohl viele Kinder für sich selbst oder ihre Familien Geld verdienen müssen und deshalb keine Zeit für die Schulbank haben.

In diesem Arbeitsfeld war ich lange Zeit tätig, aber etwa seit März habe ich wieder im Hausaufgabenraum angefangen. Jetzt habe ich eine viel intensivere Verbindung zu den Kleinen aufgebaut und ich werde regelrecht bestürmt, mit Geschrei empfangen und bedrängt, unbe-



dingt zum jeweils eigenen Tisch zu kommen und bloß nicht zu den anderen. Tatsächlich habe ich aber einen kleinen Stammtisch mit vier Jungs, von denen allerdings einer dauernd beleidigt ist, weil ich natürlich nicht nur ihm helfen kann. Überhaupt arbeite ich wie am Fließband. Wenn ich gerade eine Weltkarte zeichne, kommt der Nächste und knallt mir sein Heft auf den Tisch:

„Professoreee (Abkürzung für „Lehrer“), hilf mir!“, und will, dass ich mal eben acht Divisionsaufgaben überprüfe, während ich von drei Seiten beschallt werde, was „woher kommst du?“ auf Englisch heißt, ob ich ein Huhn malen könne und warum ich nicht an den Tisch dort drüben kommen könne. Manchmal ist es stressig, alle unter einen Hut zu bekommen, aber die Kinder sind unglaublich süß, nett, fleißig, zwar laut und oft chaotisch, aber interessiert und stellen Fragen über mich und mein „Land da drüben“. Keiner kann was mit Deutschland anfangen und nur wenige mit Europa; rätseln, wieso ich so helle Haut habe, fragen mich, ob mein Papa Evo Morales wär, freuen sich über mitgebrachte 1-Cent-Stücke und können es nicht fassen, dass man damit in Deutschland nicht mal ein Kaugummi kaufen

kann.

Die Währung hier heißt „Boliviano“ und einer besteht aus 100 „Centavos“. Die Umrechnung zum Euro ist ganz einfach: 1 Euro sind 10 Centavos, also 10 Euro gleich 1 Boliviano. Furchtbar billig ist das Leben hier in Bolivien und anfangs hab ich mich tausendmal vergewissern müssen, ob etwa 11 Kilo Kartoffeln umgerechnet tatsächlich nur circa 2,50 Euro kosten und ob ich für eine Busfahrt quer durch Sucre wirklich nur 10 Eurocent zahlen muss. Ich hab mich lange Zeit an diese Sportpreise gewöhnen müssen, aber mittlerweile kann ich gut zwischen „übersteuert“ und günstig unterscheiden, obwohl es im Vergleich gesehen immer noch preiswert ist. Eine Chilenin erzählte mir, ihre Landsleute oder die Peruaner würden gelegentlich nach Bolivien kommen, um dort günstig einzukaufen. In Peru beispielsweise ist es doppelt so teuer wie hier. (...)

Im Dezember reiste ich mit einer Freundin, die ich hier kennengelernt habe, über La Paz nach Cuzco in Peru aus. La Paz liegt auf etwa 3500 Metern und ist dementsprechend kalt. Die Stadt liegt in einem riesigen Talkessel und wirkt aus der Luft wie ein großer Ameisenhaufen. Es ist chaotisch, laut, voll, aber es gibt

auch schöne Stellen dort. Mit meiner Freundin bin ich dann 10 Tage quer durch Peru gereist und wir haben die Peruaner als sehr nette und offene Menschen empfunden, vielleicht sogar ein wenig offener als die auch sehr freundlichen Bolivianer. Peru sieht im Grunde wie Bolivien aus, ist – wenigstens da, wo wir waren – wesentlich grüner und liegt zudem am Pazifik. Wir konnten uns die sagenhaften Inkaruinen von Machu Picchu ansehen, überflogen die Nazcalinien und badeten in wunderbar warmen Thermalquellen im Cañon von Colca.

Im März bin ich dann allein nach Salta gereist, einer wunderschönen Stadt in Argentinien, recht nahe zur bolivianischen Grenze. Dort habe ich sofort viele nette Leute aus der ganzen Welt kennengelernt. Der Rückflug ging über Santa Cruz de la Sierra, der größten Stadt Boliviens, sehr tief gelegen und absolut schwül. Ich hatte zwei dermaßen heiße und schwüle Tage dort, dass ich vor Freude fast geheult habe, als mich am Flughafen in Sucre ein strahlender Himmel mit einer frischen Brise empfing.

Auch in Bolivien selbst bin ich viel gereist und habe mir zum Beispiel den 12.000 Quadratkilometer großen Salar (Salzsee) von Uyuni angeschaut, den höchstgelegenen Salzsee der Welt. Das war ein ganz tolles Erlebnis, weil der komplett weiße Salar mit einer Wasserschicht überzogen war (es war Regenzeit) und sich so die Wolken spiegelten und man irgendwann den Unterschied zwischen Horizont und Himmel nicht mehr auseinanderhalten konnte, was einem das Gefühl vermittelte, direkt in den Himmel zu fahren. Mit Freunden bin ich mit einer Tour per Jeep drei Tage lang durch das Departament Potosí gefahren bis runter zur chilenischen Grenze, und wir haben Flamingos, glitzernde Lagunen, immense Berge und Vulkane und überhaupt die Weiten der Natur bestaunen können. Zwischenzeitlich fuhren wir auf einer Höhe von 4800 Metern. So hoch ist der Montblanc.

Ich könnte noch viel mehr über die Kultur, Gewohnheiten (beim Häuserbau werden getrocknete Lamafüße als Glücksbringer in die Erde gegraben), Feiertage (es gibt z.B. den Tag des Käses oder den Tag des Busfahrers), Speisen, Ansichten oder Aberglauben erzählen (beispielsweise soll man in der Neujahrsnacht rote oder gelbe Unterwäsche tragen, als Hoffnungszeichen für Liebe oder Geld im neuen Jahr), aber ich hoffe, auch schon so einen guten Eindruck verschafft zu haben von meiner wunderbaren Auslandszeit in Bolivien.

Bolivien ist sehr arm und es gibt viele Probleme wie die weitverbreitete Armut, das schlechte Gesundheitssystem, die häufige Kinderarbeit oder die Wasserknappheit; dies führt zu politischer Unzufriedenheit, zu Demonstrationen und zu Transportstreiks und manchmal auch zu Straßenblockaden. Dies ist nicht zu übersehen, aber alles in allem habe ich hier eine tolle Zeit verbracht. Ich genieße jeden Spaziergang durch die kolonialistisch geprägte Stadt mit den weißen Häusern und roten Dächern, ich freue mich jeden Morgen auf das geschäftige Straßenleben, wenn ich im vollgestopften Kleinbus durch den „mercado campesino“ fahre, und werde meine CERPI-Kinder, meine Gastfamilie und die vielen Leute, die ich hier kennengelernt habe, sehr vermissen.

Ende Mai geht es dann wieder nach Recklinghausen zurück, aber es wird bestimmt nicht das einzige und letzte Mal gewesen sein, dass ich hier in Südamerika gelandet bin.

Denn wo sonst soll ich ausgestopfte Alpakas, Schuhe in Stromkabeln hängend, 30 Menschen in einem Kleinbus, Wasserbombenschlachten zu Karneval oder Hunde in Pullovern finden, wenn nicht hier in Sucre? Der schönsten Stadt Boliviens.

Sophia Linneborn, Abitur 2009



Blick vom Peak Hongkong Island auf Stadt und Kowloon.

Foto: B. Temme

Hongkong – Ich bleibe noch

Ich will euch heute über mein Leben, welches ich seit nun mehr 3 1/2 Jahren fernab der Heimat im weiten Asien führe, berichten.

Doch zunächst einmal etwas zu meiner Person: Mein Name ist Burkhard Temme; geboren bin ich im Januar 1979. Nachdem ich in Suderwich zur Grundschule gegangen bin, wechselte ich 1989 auf das Gymnasium Petrinum. Nach neun sehr schönen Jahren (im Nachhinein kann ich das wirklich sagen) machte ich 1998 mein Abitur. Nach einem Jahr Grundwehrdienst wechselte ich zur Fachhochschule Recklinghausen, wo ich ein Studium zum Wirtschaftsingenieur mit Studienschwerpunkt Unternehmenslogistik begann. Während dieses Studiums ist es Pflicht ein Praxissemester zu absolvieren, welches ich im Jahr 2002 bei der Bayer AG in Leverkusen begann. Mit diesem Praxissemester begann der Weg, der mich über Leverkusen und Shanghai schließlich nach Hongkong geführt hat:

Sicherlich fragt ihr euch gerade: „Wie gelangt er von einem Praxissemester in Leverkusen

nach Hongkong“? Wie bereits erwähnt habe ich in meinem Studium den Schwerpunkt Unternehmenslogistik gewählt. Diese Wahl führte mich in meinem Praxissemester in die Service Gesellschaft der Bayer AG (Bayer Business Services GmbH oder kurz BBS) und dort in die Abteilung Logistics Solutions - Supply Chain Management Consulting (kurz Log SCM). Bei dieser Abteilung handelte es sich, kurz gesagt, um eine Logistikberatung. Nach erfolgreich abgeschlossenem Praxissemester, in dem ich eine Microsoft Access basierte Softwarelösung zur Generierung von Produktionsaufträgen entwickelt habe, wurde mir seitens meiner Abteilung die Möglichkeit gegeben weiterhin als Werkstudent zu arbeiten. Dieses Angebot nahm ich gerne an. Nach einem weiteren Jahr als Werkstudent begann ich schließlich in derselben Abteilung mit meiner Diplomarbeit, welche wiederum eine von mir entwickelte Microsoft Access Lösung zum Thema hatte. Nach Abschluss meiner Diplomarbeit und meines Studiums wurde mir von der BBS - Log SCM ein Vertrag angeboten, den ich auch

gerne annahm, da mir die Abteilung und das Arbeiten sehr viel Spaß gemacht hat. Somit trat ich Anfang 2004 meinen Job bei der BBS - Log SCM an.

Nach ca. 1 1/2 Jahren, in denen ich in diversen Projekten eingesetzt wurde, ergab sich für mich die Möglichkeit nach Shanghai zu gehen. (...) Zu diesem Zeitpunkt wurde der Markt in Asien für die BMS immer wichtiger, da dort enorme Wachstumspotenziale vorhanden waren. Im diesem Zuge wurde auch das Headquarter in Asien nach Hongkong verlagert, wo viele neue Teams entstanden.

(...) Somit gab ich nun nach exakt 2 Jahren meinen Job bei der BBS Log SCM auf und wechselte innerhalb der Bayer Familie zur BMSL (Bayer Material Science Limited) mit Sitz in Hongkong.

Mit diesem Schritt begann für mich natürlich auch ein vollkommen neues Leben. Zum Glück hatte ich ein halbes Jahr in Shanghai Zeit gehabt mich darauf vorzubereiten. Das Leben in einer Großstadt wie Shanghai oder Hongkong unterscheidet sich schon sehr stark vom Leben im beschaulichen Recklinghausen. Alles ist viel größer und überall, wo man hinschaut, sieht man Menschenmassen.

Ich kann mich noch gut an meinen ersten Tag in Shanghai erinnern. Ich kam an einem Samstagnachmittag im Oktober 2005 am Flughafen in Shanghai an, von wo aus ich direkt zu dem Hotel gebracht wurde, in dem ich für die nächsten 2 1/2 Monate untergebracht war. Gegen Abend traf ich mich dann mit meinem Kollegen von der BBS und nach einem guten Essen stürzten wir uns ins Nachtleben von Shanghai. Es ging direkt in einen Club mit herrlicher Dachterrasse, von der aus man einen sehr schönen Überblick über die Skyline von Shanghai hat. Eines der bekanntesten Objekte dieser Skyline ist wohl der Fernsehturm, den einige von euch wahrscheinlich aus „Mission Impossible 3“ kennen.(...)

Und dann war es so weit: Am 3. April 2006 bin ich in meiner neuen Heimat gelandet.

Zunächst lebte ich noch zwei Wochen in einem Hotel, bevor ich meine Wohnung auf Hongkong Island beziehen konnte. Dort lebte ich für die nächsten 2 Jahre. Danach bin ich ein wenig nach außerhalb gezogen in die Nähe zum Flughafen. (...)

Viele Leute sagen über Hongkong, es sei eine Art China Light. Und tatsächlich ist in Hongkong vieles anders als zum Beispiel in Shanghai. Für Europäer ist es auf jeden Fall einfacher in Hongkong zurechtzukommen, da der Großteil der Einwohner auch Englisch sprechen kann.

Besonders gut an Hongkong gefällt mir, dass man sehr schnell aus der Großstadt herauskommt und sich irgendwo an einem Strand oder auf einer Insel wiederfindet.

So entwickeln sich die Wochenenden sehr schnell zu einer Art Kurzurlaub. Aber auch die betriebsamen Gegenden wie Tsim Tsa Tsui oder Mong Kok haben ihren Charme. An einem Samstag in Mong Kok zum Beispiel fühlt man sich wie am letzten Tag vor Heilig Abend in der Innenstadt, wo jeder noch schnell die letzten Einkäufe erledigt. In Hongkong gehört Shoppen zum Volkssport.

Wenn ich etwas an Hongkong vermisste, dann ist es das Autofahren und Fußballspielen. Ich spiele zwar ab und zu mit einer Bayer Mannschaft Fußball, doch dies kommt in letzter Zeit leider immer seltener vor. Hinter das Steuer eines Autos habe ich mich hier auch noch nicht gesetzt, da es bei dem gewaltigen Verkehrsaufkommen und dem sehr gut ausgebauten öffentlichen Verkehrsnetz keinen Sinn macht, sich hier ein Auto anzuschaffen.

Abschließend möchte ich sagen, dass die letzten 3 1/2 Jahre eine sehr schöne Erfahrung für mich waren, die ich auf keinen Fall missen möchte. Ich weiß noch, dass ich in der Erwartung nach Hongkong ging, 2 Jahre zu bleiben. Nun sind es schon über 3 Jahre und ich denke, ich bleibe auch noch ein bisschen hier...

Burkhard Temme (Abi '98)

Erstes Sommerfest am Petrinum

An einem Freitag, am Vorabend des Patronatsfests 2009, feierten die Ehemaligen des Gymnasium Petrinum ihr erstes Sommerfest. Die Idee zu dieser Veranstaltung war aus einer Art Bierlaune entstanden. Bei einer Vorstandssitzung kam der Ehemaligenverein überein, ein solches Fest zu organisieren. Wir glauben, der Versuch ist gelungen.

Etwa 200 Ehemalige trafen sich auf dem Schulhof, um sich auszutauschen. Bier, Wein, Ge-grilltes und ein wunderbarer Sommerabend ließen eine hervorragende Atmosphäre entstehen.

Der Grundtenor war eindeutig. „So etwas muss wiederholt werden“ und wir sind überzeugt: diese Veranstaltung wird fest im Terminkalender der Ehemaligen verankert. Wie sagte so schön ein Ehemaliger, Heiko S., nach dem Fest: „Es ist wie Reicke-Pokal, nur ohne Fussball.“

*Dr. Wolfgang Hettwer, Abi 1971
Vorsitzender der Vereinigung
Ehemaliger Petriner*



Julia Wermter, Annika Gollub und Kathrin Surmann, Abi '07



Ausgelassene Stimmung auf dem Sommerfest.



Matthias Heide, Thomas Eschmeyer, Katharina Wienkötter und Christian Fleuter, Abi 1997



Einmal Petriner, immer Petriner

Warum das?

Die Mitgliedschaft in unserem Verein unterstreicht die Zustimmung zu einer Idee.

Wir bieten:

- eine funktionierende, leistungsfähige und aktive Gemeinschaft
- die kostenlose Zustellung des Schulmagazins „Petrinum“
- die Teilnahme an der Frühstückskultur am Petrinum
- tatkräftige Organisation beim Reike-Pokal und beim Sommerfest der Ehemaligen
- die Auszeichnung besonderer schulbezogener Leistungen durch unsere Stiftung
- Durchführung spontaner Aktivitäten
- den intensiven Austausch mit dem Lycée Albert Chatelet in Douai

Jahresbeitrag 15,- € (während der Ausbildung 5,- €)

Vereinigung ehemaliger Petriner
Herzogswall 29, 45657 Recklinghausen

Email: kataster@cityweb.de oder info@petriner.de
www.petriner.de

Bankverbindung: Sparkasse Vest (BLZ 42650150) Kontonr.: 343558



„Ulli“ Lücke im Gespräch mit Dr. Hettwer (Vorsitzender der Vereinigung Ehemaliger Pettriner) und Schulleiter Klee

„Der liebe Gott tut nix als fügen.“

Prof. Dr. Ulrich Lücke beim Akademischen Frühstück am 15.11.2009

Gespannt war man schon. Würde der Ulrich Lücke kommen, den man als Kollegen (Katholische Religion und Biologie), manchmal auch als Geistlichen kannte? Oder käme doch der Prof. Dr. Ulrich Lücke von der TU Aachen?

Antwort 1: Auf die Frage, ob Laptop und Beamer von der Schule bereitgestellt werden sollten, lautete die Antwort, er brauche nur einen Tageslichtschreiber (OHP). Und wirklich: Einige Folien, die schrittweise „ent“deckt wurden, reichten aus, um die Zuhörer durch das Thema „Evolution aus biologischer und theologischer Sicht“, das aus Anlass des Darwinjahres 2009 den Schwerpunkt bildete, zu geleiten.

Antwort 2: „Der liebe Gott tut nix als fügen.“ Diese westfälische Bauernweisheit benutzte Ulrich Lücke, um diejenigen, die die Evolution noch immer (nur) mit und aus dem Alten Testament erklären wollen, zu entlarven.

Wer Ulrich Lücke kennt, weiß jetzt also, dass derjenige zur Frühstückskultur am Petrinum kam, den man aus seiner Zeit an der Anstalt kannte. Informativ und trotzdem kurzweilig führte er die Zuschauer durch das Thema der Evolution. Anschließend stand er den so zahlreich wie noch nie erschienenen Zuhörern für Fragen zur Verfügung.

Die Organisation der Frühstückskultur hatte erstmals Dr. Peter Altenburger – mit tatkräftiger Unterstützung seiner Familie – übernommen. Wegen der Umbauarbeiten in der Galerie Blauer Hahn (hier entsteht bekanntlich das Bistro für die ab dem Schuljahr 2010/11 vorgeschriebene Mittagspause) musste das Rahmenprogramm etwas geändert werden, was aber keine Qualitätseinbuße bedeutete.

Übrigens: Der Termin für die nächste Auflage der Frühstückskultur am Petrinum steht schon fest. Es findet am Sonntag, 21.11.2010, um 11:00 Uhr statt. Als Gast dürfen wir Dr. Rudolf Teuwsen (Abi 78), „unseren Mann im Bundeskanzleramt“ begrüßen.

Theo Kemper

Als evangelischer Schüler auf der Oberstufe des stiftisch-katholischen Gymnasium Petrinum Recklinghausen (1949-1952) - Teil II

(Fortsetzung des Artikels aus *Petrinum* 2009)

Im Kunstunterricht wurden wir durch unseren Kunstlehrer Norbert Dolezich u.a. mit den Thesen eines Buches konfrontiert, das Hans Sedlmair, Kunsthistoriker an der Universität München, zur Adenauerzeit veröffentlicht hatte, also zu der Zeit, als man sich nach dem Ende der christentumsfeindlichen NS-Herrschaft um eine Rechristianisierung des deutschen Volkes bemühte. Der Titel von Sedlmairs Buch lautete „Verlust der Mitte. Die bildende Kunst des 19. und 20. Jahrhunderts als Symptom und Symbol der Zeit“. Der Autor – er verstand sich als Gesellschaftskritiker – vertritt in dieser zeitkritischen Gesellschaftsanalyse die Überzeugung, dass die Menschen seit den Tagen der Französischen Revolution ihre „geistige Mitte“ – nämlich Gott – verloren hätten; er versucht darüber hinaus, diese seine These anhand der Entwicklungsgeschichte der modernen Kunst zu „beweisen“, und ruft schließlich indirekt dazu auf, die verlorene Mitte durch die Hinwendung zu Gott wiederzugewinnen. Sedlmair glaubt, dass die Menschen seit etwa 1789 von einem unheilvollen Streben nach Autonomie besessen seien und sich nicht mehr als „Ebenbild Gottes“ verstehen wollten: Die persönliche Beziehung zwischen den Menschen und Gott als dem eigentlichen ‚Du‘ des Menschen gibt es nicht mehr, so Sedlmair. Gestört ist damit das Verhältnis des Menschen zu sich selbst, zu seinen Mitmenschen und zur Natur. Die Folge dieses Phänomens ist ein „Prozess der Deshumanisierung“, der sich im Bereich der modernen Kunst in den Darstellungen des Menschen, vor allem in denen seines Antlitzes, widerspiegelt. Als Beleg für diese These dienten Sedlmair u. a. die Menschen-darstellungen Gojas und Picassos, deren Gesichter seiner Überzeugung nach oft einen dämonischen oder gar einen „entmenslichten“

Eindruck machten. Dolezich, der offenbar Sedlmairs Überzeugungen teilte, versuchte nun, dem Deshumanisierungsprozess, der sich in der modernen Kunst zeigte, dadurch entgegenzutreten, dass er uns im Sinne des klassischen Schönheitsideals die edlen Darstellungen von Göttern und Menschen der griechischen Antike als idealtypisch vor Augen führte oder die Bildnisse von Menschen des Mittelalters sowie der frühen Neuzeit. Den Künstlern, die diese Werke geschaffen hatten, war ihre geistige Mitte nicht verloren gegangen. Auch uns sollte sie nicht verloren gehen. Die Folge dieses Unterrichts war, dass wir die moderne Kunst mit vorwiegend kritischen Augen sahen, anstatt uns für sie als eine Kunst zu öffnen, die man im Dritten Reich verfehmt hatte und die nun kennen zu lernen bitter notwendig war.

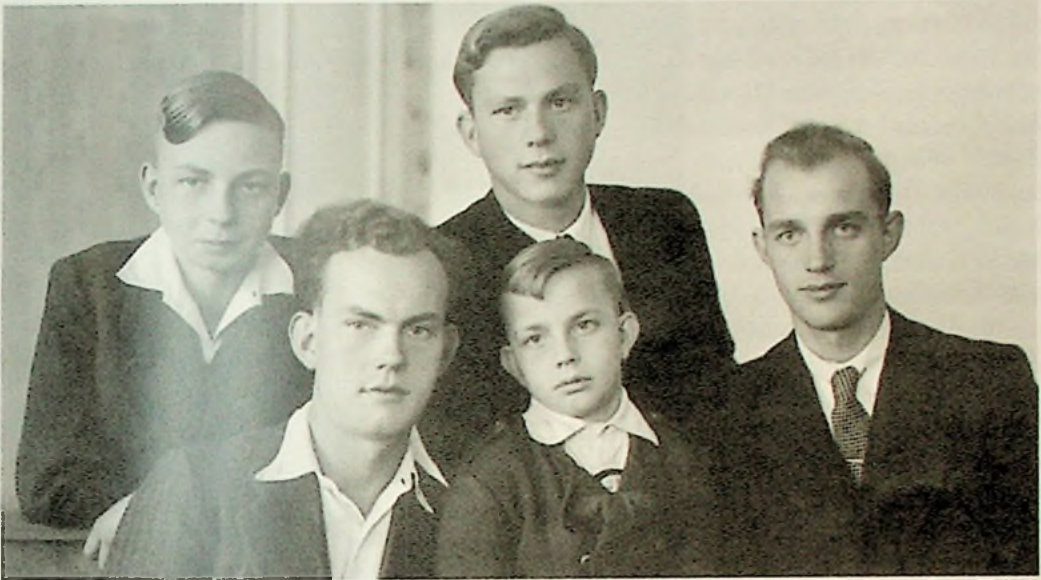
Die Arbeitsgemeinschaft „Philosophie“, an der ich während meiner Oberstufenzeit teilgenommen habe, wurde von Studienrat Dr. Karl Weiß – er trug den Spitznamen „Ömmes“ – geleitet. Bei Karl Weiß ging es fast ausschließlich um die Verhältnisbestimmung von Glaube und Vernunft. Im Mittelpunkt unserer Arbeit stand die Suche nach Antworten auf folgende Fragen:

Lässt sich die Existenz Gottes mit Hilfe der menschlichen Vernunft beweisen?

Schließen Glaubens- und Vernunftwahrheiten einander aus?

Sind lehramtliche Äußerungen der katholischen Kirche für den Christen auch dann verbindlich, wenn es sich nicht nur um Glaubens-, sondern auch um Vernunftwahrheiten handelt?

Immer wieder hat es in der Geschichte Denker gegeben, die den Versuch gemacht haben, die Existenz Gottes mit Hilfe der menschlichen Vernunft zu beweisen. Ergebnisse dieser Versuche waren die sog. „Gottesbeweise“. Wir



*Fünf Brüder Geck – fünf Pettriner mit Schulabschlüssen in den Wirren von Krieg und Nachkriegszeit: v.l.n.r.: Helmut (*1931, Abitur 1951), Erland (*1928, Sonderlehrgang 1947), Martin (*1936, Abitur 1956), Hermann (*1926, Reifevermerk 1944), Wilhelm (*1923, Abitur 1941)*
[Privatfoto 1947]

haben uns in der AG Philosophie mit einigen dieser Gottesbeweise auseinandergesetzt. Dazu gehörten der kosmologische, der teleologische, der ontologische und der moralische Gottesbeweis.

Der sog. kosmologische Gottesbeweis wurde in der Antike von Plato und Aristoteles geführt. Diese beiden Philosophen schlossen von der Existenz der Welt auf deren Urheber und von der Bedingtheit alles Seienden auf ein letztes bedingendes, unbedingtes, an sich seiendes, absolutes Wesen, auf Gott, der die nicht weiter zurückführbare Ursache von allem ist.

Der sog. teleologische Gottesbeweis geht auf Sokrates zurück. Sokrates schließt von der Zweckmäßigkeit und der Ordnung der Welt auf einen allweisen Welterbauer.

Der sog. ontologische Gottesbeweis wurde im christlichen Mittelalter von dem Theologen Anselm von Canterbury entwickelt. Anselm schließt von der subjektiven Idee eines höchsten Wesens auf dessen reale Existenz.

Der sog. moralische Gottesbeweis schließlich geht auf die Reformationszeit zurück: Calvin und Melanchthon schließen aus dem

Vorhandensein des sittlichen Bewusstseins auf einen Urheber desselben oder von einer moralischen Weltordnung auf einen moralischen Weltordner.

Wir haben uns damals mit jedem dieser Gottesbeweise ernsthaft auseinandergesetzt und dabei festgestellt, dass es sich laut Immanuel Kant bei diesen Beweisen nicht um Erkenntnisse der theoretischen, sondern um Postulate der praktischen Vernunft handelt, dass aber mit Hilfe dieser „praktischen Vernunft“ nicht wenige bedeutende Männer der europäischen Geistesgeschichte zum Glauben an die Existenz Gottes gefunden haben¹.

Die Frage nach der Verhältnisbestimmung von Glaube und Vernunft, wie sie sich – so Weiß – in der katholischen Theologie seit den Tagen der Scholastik immer wieder gestellt hat und wie sie sich auch heute noch stellt – man denke nur an „Fides et ratio“ bei Benedikt XVI. – ließ uns nicht los. Deswegen setzten wir uns auch nicht von ungefähr engagiert mit der Theologie des mittelalterlichen Scholastikers Thomas von Aquin auseinander. Mir ist erst viel später klar geworden, woran es lag, dass wir

uns in der Arbeitsgemeinschaft „Philosophie“ fast ausschließlich mit der Frage nach der Verhältnisbestimmung von „Glaube“ und „Vernunft“ befasst haben: „Glaube und Vernunft“, das war offensichtlich das Lieblingsthema von Karl Weiß, weil er sich als Neuscholastiker verstand. „Neuscholastiker“ wurden seit Mitte des 19. Jahrhunderts die katholischen Theologen und Religionsphilosophen genannt, die auf die Theologie und Philosophie der Scholastik des 13. Jahrhunderts zurückgriffen, vor allem auf die Theologie des Thomas von Aquin. Thomas von Aquin gehörte zum Dominikanerorden, dessen Mitgliedern vom Papst zur Aufgabe gemacht worden war, sich vor dem Hintergrund der christlichen Glaubenswahrheiten mit den neuentdeckten, heidnischen, naturphilosophischen und metaphysischen Schriften der Antike auseinanderzusetzen. Zu den Grundanliegen Thomas von Aquins gehörte es in erster Linie, herauszuarbeiten, dass alle Wahrheiten – auch die mit Hilfe der Vernunft durch die heidnischen Philosophen der Antike gewonnenen Wahrheiten – mit dem christlichen Glauben vereinbar seien. Bei diesem Bemühen berief sich Thomas auf die allen Menschen gemeinsame Vernunft. Er „bewies“ daher zunächst in rationaler Argumentation die Wahrheit der Glaubensaussagen, die seiner Überzeugung nach auch der natürlichen Vernunft zugänglich sind: die Existenz Gottes und die Schöpfung der Welt durch Gott. Darüber hinaus wies er aber auch die Denkbarekeit der nicht durch die Vernunft erfassbaren – in der spezifisch christlichen Offenbarung begründeten Heilswahrheiten – durch Konvenienzbeweise aus und zeigte, dass diese Offenbarungswahrheiten der recht verstandenen Vernunft nicht widersprechen, sondern zu ihr im Verhältnis harmonischer Ergänzung oder gar Überbietung stehen. Um diese Erkenntnisse zu gewinnen, lasen wir bei Karl Weiß einige Texte aus der „summa theologiae“ des Aquinaten und lernten dabei, dass Thomas konsequent an alle Fragen des Glaubens mit

seiner ratio heranging: Glaube und Vernunft schlossen seiner Ansicht nach einander nicht aus. In dieser Tradition sahen sich auch die Neuscholastiker. Ihrer Theologie wurde in der zweiten Hälfte des 19. Jahrhunderts innerhalb der römisch-katholischen Kirche geradezu Alleingeltung zuerkannt. Entscheidend für diese Alleingeltung war die Verpflichtung der Theologen auf die Lehren des Thomas von Aquin, eine Verpflichtung, die von Papst Leo XIII. in seiner Enzyklika „Aeterni patris“ von 1879 zur Grundlage eines moralischen und kulturellen Hegemonieanspruchs der katholischen Kirche gemacht worden war. Die Theologie des Aquinaten erhielt damit den Status einer offiziellen katholischen Kirchenlehre. In der Nachfolge der Neuscholastiker des 19. Jahrhunderts, die sich den Aussagen der oben genannten Enzyklika verpflichtet fühlten, sah sich offensichtlich auch Karl Weiß. Im Geist der Neuscholastik vertrat auch er die These der Vereinbarkeit von Vernunft und Glaube. Um diese Theorie auf jede mögliche Art und Weise zu verifizieren, empfahl er uns die Lektüre seines Buches „Der Geist ist's der lebendig macht – eine Biologie für den Christen“ aus dem Jahre 1947. An den Ausführungen dieses Buches zu Fragen der Anthropologie lässt sich ablesen, wie sich die theologischen, religiösen und philosophischen Überzeugungen des Neuscholastikers Karl Weiß in seiner wissenschaftlichen Arbeit – hier auf dem Gebiet der Biologie – widerspiegeln. Karl Weiß versucht in diesem Buch hartnäckig und kompromisslos, Vernunft- und Glaubenswahrheiten miteinander in Einklang zu bringen. Und da, wo ihm das nicht möglich erscheint, entscheidet er sich für die Wahrheit, die auch die Wahrheit der römisch-katholischen Kirche seiner Zeit ist. So lehnt er z. B. die von Charles Darwin im 19. Jahrhundert entwickelte Evolutionstheorie als dem biblischen Schöpfungsbericht widersprechend ab. Darwin hatte in seinem Buch „The origin of the species“ von 1859 die natürliche Selektion als den für den Artenwandel wich-



Dr Karl Weiß (Pfeil) im Kreise des Lehrerkollegiums 1931.

tigsten Mechanismus beschrieben.

Er verfocht die These, dass die Vielfalt der Lebewesen in unserer Welt erklärt werden könne, und vertrat in diesem Zusammenhang die Überzeugung, dass die evolutionären Veränderungen in der Natur keiner inneren oder vorherbestimmten Richtung folgten und also die Entwicklungsprozesse nicht auf ein zwangsläufiges Endziel hinausliefen. Diese Theorie implizierte, dass ältere, christlich-teleologische, d.h. zweckgerichtete Anschauungen, massiv in Frage gestellt wurden. Für Darwin stand fest, dass er mit seiner Entwicklungstheorie über den biblischen Schöpfungsglauben gesiegt habe, der ja davon ausgeht, dass der Begriff „Schöpfung“ Teleologie impliziert: „Alle Dinge sind so, wie sie sind, weil der Schöpfer es so wollte“, so Weiß. Nicht von ungefähr lehrt Thomas von Aquin: „Gott, der Schöpfer, ist deshalb nicht nur die erste Wirkursache des Seins, sondern er hat auch alles auf ein Ziel hin geordnet.“

In Konsequenz dieser Überzeugung Thomas von Aquins schreibt auch Weiß: „Die Schöp-

fung zeigt einen gewaltigen Plan und ihr Ziel ist von Anfang an der Mensch.“ In diesem Zusammenhang wendet sich Karl Weiß auch gegen die Theorie, dass Menschen und Affen gemeinsame Vorfahren hätten und tritt stattdessen entschieden „für einen Sonderursprung des Menschen“ ein. Deswegen gibt er sich große Mühe damit, die beiden biblischen Schöpfungsberichte aus dem Buch „Genesis“ so zu interpretieren, dass sich deren Aussagen mit den von ihm herangezogenen Forschungsergebnissen der Paläontologie und neuzeitlichen Biologie vereinbaren lassen und kommt zu dem Schluss: „Ich möchte behaupten, dass

in keinem einzigen wesentlichen Punkte ein unlösbarer Widerspruch zwischen der Bibel und dem heutigen Wissen besteht.“ Diese für Karl Weiß unerschütterliche Gewissheit hing offenbar mit der Tatsache zusammen, dass er sich damit als Neuscholastiker im Einklang mit seiner katholischen Kirche und dem Papst an ihrer Spitze wusste. Es ist jedenfalls – wie mir scheint – nicht von ungefähr, dass er sich bei seinen Ausführungen zur Entstehungsgeschichte der Menschheit mehrfach auf die Lehren seiner Kirche beruft. Im Medium der Bibel – so Weiß – hat sich Gott den Menschen offenbart. Für ihn gibt es nur „eine von der Offenbarung geleitete Forschung“.

Es dürfte wohl klar sein, dass mir als Protestanten diese Form eines Weltanschauungsunterrichts fremd bleiben musste. Ich habe mich damals zwar sehr für viele Bildungsinhalte interessiert, die Gegenstand dieses Unterrichts waren; ich konnte mich z. B. auch mit dem klassischen Humanitätsideal Humboldtscher Prägung identifizieren, in dessen Geist wir im Griechischunterricht gebildet wurden. Mich

mit dem christlichen Humanismus spezifisch katholischer Prägung zu identifizieren, den wir in den Fächern Latein, Deutsch, Kunst und vor allem Philosophie kennenlernten, war mir in wesentlichen Punkten jedoch nicht möglich. Einer solchen Identifizierung standen meine von protestantischen Denktraditionen geprägten Anschauungen entgegen, die ich auf den Gebieten der Geschichtstheologie, der Erkenntnistheorie oder Wahrheitsvergewisserung von Haus aus besaß und die ich – wenn auch nicht immer erfolgreich – im Unterricht zu vertreten versuchte. Was ich damit meine, möchte ich anhand folgender Beispiele erläutern:

Auf dem Gebiet der Geschichtstheologie hat mir die Ideologie vom christlich-[katholischen] Abendland nur bedingt eingeleuchtet. Wurde doch durch die Kultursynthese von Antike und römischem Christentum, die – so sagte man – im Medium des Humanismus die Spaltung überwunden hatte, unter der das corpus Christianum zur Zeit der Reformation hatte leiden müssen, die Bedeutung der Reformation für die Entwicklung der europäischen Politik- und Geistesgeschichte herabgemindert: In der Ideologie vom christlichen Abendland spielte die Reformation kaum eine Rolle; in der Kirchengeschichte schien sie nur eine Episode zu sein.

Auch auf dem Gebiet der Erkenntnistheorie wurden von Karl Weiß Anschauungen vertreten, die mir schon seit meinem Konfirmandenunterricht fremd waren. Karl Weiß war der Überzeugung, dass im Akt der Gotteserkenntnis der Vernunft eine große Bedeutung zukomme; ich dagegen war zu Hause mit dem Bekenntnis aufgewachsen, das Martin Luther in seiner Erklärung zum 3. Artikel des Glaubensbekenntnisses abgelegt hatte: „Ich glaube, dass ich nicht aus eigener Vernunft noch Kraft an Jesus Christus, meinen Herrn, glauben oder zu ihm kommen kann, sondern der Heilige Geist hat mich durch das Evangelium berufen und mit seinen Gaben erleuchtet.“ Der Glau-

be an die Existenz Gottes wird also – laut Luther – durch das Hören auf die Botschaft des Evangeliums von der Gnade Gottes in Jesus Christus geschenkt; Gottesbeweise haben hier keinen Platz.

Und schließlich das Problem der Wahrheitsvergewisserung. Für Karl Weiß garantierte letztlich die römisch-katholische Kirche mit dem Papst an der Spitze die Wahrheit sowohl in Fragen des Glaubens als auch in denen von Wissenschaft und Forschung: Roma locuta, causa finita. Für Weiß bedeutete dieser Grundsatz, dass er z. B. die darwinistische Evolutionstheorie schon allein deswegen ablehnte, weil sie der offiziellen Kirchenlehre widersprach. Dazu sei Folgendes in Erinnerung gerufen: In der zweiten Hälfte des 19. Jahrhunderts hatte der „Heilige Stuhl“ einem rigorosen Antimodernismus das Wort geredet, der im Jahre 1907 seine authentische Formulierung in der lehramtlichen Verurteilung des Modernismus durch Papst Pius X. finden sollte. Pius X. verlangte schließlich seit 1910 von allen Klerikern das Ablegen des sogenannten Antimodernismuseides. Der in diesem Eid auf neuscholastischer Grundlage definierte Begriff von „Modernismus“ ermöglichte es, alle wissenschaftlichen Forschungsergebnisse, die im 19. Jahrhundert gewonnen worden waren, zur offiziellen kirchlichen Lehrmeinung aber im Widerspruch standen, als „modernistisch“ abzuqualifizieren und zu verurteilen. Dazu gehörte z. B. auch Darwins Evolutionstheorie, die von strenggläubigen katholischen Theologen nicht vertreten werden durfte. Karl Weiß nun verstand sich ganz offensichtlich als in der Tradition dieses „römischen“ Antimodernismus stehend und folgte mit seinen Überzeugungen dem kirchlichen Lehramt. Ich fühlte mich einer anderen, der protestantischen Tradition verpflichtet. Danach verdankt sich der Protestantismus seinem geschichtlichen Ursprung nach nicht zuletzt einem Konflikt der Theologie mit der Amtskirche, in dessen Folge sich die Einsicht in die prinzipielle Irr-

rumsfähigkeit und Korrekturbedürftigkeit von Kirche und Theologie durchgesetzt hat. Kirche und Theologie dienen dem Wort und der Wahrheit Gottes, sind aber nicht mit dieser Wahrheit identisch. Der aufgeklärte Protestantismus vertritt deswegen energisch die These von der Freiheit des Einzelnen in Fragen der Forschung und der Lehre. In Konsequenz dieser Überzeugung hat der Protestantismus der religiösen Freiheit des Individuums konsequent neue Räume und Möglichkeiten erschlossen. In diesem neuen, modernen Protestantismus, der als Kulturprotestantismus die Grenzen seiner kirchlich-konfessionellen Verfassung überschreitet, erfährt die Wahrheit des christlichen Glaubens eine zunehmend individuell geprägte und damit sich pluralistisch ausdifferenzierende Ausdrucksform. In Konsequenz dieses Denkens sind mir die antimodernistischen Anschauungen Karl Weiß' fremd geblieben. Sie führten bei mir zu Identitätsproblemen im Blick auf die vermittelten Lehrinhalte.

Schlussbemerkung

Die Tatsache, dass ich als evangelischer Schüler auf dem „stiftisch-katholischen“ Gymnasium Petrinum die oben genannten Integrations- und Identifikationsschwierigkeiten hatte, bedeutete nicht, dass man mir persönlich diese Schwierigkeiten gemacht hätte. Im Gegenteil, ich hatte während meiner Schulzeit eher den Eindruck, dass man nicht nur mir, sondern allen evangelischen Schülern die Situation erleichtern wollte, die sich aus unserer evangelischen Konfessionszugehörigkeit ergaben. So hatten wir z. B. auch regelmäßig evangelische Schulgottesdienste mit Pastor Schneider; und auch den evangelischen Religionsunterricht nahm man sehr ernst.

Auf mich persönlich wurde viel Rücksicht genommen, als ich z. B. krankheitsbedingt länger als ein Jahr den Unterricht versäumen musste und deswegen nach Überspringen eines Schulhalbjahrs große Schwierigkeiten hatte, im Schulalltag wieder Fuß zu fassen und

Anschluss an den Lernstand zu gewinnen, den meine Mitschüler schon besaßen. Überhaupt begegnete man mir und meinen vier Brüdern – wir haben alle fünf am Petrinum das Abitur gemacht – mit großem Wohlwollen, vielleicht gerade deswegen, weil wir aus einem evangelischen Pfarrhaus stammten.

Die oben genannten *Integrationsschwierigkeiten* wurden mir also nicht gemacht, sondern ergaben sich zunächst beinahe zwangsläufig aus dem Tatbestand, dass Minderheiten immer Probleme damit haben, sich mit dominierenden Mehrheiten zu arrangieren. Die oben genannten *Identifikationsschwierigkeiten* hingen darüber hinaus aber auch sicherlich mit dem Phänomen zusammen, dass ich selber noch auf der Suche nach einer sinnstiftenden Identifikation im Blick auf meine eigene Konfessionszugehörigkeit war: War ich eigentlich ein „Protestant“ oder war ich ein „evangelischer Christ“? Die Begriffe „protestantisch“ und „evangelisch“ sind nämlich nicht einfach synonym zu verwenden. Unter „Protestanten“ verstanden die Katholiken im 16. Jahrhundert die 14 Reichsstände, die im Jahre 1529 auf dem Reichstag zu Speyer dagegen Protest eingelegt hatten, dass die Durchsetzung des Wormser Edikts von 1521 und der damit verbundenen Ächtung Martin Luthers sowie die Einführung der Reformation in ihren Territorien nicht mehr von ihrer eigenen Entscheidung abhängig sein sollten, sondern von der Entscheidung des mehrheitlich mit katholischen Reichsständen besetzten Reichstages. Die lutherischen Reichsstände bezeichneten sich selber nicht als „Protestanten“; sie nannten sich lieber „Evangelici“ und betonten mit dieser glaubensstolzen Selbstbezeichnung die Tatsache, dass sie sich in ihrem Glauben allein auf das Evangelium von der Liebe Gottes zu den Menschen in Jesus Christus beriefen, wie es in der Heiligen Schrift bezeugt wurde: „sola scriptura“, „sola gratia“, „solus Christus“. Die Bezeichnung „Evangelici“ wurde ihnen aber von den gegenreformatorischen Theolo-

gen nicht zugestanden, weil diese dann hätten einräumen müssen, dass es ihrer Kirche am „Evangelio oder an Reinheit desselben fehle“. Seit dem Zeitalter der Aufklärung haben sich dann die vormaligen „Evangelici“ mit der Bezeichnung „Protestanten“ angefreundet. Jetzt verstand man unter „Protestantismus“ die Religion des Protestes gegenüber der – aus evangelischer Sicht – modernitätsfeindlichen römischen Kirche, die Reli-

gion der Freiheit von Forschung und Lehre sowie der Glaubens- und Gewissensfreiheit. Auf diese Weise hatte man den Protestantismusbegriff entkonfessionalisiert; die enge Bindung an die Heilige Schrift, an das Evangelium (*sola scriptura*) und die Berufung auf den paulinischen Rechtfertigungsglauben (*sola gratia, solus Christus*) drohte verloren zu gehen. Gegen diese Tendenz wandte sich nun zu Beginn des 19. Jahrhunderts das protestantische Herrscherhaus in Preußen; nach einer königlich-preußischen Kabinettsordre vom April 1821 sollte „darauf gehalten werden, die Benennung ‚evangelisch‘ statt ‚protestantisch‘ und ‚Evangelische‘ statt ‚Protestanten‘ zu gebrauchen“. Seitdem bezeichnen „protestantisch“ und „evangelisch“ theologiegeschichtlich und kirchenpolitisch alternative Selbstaussagen der aus der Reformation hervorgegangenen Kirchen bzw. konkurrierende Selbstdeutungen ihrer Mitglieder. Dieser Streit um die theologische Legitimität des Protestantismusbegriffs prägt den deutschsprachigen Protestantismus bis in unsere Gegenwart: Die „Evangelischen“ polemisieren gegen die Bezeichnung „Protestanten“, weil ihrer Überzeugung nach mit diesem Begriff das eigentliche Anliegen der



Werner Schneider (ganz rechts), Ev. Pfarrer und Religionslehrer am Petrinum 1948-1975 im Kreise des Lehrerkollegiums von 1952

reformatorischen Kirchen – die Verkündigung des Evangeliums von der vergebenden Gnade Gottes in Jesus Christus – nicht hinreichend zum Ausdruck gebracht wird; umgekehrt halten die Protestanten, die sich in der Nachfolge eines vernunftgemäßen Aufklärungschristentums sehen, die Bezeichnung „evangelisch“ für unangemessen, weil sie glauben, dass die Verwendung dieses Begriffs einer unsachgemäßen Verkirklichung ihres individuellen Glaubens Vorschub leistet.

Ich war von Haus aus in der Vorstellung aufgewachsen, „evangelisch“ zu sein. Ich war von der Richtigkeit des „*sola scriptura*“, d.h. der exklusiven Schriftbindung, überzeugt und sah mich damit im Gegensatz zum katholischen Prinzip der Doppelorientierung an Heiliger Schrift und Tradition der Kirche; für mich stand darüber hinaus der Grundsatz des „*sola fide*“ fest, wodurch allen Vorstellungen verdienstvoller Werke oder zu erwerbender Gnadenschatze von Heiligen und Märtyrern eine Absage erteilt wird; schließlich war für mich auch das „*sola gratia*“ wichtig, die Rechtfertigung des Sünders rein aus der Gnade Gottes. Je älter ich wurde und je mehr ich freier zu denken und zu reflektieren lernte, entdeckte ich in mir aber auch das von der Aufklärung

**„Im Geiste der Humanitas“, Neues-
te Zeitung 28.3.1955 anlässlich der
125-Jahr-Feier des Abiturs am Petri-
num**

Mit dem Chor „Singt dem Herren“ wurde der große Festakt am Sonntagvormittag, zu dem viele hochstehende Gäste, ehemalige Abiturienten, Freunde der Anstalt und besonders die Jubel Abiturienten mit ihren Eltern erschienen waren, eingeleitet. Oberstudiendirektor Hartweg gab in seiner Begrüßungsansprache einen kurzen Rückblick auf die Geschichte des Gymnasiums und seiner Freude über das Jubiläum Ausdruck.

Grüße des Bischofs

Die Bedeutung des Tages wurde besonders unterstrichen durch eine kurze Ansprache von Weihbischof Baaken, der die Grüße des Bischof Dr. Michael Keller überbrachte und dabei betonte, daß gerade das Gymnasium Petrinum ein besonderes Anliegen des Bischofs sei. In der Heranführung vieler Schüler zum theologischen Studium habe sich das Gymnasium für die katholische Sache große Verdienste erworben.

Besonders verbunden

Superintendent Geck leitete seine kurze Glückwunschadresse mit der Bemerkung ein, daß gerade er sich mit dem Gymnasium Petrinum besonders verbunden fühle. Fünf Söhne hätten das Gymnasium von der Sexta bis zur Oberprima besucht; er selbst sei lange Jahre hindurch evangelischer Religionslehrer an dieser Anstalt gewesen.

NEUESTE ZEITUNG, 28.3.1955

geprägte protestantische Erbe. Ich lehnte jetzt als „Protestant“ eine Institution wie das kirchliche Lehramt und die damit – wie mir schien – verbundene geistige Bevormundung ab. Stattdessen gewann für mich die Denkfreiheit an Bedeutung, die nach traditioneller protestantischer Überzeugung in der katholischen

Kirche durch das kirchliche Lehramt eingeschränkt wurde.

Fazit: Ich hatte während meiner Oberstufenzeit Integrationsschwierigkeiten, weil ich als „evangelischer Schüler“ aus Überzeugungsgründen am religiös-kirchlichen Leben der Schulgemeinde nicht teilnehmen konnte. Ich hatte Identifikationsschwierigkeiten in den oben genannten Fächern, weil ich nicht selten mit Bildungsinhalten konfrontiert wurde, die mir als „Protestanten“ fremd bleiben mussten, da sie spezifisch römisch-katholische Glaubensüberzeugungen widerspiegeln.

Heute, im 21. Jahrhundert, ist alles anders geworden: Mit den Beschlüssen des Zweiten Vatikanischen Konzils zeigt sich die katholische Kirche gegenüber unterschiedlichen geistigen Strömungen der Gegenwart viel aufgeschlossener als früher; und auch die „Evangelischen“ bzw. die „Protestanten“ sehen in den Katholiken zunehmend mehr Gesprächspartner, von denen sie vieles lernen können: Es ist zu einem interkonfessionellen Dialog gekommen, den man vor rund 60 Jahren – zu meiner Schulzeit – noch nicht für möglich gehalten hätte. An dieser Entwicklung hat das Petrinum teilgenommen.² Die Integrations- und Identifikationsschwierigkeiten, mit denen ich am Anfang der 50er Jahre als evangelischer Oberstufenschüler am Petrinum noch zu kämpfen hatte, würde ich heute nicht mehr haben.

Helmut Geck (Abitur 1952)

1. Als Beispiele dafür interpretierten wir Texte von Sören Kierkegaard („*Das absolute Paradox*“), von Blaise Pascal („*Das Argument der Wette*“) und von Leibniz („*Monadologie*“).

2. Dazu, dass man heute nicht mehr in den Kategorien denkt, von denen oben die Rede war, hat auch die Reformbewegung der 68er Generation entscheidend mit beigetragen.

40 Jahre Partisan Petrinum - ein Hymnus

Heut wehn Jubiläumsfahnen
für Petriner Partisanen,
die seit nunmehr 40 Lenzen
Sport auf Höchstniveau kredenzen,
quasi in der ersten Liga,
vom Erfolg geprägte Sieger,
durch und durch trainierte Männer,
die – das sieht sofort der Kenner –
voll Askese Fußball leben
und nach Leistungsspitzen streben,
Wetterkapriolen trotzen
und beim Training ständig klotzen,
stets bereit sich voll zu quälen,
um die Kondition zu stählen,
Angst und Schrecken zu verpassen
ihren Gegnern und den Massen
ihrer Fans zu allen Zeiten
wahre Freude zu bereiten,
sie exstatisch zu verzücken
mit gekonnten Kick-Kunststücken,
immer neu sich aufzuraffen,
das perfekte Spiel zu schaffen.
Da spürt noch der kleinste Geier
das berühmte „Leitmar (Light-my) – Fire“,
denn ein solcher Super-Soccer
reißt wohl jedermann vom Hocker.
Selbst reale Madrilenen
überkommt zumeist ein Sehnen,
wenn sie neidisch darauf blicken,



Partisanen müssen Männer mit Bärten sein.

Foto: J. Kreis



Die „Partisanen“ von 1998

Foto L. Linneborn

wie die Partisanen kicken,
wie sie lustvoll kombinieren
und Ästhetik zelebrieren,
mit perfekten Ballstrategen,
optimalen Laufspielwegen
nach final gespielten Pässen
auch die Tore nicht vergessen,-
praktisch ohne jede Flaute,
ob nun Doppelsechs, ob Raute.
Siege - ungezählte Male -
und die Menge der Pokale
lässt hier an den Heimatwällen

die Vitrinen überquellen,
schafft so manche Arbeitsplätze
fürs Entstauben dieser Schätze.
Auch die Journalisten schwärmen,
und die Kommentare lärmern
in bekannten Sportgazetten
von Petriner Ballstafetten,
von Paraden, Kanonaden –
und das schon seit 4 Dekaden.
Eh ich bei der Lobesschreibe
ungewollt noch übertreibe,
lasst in diesen Jubelstunden

mich den Anfang kurz erkunden
in den alten Gründerzeiten.
Keiner wird hier wohl bestreiten,
dass die Jahre unruhig waren
durch politische Gefahren.
Daher traf es neunundsechzig,
wie man heute weiß, nicht schlecht sich,
dass Petriner Lehrgenossen
- leicht protestbewegt - beschlossen,
als Reflex auf das Geschehen
in den Untergrund zu gehen
und sich Partisan zu nennen,
um beim Umbruch nicht zu pennen.
Doch ich muss Erwartung dämpfen,
ging es doch bei allen Kämpfen
- zwar verbissen und nicht bange -
letztlich nur um Sportbelange,
auch wenn bei dem Nam-Formate
Kommunisten standen Pate,
die jedoch beim späteren Pöhlen
keinen konnten unterhöheln.
Auch war niemand auf den Listen
der gesuchten Terroristen.
Partisanen sind entstanden
einst in den Petriner Landen,
wie Experten konstatieren,
aus dem Drang zu kompensieren.
Männer noch der ersten Stunde
sitzen heut in dieser Runde,
sozusagen Veteranen
aus dem Club der Partisanen.
Dabei nenn auf alle Fälle
Ortwin ich an erster Stelle;
auch wenn er so langsam schiebt sich
altersmäßig Richtung siebzig,
wie ein jeder weiß im Saale,
quasi die Vereinszentrale,
Vorbild auch an Einsatzwillen
und das ohne Dopingpillen,
abgesehen von den Bieren,
die er pflegt zu konsumieren.
Auch der alte Anstaltsleiter
hilft in dieser Hinsicht weiter,
technisch zu aktiven Zeiten



Partisanen '93 im Nostalgiertrikot.

Foto: J. Kreis

mit begrenzten Möglichkeiten
und auch physisch laut Experten
nur mit limitierten Werten.
Aber in Mentalbereichen
sucht er praktisch seinesgleichen:
stimmungsmäßig 'ne Kanone,
Laufbereitschaft – nicht die Bohne!
Unverzichtbar als Betreu-Mann
wie auf Schalke Charly Neumann.
Im Kontrast gilt's zu betonen,
dass aus Dortmunder Regionen
auch schon seit den Gründungszeiten
die Borussen-Fähigkeiten
Klaus kann bestens präsentieren
und mich heute animieren,
dem schwarzgelben Jubilare
Glück zu wünschen: 100 Jahre!
In der Frühzeit half auch Jochen
mit die Gegner abzukochen,



Als wir noch jung und fit waren ...

Foto: J. Kreis

doch er ging sich ballentwöhnen,
um dem Copy-Sport zu frönen.
Später viele Spieler reiften,
die das Trikot überstreiften,
um sich Schlaffheit zu verweigern
und Petrinums Ruhm zu steigern.
„Koni“, den sie Doktor nennen,
wird ein jeder von euch kennen.
Als Rastelli mit dem Balle
knackt er jede Abwehrfalle,
spielt mit Gegnern wie mit Flaschen,
schafft's sich selbst auch zu vernaschen,
insgesamt ein ganz Spontaner,
schnell wie Bolt, der Jamaikaner.
Auch Exoten, wie berichtet,
wurden seinerzeit verpflichtet:
James, Luigi waren Renner,
selbst ein Teil der Bullemänner,
Augustin, und dann der Knüller

einer mit dem Namen Müller,
der auch Tore konnte schießen -
oder wie sie sonst noch hießen:
Alfons, Berthold, Wolfgang, Jürgen,
die für Qualität stets bürgen,
reihend könnt ich weiterreimen:
Gerd, der Hesse, Thommy, Simon,
der Kollege Larsen, Kalla,
und auch „Smoky“ Schorsch Guballa.
Pitt als Mann von großer Reife
war meist tätig mit der Pfeife.
Sogar mancher Theologe
nahm die Partisanen-Droge,
zeigte religiöse Werte
durch gesunde Zweikampfhärte.
Auch der Dichter – soll ich's sagen? –
durfte mal das Trikot tragen,
musste sich jedoch verdrücken.
Wie man munkelt, hat er Rücken.
Neuerdings – das ist das Tolle –
gibt's gar eine Frauenrolle,
denn auch bei westfälisch Sturen
ändern sich Vereinsstrukturen:
Lioba weiß man zu schätzen
nicht nur auf den Fußballplätzen,
ist sie doch auch die Regina

vom Orchester der Petriner.
Auf die Frage: Was wird morgen?
und mit Blick auf Nachwuchssorgen
sollte Antwort wohl gelingen,
denn das Team kann man verjüngen
und mit unsern Neukollegen
auch im Fußball was bewegen,
um Erfolge fortzuschreiben,
aber auch um Mensch zu bleiben.
Ohne Sponsor, meint der Reimer, -
wir sind keine Hoffenheimer!
Mit Gewissheit lässt sich melden,
dass den Partisanenhelden,
der Erfolg bei allen Siegen
niemals ist zu Kopf gestiegen,
eine ganz bescheidne Clique,
Menschen halt wie du und icke.
Keiner war sich je zu schade,



Partisan '88.

Foto: J. Kreis

mit den Fans bei Limonade,
manchmal auch beim Bier am Tresen,
Spiele noch mal nachzulesen.
Auch gefeiert hier im Zimmer
wird mit kumpelhaftem Glimmer:
statt Champagner oder Hummer
die beliebte Köpi-Nummer
im Verbund mit leckeren Speisen,
die auf Bodenhaftung weisen.
Mit dem Angebote heute
trefft ihr den Geschmack der Leute,
könnt den Ruf, den legendären,
noch um einiges vermehren
bei den Fans hier an den Tischen,
die heut gerne sich erfrischen
und sich angemessen laben
an den Partisanen-Gaben.
Von den petrinalen Massen,
die euch hoch nun leben lassen.
schreibt es euch auf eure Fahnen:
Hipp Hurra den Partisanen!
Her mit der Applaus-Fanfare
für die nächsten 40 Jahre
in den kollegialen Reihen:
Möge Partisan gedeihen!

Erhard Hermes



*Was hat Fußball mit Religion zu tun?
Der Partisan „Devotionalienschrein“ im petrinischen
Lehrerzimmer.*

Foto: A. Vering

Seriensieger strauchelt Beim Reike-Pokal trumpft „Abi 2003“

Alle Jahre wieder ... erlebt die Vestmetropole das größte Schul-Fußballturnier Europas und RZ-Redakteur Jochen Börger – als Teamspieler bei Abi 1990 selbst beteiligt und betroffen – recherchiert mit journalistischer Sorgfalt für den Sportteil des Medienhauses Bauer. Für die nunmehr „ewige Abdruckerlaubnis“ danken wir herzlich. (Die Redaktion).

Die Phalanx des Seriensiegers „Abi 99“ ist durchbrochen. Am Gymnasium Petrinum darf sich nun „Abi 2003“ über den Sieg beim Hallen-Fußball-Turnier um den „Josef-Reike-Pokal“ freuen.

Vor 26 Jahren begann die Erfolgsgeschichte des Wettbewerbs. An jedem letzten Samstag vor Weihnachten kommen Lehrer, Schüler und Ehemalige zusammen, um sich fußballerisch zu messen. Wobei fairerweise angemerkt werden sollte, dass vor allem bei manchem Ehemaligen-Jahrgang allein aus konditionellen Gründen die fußballerische Messlatte bereits zur Mittagszeit zur Seite gelegt wird. Drei Vorrundenspiele, da pumpt so manchem das Herz, es zwickt die Wade. Bleibt also ge-

nug Zeit für das Aufwärmen der Erinnerungen an die Schulzeit. Da Lehrer ja bekanntermaßen eh genug Zeit in der Schule verbringen, müssen sie sich hier nicht an so viele Dinge erinnern. Sicher nur ein untergeordneter Grund für das erneut mehr als passable Abschneiden der Mannschaft „Partisan Petrinum“, die die meisten das Fürchten lehrte. Auffällig: Während manche Vertreter der Ehemaligen inzwischen mit leichten Bier- und Schnitzelbäuchen versuchten, einen acht Meter langen Kurzpass an den Mittelspieler zu bekommen und dabei schon ins Straucheln gerieten, muss man den Pädagogen zugestehen, dass ihr Spiel von einer gewissen Struktur geprägt ist – wie man sich auch eine Unterrichtsstunde wünscht: ruhig, gelassen, immer mit dem Blick für das Wesentliche, keine Hektik auf dem Feld, ergebnisorientiert.

Mit Ortwin Redeker (67), inzwischen im Ruhestand befindlicher Latein-, Mathematik- und Griechischlehrer, hat der Routinier die Fäden in der Abwehr in der Hand. Dass von der Partisan-Stamm-Mannschaft mit Andreas Güntner ein 53-Jähriger das „Küken“ ist, sagt viel über die Eingespiehltheit der Truppe aus.



die Mannschaften Partisan Petrinum und Abi 1996 mit dem Schiedsrichter Tilo Doctor (aktuell Petriner Referendar) vor dem Finale „Alt“.



Der zweimalige Reikepokalsieger Abi 75/81 wollte den Pokal in diesem Jahr zum dritten Mal gewinnen und legte schon mal „die Hand auf den Pokal“ (siehe Foto). Der dritte Pokalsieg musste allerdings auf das nächste Jahr verschoben werden, da Abi 75/81 im Achtelfinale gegen Partisan Petrinum mit 1:0 verlor.

Und noch mehr die Tatsache, dass „Partisan“ jeden Montag auf dem Hartplatz an der Cäcilienhöhe an Taktik und Spielfluss feilt. Bei jedem Wetter. Inzwischen rücken aber auch in das Lehrerteam junge Referendare nach, so dass man die Partisanen nie ganz abschreiben sollte.

Der ganze große Coup gelang den Lehrern nicht. Dafür war schon im sogenannten „Finale alt“ der Gegner von „Abi 96“ etwas zu stark. Im „Super-Cup-Finale“ hatte „96“ dann aber gegen „Abi 2003“ nicht mehr viel auszurichten und unterlag mit 0:2. Und weil der Tag einmal so schön war, legten die Frauen des Jahrgangs nach und gewannen den „Damen-Cup“. Erfreulich: Die Spiele gingen fair über die Bühne. Nicht zuletzt dank der umsichtigen Leitung der Schiedsrichter. Der Hochlarer Arno Recker sorgte als „alter Petrinum-Hase“ ebenso für den guten Ton wie ein Neuling aus Leipzig. Für Referendar Tilo Doctro r, seit 1. August 2009 in Recklinghausen im

Einsatz, war es wahrscheinlich ein Turniertag wie jeder andere. Er piff schon in seiner Heimat Bezirksliga-Spiele.

Jochen Börger (Abi 1990)

Fotos: Andreas Güntner

Biermann Lesung

Zum Auftakt des diesjährigen Reike-Pokals findet in der Aula des Petrinum am Freitag, dem 17.12.2010, um 19:30 Uhr eine Lesung mit Christoph Biermann statt.

Christoph Biermann ist einer der profiliertesten Fußball-Journalisten Deutschlands, er schreibt u.a. für den Spiegel und ist ein gern gesehener Gast in der Sendung „Doppelpass“.

Karten für diese Veranstaltung gibt es in der Buchhandlung Musial und im Sekretariat des Petrinum zum Preis von fünf Euro.

Andreas Güntner

PETRINER-BIBLIOGRAPHIE PETRINER-BIBLIOTHEK

Neue Projekte der
Alten Lehrerbibliothek des Gymnasium Petrinum
und des
Gymnasialfonds des Gymnasium Petrinum

Schulen sind zentrale Bildungs- und Kultureinrichtungen unserer Gesellschaft. Nur noch an wenigen Schulstandorten manifestiert sich dies gleichzeitig in einer Historischen Lehrerbibliothek.

Neben dem Erhalt und der Öffnung der Historischen Lehrerbibliothek möchte der Gymnasialfonds eine spezifische Fortentwicklung dieser Kultureinrichtung unterstützen.

Dabei geht es darum, die aus der Bildungseinrichtung Gymnasium Petrinum erwachsenen Publikationen zu dokumentieren:

- **Publikationen der Schüler/Ehemaligen des Gymnasium Petrinum,**
- **Publikationen der Lehrer bzw. ehemaligen Lehrerinnen und Lehrern der Schule.**

Die Dokumentation soll aus zwei Teilen bestehen:

1. **eine ständig fortzuschreibende Bibliographie der Veröffentlichungen**
2. **eine Bibliotheksabteilung mit einer auf dieser Basis gewonnenen repräsentativen Auswahl dieser Veröffentlichungen.**

WIR BITTEN UM IHRE UNTERSTÜTZUNG

- **Informieren Sie uns über Ihnen bekannte Publikationen, Dissertationen, Aufsätze Ehemaliger/Lehrer etc.! Es dürfen auch durchaus eigene sein!**
- **Stellen Sie uns für die Lehrerbibliothek Bücher zur Verfügung!**

*Gymnasium Petrinum, Herzogswall 29, 45657 Recklinghausen
zeitschrift@petrinum.schulen-re.de*

Petriner-Produkte



Er ist ein „deutschlandweit und international gefragter Experte, wenn es um das Thema Mobbing an Schulen“ geht: „Eine Schule, die Mobbing zulässt, höhlt ihre eigene Autorität aus.“¹, zitiert das Bildungsportal des Schulministeriums NRW **Wolfgang Kindler** und die heimische Presse widmet seiner Arbeit eine Seite unter dem Titel „Wer Mobbing nötig hat, ist schwach“.² Wolfgang Kindler ist seit 1978 am Gymnasium Petrinum mit den Fächern Deutsch, Pädagogik und Sozialwissenschaften nahe am Schüler. Darüber hinaus hat er sich diesen Schwerpunkt Mobbing in den letzten Jahrzehnten in Theorie und Praxis selbst erarbeitet. Was am Petrinum u.a. in die Gründung der Moderatoren-AG mündete, die bereits 2007 ihr 15jähriges Bestehen begehen konnte³, hat mittlerweile für einen weit über die Region hinaus gehenden Interessentenkreis zu einem beachtlichen literarischen „Output“ geführt:

Schnelles Eingreifen bei Mobbing. Strategien für die Praxis ist 2009, Verlag an der Ruhr (ISBN 978-3-8346-0450-7).

Das 128 Seiten umfassende Werk (14,80 €) richtet sich an Pädagoginnen und Pädagogen,

die es mit Kindern und Jugendlichen zwischen 6 und 19 Jahren zu tun haben. In 7 Kapiteln stellt das Buch Mobbing als besondere Gewaltform vor, um dann – illustriert durch Fallbeispiele – Vorgehensweisen und Interventionsstrategien, den Aufbau von Anti-Mobbing-Strukturen und die Einbeziehung der Arbeit mit der Klasse, dem Kollegium, Eltern, Opfern wie Tätern vorzustellen. Bei der Darstellung des Patenkonzepts („Peergruppenarbeit gegen Mobbing“) ist **Lioba Pott**, als Schülerin Mitglied der Anti-Mobbing-AG und nunmehr Kollegin am Petrinum, als Ko-Autorin beteiligt.

Der Verlag an der Ruhr hält weitere Veröffentlichungen von Wolfgang Kindler bereit:

Man muss kein Held sein – aber! Verhaltenstipps für Lehrer in Konfliktsituationen und bei Mobbing (Best. Nr. 60064), 18,50 €.

Wenn Sanktionen nötig werden: Schulstrafen (Best. Nr. 60324), 17,80 €.

Interessant sind auch einige Doppel-Veröffentlichungen, die sich jeweils als Taschenbuch (5,- €) an die Kinder und Jugendlichen und dazu analog als „Literaturkartei“ (19,- €) an Erzieherinnen und Erzieher richten:

Ein Fußballer muss das aushalten! K.L.A.R. – Taschenbuch (Best.Nr. 60401).

Ein Fußballer muss das aushalten! K.L.A.R.- Literatur-Kartei (Best.Nr. 60402).

Dich machen wir fertig! K.L.A.R. – Taschenbuch (Best. Nr. 60286).

Dich machen wir fertig! K.L.A.R. – Literatur-Datei (Best.Nr. 60287).

Markus Geling (Abi ,92) hat den Reike-Pokal literarisch verarbeitet. Im Sammelband „... **der Boss spielt weiter im Himmel**“, herausgegeben von **Hermann Beckfeld und Werner Boschmann** (Verlag Henselowsky/Boschmann) berichtet Geling über „Die wahren Spiele des Jahrhunderts“. Diese sind für ihn Germania Datteln-PSV Recklinghausen 0:0 (1982, E-Jugend, Dritte Kreisklasse), Schal-

ke 04-1. FC Kaiserslautern 5:0 (1987, Erste Bundesliga), Preußen Münster-Schalke 04 2:1 (1990, Zweite Bundesliga) sowie Jahrgangsstufe 13 (Abi '92) - Partisan Petrinum 0:1 (1991, Reike-Pokal Finale, «Sudden Death»). Klug und in selbstironischer Distanz beschreibt Markus Geling, dass man sich auch beim Reike Pokal nicht so sehr über Privates unterhält. Zitat: „«Senf, alles klar mit den Torwarthandschuhen? Der Sackschoner sitzt? Hast du von der neuen Abwurfregel gehört?» Das sind Fragen, die interessieren. Wer das oberflächlich findet, irrt kolossal. Es ist einfach eine andere Form der Kommunikation. Ein bisschen rau. Ein bisschen Ruhrgebiet, vielleicht. Außerdem: Wenn Nils wie befreit einen Ball nach dem anderen versenkt, braucht niemand bei einer dampfenden Tasse Tee küchenpsychologisch zu hinterfragen, ob zu Hause alles klar ist. Das spürt man doch. Das sieht man doch.“



Christian R. Lange (Abi '94) studierte Islam-, Religions- und Rechtswissenschaften in Tübingen, Kairo, Paris und Harvard und wurde dort 2006 mit einer Arbeit über islamische Rechts- und Religionsgeschichte promoviert. Seit 2007 forscht und lehrt er als Lecturer in Islamic Studies an der Universität Edinburgh.⁴ Parallel zur universitären Ausbildung unter-

nahm er Studienreisen nach Marokko, Oman, Syrien, Libanon und Iran.

Seine erste Veröffentlichung, basierend auf seinen Studienreisen, ließ er unter dem Pseudonym Robert Nagel veröffentlichen:

Robert Nagel, Einmal Islam und zurück. Berlin 2005 (Kadmos-Verlag).

Das Reisetagebuch über Städte der islamischen Gesellschaft verarbeitet eigene Erfahrungen in den Lehrinstitutionen (Medressen) in Marokko, Oman und Iran.

Mit seinem 2008 im Verlag Philipp von Zabern erschienene Roman „Der geheime Name Gottes“ ist Christian Lange „gelungen, was nur wenigen und selten gelingt. Der Sprung vom wissenschaftlichen Arbeiten zum prosaischen Schreiben“ (Sic et Non. Zeitschrift für Philosophie und Kultur, Oktober 2008). Der etwa 480 Seiten umfassende Abenteuer-, Reise- und Historienroman um die abenteuerlichen Fahrten des Ibn Battuta führt in die Vielfalt der islamischen Kultur des 14. Jahrhunderts:

Christian R. Lange, Der geheime Name Gottes, Mainz 2008 (21,90 €).

Wissenschaftlich ist der Ansatz der ebenfalls 2008 in der Cambridge University Press erschienenen Publikation:

Christian Lange, Justice, Punishment and the Medieval Muslim Imagination, Cambridge 2008.

Bereits 2001 veröffentlicht wurde eine Studie von **Peter Marx** (Abi '88), die sich mit den Organisationsstrukturen der beiden Großkirchen beschäftigt. Auf der Basis der Evangelischen Landeskirche im Rheinland und des katholischen Bistums Trier beschäftigt sich der Autor nicht nur mit den kirchenrechtlich und theologisch-ekkesiologisch begründeten Unterschieden, sondern verknüpft dies mit organisationstheoretischen Erwägungen aus der Perspektive der Betriebswirtschaftslehre. Das Buch von Peter Marx, Rechtsanwalt in Osnabrück, umfasst 389 Seiten:



Am 12. August 2007 empfängt Papst Benedikt XVI. Peter Marx (Abi '88) zu einer Privataudienz in seiner Sommerresidenz Castel Gandolfo.
(Foto: Homepage Verlag Dr. Kovac)

Peter Marx, *Die Organisations- und Amtsstrukturen der Kirchen. Eine rechtsvergleichende Untersuchung der evangelischen und katholischen Kirche aus Managementperspektive* (= THEOS – Studienreihe Theologische Forschungsergebnisse, Bd. 46), Hamburg 2001 (Verlag Dr. Kovac).



Die Literaturliste von **Henning Schütte** (Abi '92) weist inzwischen eine lange Liste von Veröffentlichungen in Zeitschriften, Monographien und Beiträgen auf Konferenzen auf.

Einschbar ist sie unter <http://www.tm.bi.ruhr-uni-bochum.de/profil/mi...> (13.12.2009). Henning Schütte studierte Maschinenbau an der Ruhruniversität Bochum, arbeitete dort ab 1997 als wissenschaftlicher Mitarbeiter an den Lehrstühlen für Allgemeine und für Technische Mechanik und wurde promovierte 2001 zum Dr.-Ing. Maschinenbau promoviert. Seine Dissertation lautet:

Henning Schütte, Ein finites Modell für spröde Schädigung basierend auf der Ausbreitung von Mikrorissen, Diss., Ruhr-Universität Bochum, 2001.

Ab 2002 ist Dr. Henning Schütte als Juniorprofessor bzw. Vertretungsprofessor für Mechanik/Kontinuumsmechanik an der Fakultät für Bau- und Umweltingenieurwissenschaften tätig

Georg Möllers und Ludger Linneborn

1 Marc Raschke, „Eine Schule, die Mobbing zulässt, höhlt ihre eigene Autorität aus“, in: www.schulministerium.nrw.de/BP/Erziehung/Gewalt_Medien/Mobbing/index.h... am 5.12.2009

2 Alexander Spiess, in: RZ, 25. November 2009

3 Vgl. Silvia Seimetz, Prima Klima gegen üble Schikane. Gymnasium Petrinum Vorreiter für ganz Deutschland/Seit 15 Jahren erfolgreich gegen Mobbing, in: RZ 18.01.2007

4 Vgl. http://de.wikipedia.org/wiki/Christian_R_Lange

Schloemer



Ausbildung mit Perspektiven

Schloemer zählt zu den führenden Industrielieferern in Deutschland. Namhafte Unternehmen und Konzerne vertrauen auf das umfassende Versorgungskonzept und den einzigartigen Service von Schloemer. Hinter dem mittelständischen Familienunternehmen stehen engagierte Menschen, nicht anonymes Kapital:

- _Wir sind 120 Mitarbeiter, die oft härter arbeiten als andere.
- _Wir sind meistens gut drauf.
- _Wir wachsen schneller als andere.
- _Wir bilden aus!
- _Wir bieten auch Plätze für ein duales Studium.

UND SIE?

- _Sie interessiert eine fundierte Ausbildung zum Kfm/Kfr im Groß- und Außenhandel.
- _Sie suchen langfristig einen Beruf mit Spaß und Herausforderungen.
- _Sie betrachten Ihren zukünftigen Beruf nicht als Nebensache.
- _Sie können sich identifizieren mit unserem Motto „Wir geben 100plus1!“.

Dann schicken Sie uns Ihre aussagekräftige Bewerbung:
Schloemer GmbH · Personalabteilung
Zum Wetterschacht 14-18 · 45659 Recklinghausen
Telefon: 02361-5805-0 · E-Mail: info@schloemer24.de

Wussten Sie schon ...,

dass **Vivien Reppert** (9c), **Caroline Esch** (9a) und **Justine Schäfer** (10b) zu den NRW-Landessiegern 2009 beim bundesweiten Sprachwettbewerb gehörten? Monatelanges Engagement in einer Sprach-AG unterstützte sie bei ihrem Sieg im Englischtest



Die Sieger mit Schulleiter Detlef Klee, (WAZ-Foto Kruse)

dass die Pettriner unter Leitung ihrer Moderatoren **Milena Schleiermann** (Jgst. 11) und **Bastian Knutzen** (Jgst. 11) eine politische „Elefantenrunde“ zur Kommunalwahl zustande brachten? Sechs Politikerinnen und Politiker, darunter die Fraktionsvorsitzenden Cerny (SPD), Dymke (Grüne) und Portmann (CDU) und der Landratsbewerber Hovenjürgen, MdL, standen am 8. Juni 2009 in der Aula Rede und Antwort.

dass der Nationalfeiertag der Deutschen 2009, zugleich 20-Jahr-Feier der Partnerschaft Recklinghausen-Schmalkalden, im Ratsaal der thüringischen Stadt auch Ex-Lehrer und Ex-Schülerin des Petrinum zusammenbrachten? **Uta Pesavento, geb. Franz** (Abi '87), die ihren Geschichtslehrer traf, wohnt seit 10 Jahre in der thüringischen Stadt.

dass **Andreas Wittenberg** (Abi 2010) die Sommerferien 2009 nutzte, bei internationalen Turnieren in Dortmund, Dresden und Zürich seine Chancen zu verbessern, in den Rang eines Fide-Meisters aufzusteigen? Der Schach-Bundesligaspieler (Mühlheim a. d. Ruhr). konnte bereits 2129 Punkte aufweisen;

für die lebenslang gültige Verleihung des Fide-Meisters werden 2300 Pkte. benötigt. Zurzeit tragen 5000 Spieler den Titel – das allerdings weltweit!

(RZ-Foto Krimpmann)



dass ein literarisch-kulinarisches Ereignis im Innenhof des ehrwürdigen Rathauses pettrinschen Ursprungs war? Am 21. Juli 2009 präsentierte **Heiko Sakurai** (Abi '90) den Bestseller „Miss Tschörmänie“, der zu diesem Zeitpunkt schon in der 4. Auflage in über 40.000 Exemplaren verkauft worden war. Der Karikaturist bei WAZ, Welt am Sonntag, Financial Times Deutschland u.a. hatte den Kanzlerinnen-Comic zusammen mit einer Journalistin entworfen und innovativ illustriert. Begrüßt wurde Heiko in der Ratskeller-Gastronomie vom „Hausheerrn“ **Lars Tottmann**, wie er Abiturjahrgang 1990. Die Gäste, unter ihnen mit **Ortwin Redeker** und **Georg Möllers** zwei Ex-Lehrer und zahlreiche Schülereltern, konnten die Buchexemplare käuflich bei **Patrick Musial** (Abi '91) erwerben.

dass zu den Architekten des großartigen Wallring-Konzepts, das 2009 mit der Neu-



Heiko Sakurais Autogrammstunde mit Ortwin Redeker und Georg Möllers.

(Foto: L. Nolte)

gestaltung des Herzogswall seinen Abschluss fand, der Petriner **Franz-Jörg Feja** (Abi '73) mit seinem Kollegen Peter Kemper gehört? Die schwierige Frage nach der „Lieblingsecke am Wall“ brachte Feja nicht in Verlegenheit: „Natürlich haben die vier Bauabschnitte unterschiedliche Qualitäten. Darin liegt ja der besondere Reiz. Eine Lieblingsecke habe ich nicht, auch wenn der Herzogswall sicher der schönste Teil ist.“



dass „Recklinghausen leuchtet“ im Herbst 2010 den Herzogswall und v.a. das Petrinum

in besonderes Licht tauchten? Zu den absoluten Hinguckern gehörten Kolpinghaus, Petrinum, Engelsburg, Stadtmauer und Altes Kreishaus: Am Petrinum-Altbau (1911) erstrahlten vor allem die Fassade zur Klosterstraße mit dem gerade renovierten Erker und der Portalbereich zum Herzogswall in bunten Farben. Der erste Neubauteil (1951) erstrahlte in mehreren Motiven, darunter sogar Noten und Formeln als Werbung für die Fächer Musik und Mathematik. Hoch vom Balkon über dem Portal ertönten festliche Fanfaren durch **Evelyn Gersensky** (7b), **Tobias Kahlenbach** (8a) sowie Jazzmusik von **Benjamin Schminke** (Jgst. 13) und Christiane Pillny.

dass **Ingeborg Molitor** (Abi' 84), Inhaberin des gleichnamigen Weinhandels in Recklinghausen, eine Agenda 2050 des Weinanbaus in Recklinghausen anpeilt? Thema der Veröffentlichung des Weinjournal im Herbst 2009 war die – angesichts des Klimawandels gar nicht mehr so ferne (!?) – „Nordwanderung des Weinbaus“. So könne der Weinanbau am Südhang der Halde Hoppenbruch eine „Realität von morgen“ sein. Die gedruckte Visi-

on des Jahres 2010 sieht allerdings auch vor, dass die von der Halde aus weithin sichtbare „Gazprom-Arena“ 2050 den Namen „Felix-Magath-Sportpark“ erhalte, da der „legendäre Trainer“ einen gewissen „Traditionsverein“ mehrfach (!?) zur Meisterschaft geführt habe.

dass **Shimon Lankri**, Bürgermeister von Akko, seinen Amtskollegen Pantförder und die offizielle Delegation aus Recklinghausen, die im Oktober 2009 zur 30-Jahr-Feier der Städtepartnerschaft im Rathaus ankam, mit dem petrinischen Hahn begrüßte? Im Amtszimmer des israelischen Bürgermeister hob er zuerst die Tasse mit Wappen und Inschrift „seit 1829 Abitur“ empor und erinnerte an seine Besuche am Gymnasium Petrinum. (Foto G. Möllers)

dass mit **Frederieke Rave** und **Jonathan Slawik** (beide Jgst. 11) zwei Petriner Sitze im Landtag von Nordrhein-Westfalen einnahmen? Im Juli 2009 waren sie auf Einladung des Abgeordneten Lothar Hegemann

als Mitglieder des „Jugend-Landtages“ nach Düsseldorf gekommen. Zusammen mit 185 Jugendlichen aus ganz NRW nahmen sie für einige Tage die Rolle von Parlamentariern ein, um „Politik live“ zu erleben. Die Bilanz: „Man steht ganz schön unter Stress“ (Jonathan lt. RZ 17.7.2009). Beide können sich – lt. RZ – aber politisches Engagement in der Zukunft gut vorstellen. Man tut gut daran, sich die Namen zu merken.

dass Pater **Quirico Callela**, Schulleiter der Terra-Santa-Schule, und vier der Schüler, die das Petrinum beim letzten Austausch besucht hatten, die städtische Delegation herzlichst begrüßten, die Anfang Oktober 2009 anlässlich der 30-Jahr-Feier der Städtepartnerschaft in Akko weilte? Wer denn das Petrinum verträte, fragte er direkt und ernannte dann unverzüglich RZ-Redakteur und Schülervater **Hermann Böckmann** zum Delegaten der Schule, dem er herzliche Grüße an die Schulgemeinde





Stadtrdelegation in der Terra Santa Schule

RZ-Foto:Böckmann

ausrichtete. Damit nicht genug, kamen eine Woche später in einer Reisegruppe unter Leitung von Pfarrer em. **Jürgen Schwark** gleich die beiden Ex-Schulleiter **Theo Schulte Coerne** und **Karlfried Conrads** in den Genuss seiner Gastfreundschaft.

dass das **Schulorchester des Gymnasium Petrinum** unter **Lioba Pott** das große Benefizkonzert zugunsten benachteiligter Familien in Recklinghausen unterstützte? Die „Aktion Caritas-Sterntaler“ 2009 umfasste auch ein Konzert am 27. November in der Sparkasse am Königswall.

dass **Christan Robert Lange** (Abi '94), am 30. Januar 2010 Gastleser der Neuen Literarischen Gesellschaft Recklinghausen war? Der an der Universität Edinburgh arbeitende Islamwissenschaftler las aus seinem 2008 erschienen Buch „Der geheime Name Gottes“ (vgl. „Petriner-Produkte“)

dass es neben dem Filmklassiker „Die Drei von der Tankstelle“ demnächst wohl das Opus „Die Drei von der Vorburg“ geben dürfte? Einer der drei Helden, die so vorgestellt wurden, (WAZ 18.8.2008) ist **Ludger Linneborn**, bis 2003 am Gymnasium Petrinum und nunmehr Resident auf Wasserburg Lüttinghoff. Zusammen mit zwei Mitstreitern entdeckte der Leiter des Gymnasialseminars im Gesamtseminar Gelsenkirchen für die Lehrerbildung einen Anlass zum Feiern. Am 28.8.1308 unterzeichnete der Kölner Erzbischof eine Belehungs-urkunde für die Bürg Lüttinghoff. So konnte die Burg, seit 1986 im Besitz des Landschaftsverbandes Westfalen inzwischen ihre 700-Jahr-Feier begehen.

dass **Jörg Pohl** (Abi '99) am 1.9.2009 zum 70. Jahrestag des deutschen Überfalls auf Polen eine eindrucksvolle Gedenkleistung in der Kunsthalle gestaltete? Zusammen mit seinem

Schauspieler-Kollegen Martin Brambach trug er eindringliche Passagen aus literarischen Werken (z.B. Brecht, Celan, Remarque, Fried) wie auch Augenzeugenberichte vor. Jörg Pohl, ehemals Mitglied der Petrinum-Theatergruppe, dann ins Profilager gewechselt, ist nach vierjährigem Engagement im Ensemble des Schauspielhauses Zürich nun ans Thalia-Theater Hamburg gewechselt. Martin Brambach, inzwischen in Recklinghausen ansässig, hatte bei der Konzertlesung *Wenn einer alleine träumt...* am 7.11.2009 einen weiteren Auftritt in der Stadt. Zum 100. Geburtstag von Dom Helder Camara las er in einer Koproduktion von Gymnasium Petrinum, Adveniat und AG der Eine-Welt-Kreise in der Gymnasialkirche.

dass die Aktion „Ärzte ohne Grenzen“ ihr gewissermaßen tierisches Pendant „Tierärzte ohne Grenzen“ gefunden hat? So unterstützte **Dr. Reinhard Rasim (Abi' 74)**, Tierarzt in Recklinghausen, zum fünften Mal die Hälfte des Erlöses der Tollwut-Impfungen von Tieren in seiner Praxis für Impfaktionen in Afrika. (RZ-Foto Spieß)



dass einer Lehrerin des Gymnasium Petrinum zwei Seiten der Weihnachtsausgabe des Pfarrbriefs 2009 von St. Peter gewidmet waren? Für **Alexandra Lason** war der Religionsunterricht in den Klassen 5,7 und 9 nämlich Teil der dreijährigen Ausbildung zur Pastoralreferentin, die sie in der Propsteigemeinde absolviert. Aufgewachsen in Stuttgart und Berlin, studierte sie zuvor in Münster und war wissenschaftliche Mitarbeiterin der Universität Erfurt. Ihre „Freizeit“ nach dem Dienst widmet sie übrigens ihrer Promotionsarbeit.

dass **Dr. Martin Altenburger (Abi '87)** anlässlich des Amtsantritts des neuen Kreisbeauftragten des Malteser-Hilfsdienstes in Recklinghausen seiner Heimatstadt 2010 einen offiziellen Besuch abstattete? Martin Altenburgers ehrenamtliches Engagement bezieht sich auf seine Arbeit im MHD-Vorstand des Bistums Münster und in seinem MHD-Ortsverband im münsterländischen Ostbevern.

dass **Dr. Philipp Stude (Abi' 92)** als Facharzt für Neurologie, Spezielle Schmerztherapie und Palliativmedizin am Recklinghäuser St. Elisabeth-Hospital tätig ist?

dass **Anke Tuschhoff (Abi' 98)** als Hundeführerin die DLRG Rettungshundestaffel Haltern um einen frisch ausgebildeten Spürhund bereichert hat?

dass sich der **Abiturjahrgang 1979** im November 2009 zu einer 30-Jahr-Feier im Hotel Bürgerhof traf?

dass die extensive Foto-Strecke von 47 (!) Exklusiv-Aufnahmen auf der offiziellen Fotoseite des Medienhauses Bauer als „**Vorabifete**“ des „**Petrinum-Gymnasiums**“ angekündigt wurde? Das tat allerdings der Zugriff-Begeisterung keinen Abbruch; bereits einen Abend „danach“ waren 2632 Nutzungen im „Netz“ registriert! Der investigative Journalismus recherchierte als Aktivitäten des zukünftigen Abitur-Jahrgangs 2010 im Anschluss an die Veranstaltung übrigens „Tanzen, Feier und Flirten“. (RZ-Foto Pander)



Fundstück: Erfolgreicher Widerstand des Gymnasium Petrinum gegen das Genitiv-S:
*„Angespannt rutschen sie auf den für sie zu groß geratenen Stühlen im altehrwürdigen Rektorzimmer des **Gymnasium Petrinum** umher – der einzigen Schule der Stadt, an der das in der deutschen Grammatik verankerte Genitiv-S abperlt wie Bratfett an der Teflonpfanne. Warum das so ist, weiß keiner so genau. Auch Anna, Jacqueline und Linda nicht. Aber das kümmert die drei im Moment wirklich nicht. Sie haben einen Auftrag: ein Interview mit Wolfgang Kindler führen....“*
 Alexander Spiess in: RZ 25.11.2009

dass der Kunst-LK unter Leitung von **Ulrike Klisat** das Rathausfoyer mit einer Kunstausstellung besonderer Art „aufpeppte“ (so die Rathauspostille „JÜRGEN“ im Mai 2009). Beliebteste Objekte der „Warhol-Art“: Ralf

Möller, Hape Kerkeling und Wolfgang Pantförder. (Foto unten: „JÜRGEN“)

class **Christos Argiriou** (Jgst. 12) als Mitglied des Sprecherteams des Kinder- und Jugendparlaments am 27. November 2009 eine eindrucksvolle Rede bei der Mahnwache „Für Toleranz und kulturelle Vielfalt“ hielt? Der „Koordinierungskreis für Toleranz und Zivilcourage“, in dem seit dem Jahr 2000 das KiJu-Pa und auch das Gymnasium Petrinum mitarbeiten, hatte angesichts eines Aufmarsches Rechtsradikaler aus dem Bundesgebiet zur Mahnwache aufgerufen. (RZ-Foto Th. Janfeld)



dass **Ulrike Klisat** und **Reina Weichert** mit der 9. Klasse dem Landtag in Düsseldorf einen Besuch abstatteten? Gastgeber war der Abgeordnete Lothar Hegemann aus Recklinghausen. (Foto privat)



dass **Merve Janssen** und ihre französischen Kollegen sich allgemeine Bewunderung über die „Dauer-Ehe“ zwischen dem Gymnasium Petrinum und dem Lucee in Douai anhören konnten? Empfangen wurden die Schülerinnen und Schüler beider Schulen durch Vizebürgermeister Ferdinand Zerbst im 1. Stock des Rathauses. Solche Stabilität ist nicht allen Eheschließungen gegeben, die im Standesamt eine Etage tiefer geschlossen werden. (RZ-Foto Klein)



dass zu den besonderen Gästen der Gymnasialkirche im Schuljahr 2009/2010 ein Kardinal gehörte? **Oscar Andres Kardinal Rodriguez Maradiga**, Erzbischof von Tegucigalpa/Honduras und seit 2007 Präsident von Caritas Internationalis, feierte am 10. Januar 2010 mit der Gastkirchengemeinde, Petrinern und vielen anderen Recklinghäusern die Hl. Mes-

se in unserer Kirche. Engagierte Gruppen und die Stadt unterstützen seit Jahren Projekte in der honduranischen Patenstadt El Progreso.

dass **Rudolf Kortenjann** (Abi '58), Vorsitzender des Trägervereins des „Hospizes zum Hl. Franziskus“ eine große Verantwortung übernommen hat? Die bekannte Sozialeinrichtung für Schwersterkrankte am Süder St.-Elisabeth-Hospital, Pionier der Hospizbewegung in Deutschland, soll einen Neubau erhalten. Bei Baukosten in Höhe von 2,5 Mio. Euro muss der Recklinghäuser Trägerverein ca. 400.000 Euro selbst aufbringen. Kortenjann verweist auf die Informationen unter www.franziskus-hospiz.de. (Foto privat)



dass **Winfried Hoff** (Abi '66), seit 50 Jahren Mitglied der Recklinghäuser Tennisgesellschaft (RTG) und langjähriger RTG-Präsident, für sein Engagement die bronzene Ehrennadel des Westfälischen Tennisverbandes erhielt?

dass mit der Verabschiedung von **Bernd Hante** als Pfarrer von Liebfrauen im Herbst 2009 auch sein zwölfjähriges Engagement (1997-2009) in der Schulseelsorge an Gymnasialkirche und Petrinum endete? Zu seinen letzten „gesamtstädtischen Amtshandlungen“ gehörte, gemeinsam mit seinem evangelischen Amtskollegen Siebold, die Feier eines ökumenischen Gottesdienstes anlässlich der Konstituierung des neuen Rates der Stadt Recklinghausen am 26. Oktober 2009 in der Gymnasialkirche.

Nachfolger **Oliver Paschke** (40), im Pasto-

ralteam der mit St. Petrus Canisius fusionierten Großgemeinde Liebfrauen tätig, feierte am letzten Schultag vor Weihnachten bereits den ökumenischen Gottesdienst mit den Schülerinnen und Schülern in der Gymnasialkirche. (RZ-Foto T. Janfeld)



dass ein Petriner fast Opfer der Fan-Kriege im Vorfeld der Fußballweltmeisterschaft wurde? **Martin Boese** (Abi '86), der beim Reike-Pokal tapfer seinen Abiturjahrgang vertrat, war beruflich in einem Bau-Camp in Algerien, als dies von „Fans“ angegriffen wurde. Grund: Neben einigen deutschen Spezialisten waren nur Ägypter hier beschäftigt. Ergebnis: Das Camp musste geschlossen werden: Eine Fußball-WM ist wahrlich ein völkerverbindendes Ereignis!

dass sein Vater **Ludwig Boese** (Abi '54) das oben bereits erwähnte Werk des Petriners **Heiko Sakurai** (Abi '90) in einer Rezension in der RZ am 17.2.2010 ausführlich würdigte? Er empfahl das „echte Schmunzelbuch“ zur Lektüre.

dass unter den acht Schülerinnen und Schülern, die im März 2010 dem Sejm, dem polnischen Parlament, einen Besuch abstatteten, auch drei Petriner waren? Gemeinsam mit einer Schülergruppe unserer polnischen Partnerstadt Beuthen verbrachten sie die Tage in der polnischen Hauptstadt. Im Rahmen der Städtepartnerschaft waren in Zusammenarbeit mit den jeweiligen Parlamentsabgeordneten junge Leute ausgesucht worden, die in SV-, Jugendparlamentsarbeit oder Arbeit im politischen Bereich Engagement zeigen, so **Christos Argiriou** und **Dustin Malhofer** (beide Jgst. 12) und **Julia Jundt** (Jgst. 13).

dass der Ratinger Rechtsanwalt **Dr. Ulrich Busch** (Abi '66) als Verteidiger Iwan Demjanjucks bundesweite Schlagzeilen machte? Dies nicht nur, weil die Auslieferung des Ex-Ukrainers aus den USA, dem die Beteiligung an Massenmorden im Vernichtungslager Sobibor vorgeworfen wird, und der möglicherweise letzte Prozess gegen NS-Verbrecher auf größte öffentliche Aufmerksamkeit trifft. Es geht auch um seine Anwaltsstrategie. Über den Anwalt, der 1973 an der Universität Mainz mit „summa cum laude“ promoviert wurde, heißt es in Focus Nr. 12/2010: „Dabei ist der 63-jährige Jurist ein vornehmer Herr mit geschliffenen Manieren. Seine Stimme ist dunkel und unüberhörbar ... Der Mann wirkt sportlich, Typ eleganter Golfspieler. Mit einem freundlichen Lächeln bombardiert er jedoch Zeugen und Gutachter mit Fragen und Vorhaltungen so lange, bis die erschöpft um Pausen bitten.“ Zur Liste von Buschs Ex-Mandanten gehört auch der RAF-Sympathisant und Ehemann der RAF-Terroristin Gabriele Kröcher-Tiedemann.

dass die achtköpfige heimische Band **Memphis P.C.** mit ihrem traditionellen weihnachtlichen Benefiz-Konzert „Swing-Glöckchen“ 2009 „zu den Wurzeln zurückkehrte“ (RZ 14.12.09)? Trompeter **Klaus Porr** (Abi '90), Bassisten **Markus Conrads** (Abi '90), Saxo-



phonist **Patrick Musial** (Abi` 91) und ihre Mitstreiter spielten in der Aula des Petrinum und förderten u.a. das Bacabal-Projekt des Gymnasium Petrinum. (Foto privat)

dass „Überschall“ als verheißungsvoller Name eines neuen Musik-Quintettes firmiert, das im Herbst 2009 den Ton der Welt bereicherte? Neben Altsaxophon, Schlagzeug und Percussion sind zwei Instrumente „petrinisch besetzt“: **Peter Nickel** an der Orgel und **Marcus Conrads** am Kontrabass (beide Abi`90) bereichern die Groovejazz-Band. Ihre erste CD heißt „Mach 5“.

dass **Franz-Josef Diekhöfer** (Abi `70) 2009 im Bereich des Neubaugebietes Maybacher Heide sein neues Firmendomizil eröffnen konnte? Sein Medizin-Unternehmen Pharmadisan Zulieferer versorgt ca. 80 Einrichtungen mit medizinischen Produkten; hinzu kommt eine ambulanter Pflegedienst.

dass zwei Petriner die Stadtmeisterschaft im Schach 2009 unter sich ausmachten? Bei Punktegleichstand siegte letztlich **Andreas Goschin** (Abi `79) vor **Andreas Wittenberg** (Jgst. 13)

dass **Simon Fahle** (Kl. 9c) neben seinem

sportlichen Engagement bei den U16-Junioren von Citybasket in der Regionalliga nun auch in der Bundesliga spielt? Dort macht er Körbe für Metropol Baskets Ruhr. Das Doppel-Engagement verlangt auch mehr Training: Sport steht so täglich auf dem Stundenplan. (RZ-Foto Krimpmann)



dass **Claudia Schütte** (Abi'99) nun die Geschäftsstelle der Arbeitsagentur Datteln leitet? Nach kaufmännischer Ausbildung und dem Studium des Arbeitsrechts an der Fachhochschule Gelsenkirchen war sie zuvor in einem Unternehmen und seit drei Jahren bei der Arbeitsagentur Recklinghausen beschäftigt. (Foto: Privat)



dass **Philipp Hövelmann** (Abi'2002) seine sportliche Erfolgsserie mit der Westfälischen Crosslauf-Meisterschaft 2009 fortsetzte?

dass wieder eine **petrinische Hochzeit** vermeldet werden kann? Ihre Ursprünge liegen lt. RZ vom 27.10.2009 gar „beim Fußball-Turnier im Gymnasium Petrinum“ (!). Für Abi' 2002 war hier nämlich **Christian Gulik** angetreten. Persönlichen Erfolg hatte er damit bei **Katrin Ludowig** (Abi '98) – herzlichen Glückwunsch!

dass **Markus Ohm**, verheiratet mit **Kathryn Röring** (beide Abi'94), im April 2010 die Sozietät Priebisch, Ohm & Feldmann an der Görresstraße in Recklinghausen eröffnete?

dass **Nathan Michalski** (Kl. 9a) beim „Debut um 11“, einer seit zehn Jahren etablierten Veranstaltungsreihe unter Leitung des Pianisten **Rainer Maria Klaas** (Abi ' 68), im Rathaus am Klavier überzeugte? Nathan Michalski trat 2007 und 2008 bereits als Solist bei den Dortmunder Philharmonikern auf und ist Preisträger der van-Bremen-Wettbewerbe 2008 und 2009.

Im Herbst 2009 war am alten Standort der Veranstaltung im Audi-Zentrum Süd der Cellist **Simon Deffner** (Abi' 02) aufgetreten. Simon Deffner studiert noch in Köln, hat aber beim WDR-Sinfonieorchester bereits die Position eines stellvertretenden Solocellisten erreicht. (RZ-Foto Pieper)



dass **Barbara Isselstein-Benner** (Abi'86) zusammen mit ihrem Ehemann in der „Neuen Mitte Suderwich“ einen 30-Parteien-Wohnkomplex als Niedrig-Energiehaus errichten lässt? Mit seiner Energiegewinnung durch eine Wärmepumpe zur Nutzung der Erdwärme gehört es zu den größten Projekten dieser Art in der Region.

dass **Verena Gärtner** JU-Vorsitzende in Recklinghausen, es sich anlässlich der Schuldebatte im NRW-Landtagswahlkampf nicht nehmen ließ, ein öffentliches Bekenntnis zum Petrinum abzulegen?
(RZ-Foto Nowaczyk)



dass **Paula Nijhuis** (Abi '09), deren Beitrag über ihren Auslands-Einsatz in dieser Ausgabe zu lesen ist, gleich eine beeindruckende Report-Serie in der heimischen Recklinghäuser Zeitung über ihr Leben in Südafrika publizierte? Nachzulesen in den Ausgaben RZ 29.4., 7.9., 9.10., 18.11. und 5.12. 2009 sowie 27.1., 8.3., 19.3. 2010.

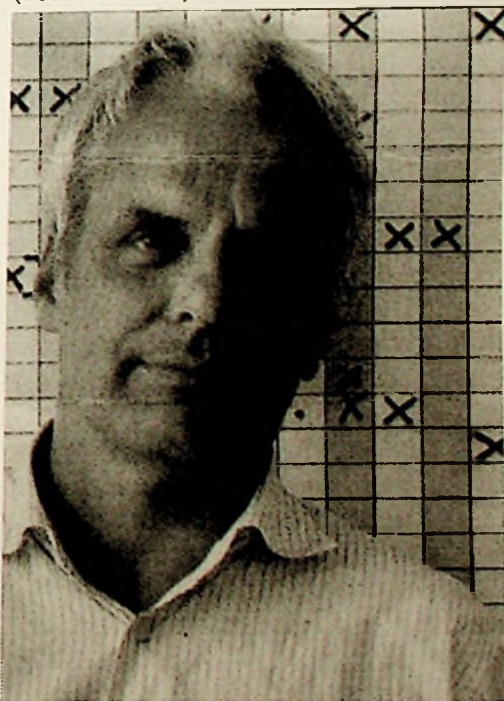
dass **Dr. Burghard Rodeck** (Abi '72) sich für die Bekämpfung der Kinderlähmung engagiert? Der Kinder- und Jugendarzt aus Osnabrück war am 24.10.2009 im Recklinghäuser Rathaus, um die Informationsveranstaltung „Polio Plus“ der Rotarier zu unterstützen. Die Rotary Clubs unterstützen seit 1985 weltweit das Projekt.

dass **Ralf Wiethaup** (Abi '83) in der Silvesterausgabe 2009 der RZ ganzseitig Mut bei der Erreichung guter Vorsätze verbreitete? Der Sportredakteur hatte mit durchschlagendem Erfolg (minus 18 kg) eine Verschlinkungskur im Selbstversuch (er begann als „Starker

Nichtraucher“) durchgehalten.

dass **Merve Janßen** und die anderen Mitglieder des Vorstandes im Jahr 2009 das 20-jährige Bestehen der Deutsch-Französischen Gesellschaft in Recklinghausen begehen konnten? Die 120 Mitglieder bieten ein reiches Programm, um die französische Kultur kennenzulernen.

dass **Thomas Kufus** (Abi '76), Geschäftsführer der Berliner Produktionsfirma Zero One Film, das TV-Marathon-Projekt „24h Berlin – Ein Tag im Leben“ auf die Beine stellt? Mit 70 Regisseuren und 400 Beteiligten wurden 750 Stunden Filmmaterial produziert. Am 5. September 2009 sendeten RBB und Arte 24 Stunden lang rund um 20 Haupt- und 80 Nebenprotagonisten das Leben einer Großstadt.
(Foto: Zero one)



dass **Thilo Sarrazin** (Abi '65), Ex-Finanzsenator von Berlin und danach noch Bundesbankvorstand, 2009/10 vermutlich der schlagzeilenträchtigste Ex-Petriner war?

dass **Dr. Ina Maria Range** (Abi 2000);

Westfalenliga-Spielerin der TG Hüls, sich in Helsinki den Titel der Tennis-Weltmeisterschaft der Ärzte und Ärztinnen sicherte?

dass **Constanze Siering** (Jgst.13) nach der erfolgreichen Juniorenkarriere im Rudern jetzt in den Trainingskreis der Frauen-A-Nationalmannschaft aufgenommen wurde?

dass **Charlotte** (Jgst.11) und **Constanze Siering** (Jgst.13) von der Junioren-Weltmeisterschaft in Brive la Gaillarde 2009 mit der Bronzemedaille im Achter ins Vest zurückkamen? Damit haben die Schwestern ihrer sportlichen Erfolgsbilanz im Rudern einen neuen Höhepunkt hinzugefügt. Charlotte Siering z.B. war bei der Deutschen Meisterschaft im Junioren-Mixed-Vierer mit Steuermann 2009 Gewinnerin der Goldmedaille (WAZ-Foto unten D. Seyb)

dass **Dr. Hans-Joachim Siering** (Abi '68), Vater von Constanze und Charlotte und selbst früher Wettkampf-Ruderer, im März 2010 den Vorsitz des Rudervereins Emscher übernahm?

dass **Carolin Lübke** (Jgst. 11) vor den Sommerferien 2009 mit ihrer Querflöte den 3. Preis beim Bundeswettbewerb „Jugend musiziert“ errang? (RZ-Foto Nowaczyk)



dass sich **Michael Mikolaschek** (Abi '81) anlässlich eines Kompositionsauftrages erinnerte, „einst in der kleinen Gymnasialkirche die Königin der Instrumente mit Leidenschaft gespielt“ (WAZ 28.5.2009) zu haben? Der Komponist und Musiker (Keyboard, Kon-



trabass, Percussion-Instrumente) hatte den Auftrag erhalten, meditative, zeitgenössische Orgelmusik zu komponieren. Die Uraufführungen waren in der Recklinghäuser Gustav-Adolf-Kirche zu hören.

dass die Schule und der **Fachbereich Kunst** mit Unterstützung des Fördervereins inzwischen über 30 Standstaffeleien verfügen? Damit kann in der Schule und im Schulgarten z.B. auf größeren Formaten gemalt werden und die Staffeleien bieten eine gute Möglichkeit im Gebäude verschiedene Ausstellungen zu organisieren. Gefertigt wurden die Staffeleien in der Werkstatt der Justizvollzugsanstalt in Bochum.

dass das langjährige Organisatorenteam des Blauen Hahn, **Jost Brautmeier**, **Dominik Garz** und **Nicole Kujon**, zu den Abiturienten 2010 gehören und damit leider der Galerie nicht mehr zur Verfügung stehen. Wir hoffen jedoch, sie nach den Ferien bei der Neueröffnung der Galerie mit Cafeteria gebührend verabschieden zu können und ihnen für die zahlreichen Ausstellungs- vorbereitungen und – durchführungen zu danken. Sie haben hervorragende Arbeit geleistet. **Alina Gerber** und **Anni Schloß** (Jgst. 10) werden zum kommenden Schuljahr dann die Organisation der Galerie übernehmen.

dass die ehemaligen Gründungsmitglieder der Galerie Blauer Hahn **Pia Niewöhner** (Grafikerin und Malerin) und **Katrin Wegemann** (Bildhauerin) (beide Abi '02) in der Maschinenhalle Scherlebeck eine Ausstellung hatten? Ihre Installationen zum Thema „Positionsänderung“ griffen den Aspekt des Lokalen auf im Rahmen einer Versuchsandordnung im Umfeld der Maschinenhalle Scherlebeck und in einer Nutzung der Halle als architektonischen Körper.

dass der **Küli-Kurs** der Jahrgangsstufe 9 im April eine Ausstellung im Rathaus zum Thema „1 km Wall“ hatte? Die Schülerinnen und Schüler hatten sich um den Wall herum Mo-

tive ausgesucht, deren Variationen sie fotografisch festgehalten und auf einem Pappstreifen von 1 m x 0,30 m präsentiert haben. So waren u.a. Haustüren, Bänke, Pflaster, Türklinken oder auch Pflanzen zu sehen. Zur Eröffnung mit Herrn Pantförder, Herrn Klee und weiteren Gästen spielte die Bläserensemble „Seven up“, unter der Leitung von Frau Krey und Frau Pott. (Foto: U.Kliszat)



dass **Dr. Philipp Stude** (Abi' 92) als Facharzt für Neurologie, Spezielle Schmerztherapie und Palliativmedizin am Recklinghäuser St. Elisabeth-Hospital tätig ist?

dass **Anke Tuschhoff** (Abi' 98) als Hundeführerin die DLRG Rettungshundestaffel Haltern um einen frisch ausgebildeten Spürhund bereichert hat? Die Spezialisierung ihres Labrador-Rüden Sam betraf die Ausbildung als „Trümmerhund“ bei der Suche nach Vermissten in zerstörten Gebäuden.

*gefunden und zusammengestellt
von Jochen Friese und Georg Möllers*

Abiturientia 2010



Albrecht, Jorina
 Altenbernd, Sarah
 Altenburger, Veronika
 Assaf, Sarah
 Bachstädter, Lena
 Ballhausen, Lukas
 Banach, Deborah
 Becker, Philipp
 Bentler, Julia
 Bergermann, Wiebke
 Bleyer, Janine Chantal
 Blume, Anika
 Bomholt, Pia-Estelle
 Brautmeier, Jost
 Bruns, Katharina
 Daldrup, Eva-Maria
 Dittmar, Judith Linn
 Duda, Bettina Anita
 Einhaus, Julius
 Escher, Jonas Martin
 Fabisch, Max
 Fedder, Denise

Frohnhofen, Johannes
 Garz, Dominik
 Gerke, Mattis
 Hülsmann, Jonas
 Jähde, Lisa-Marie
 Jundt, Lydia
 Klein, Kira-Marie
 Kottmann, Annika
 Kowalczyk, Claudia
 Kraudelt, Annelie
 Krawczik, Marie-Helen
 Kujon, Nicole
 Lautsch, Maitane
 Lehmke, Jonas
 Lehnert, Christine
 Lehnert, Matthias
 Loos, Mira
 Macha, Jennifer
 Maier, Judith
 Marmulla, Philipp
 Metz, Eva
 Mickert, Miriam

Milles, Stephan
 Möller, Caren
 Möller, Susanne
 Mühl, Ida Marie
 Nobis, Katharina
 Overesch, Johannes
 Patz, Janina
 Pennekamp, Ezra
 Pieper, Anne-Sophie
 Plaksjuk, Alexander
 Ponath, Lisa
 Prüllage, Raquel
 Reike, Moritz
 Reising, Lucas
 Rochholz, Annika
 Sauter, Jule Vera
 Scheermann, Wibke
 Schmiedel, Raphael
 Schminke, Benjamin
 Schoenenberg, Marius
 Schürmann, Malte
 Schwarzhoff, Christin

Schwarzhoff, Julian
 Siering, Constanze
 Sprey, Julian
 Stanski, Leonie
 Sternemann, Laura
 Sträter, Helena
 Verstege, Luisa
 von Bronk, Esther
 Weber, Luise
 Weidener, Julius
 Weiruß, Torsten
 Welling, Susanne
 Westermann, Lena
 Wittenberg, Andreas

